

Государственное образовательное учреждение  
детский сад №2590  
Юго-Западного окружного управления образования  
Департамента образования города Москвы

117042, г.Москва, ул. Академика Понрягина, д. 11, корп.2, тел: (495) 715 - 13 - 54

Согласовано:  
Руководитель структурного

Подразделения ОМЦ ОЗОУО  
Губина Г.Н.Губина  
«  » сентября 20 10 г.

«Утверждаю»  
Заведующий  
ГОУ



Рекомендована педагогическим советом  
ГОУ Детский сад №2590

Протокол №   1   от «  21  » сентября 2010 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Государственного Образовательного Учреждения**  
**детский сад № 2590**

г. Москва  
2010 – 2013 гг.

# Раздел 1

## Пояснительная записка

Общеобразовательная программа Государственного Образовательного Учреждения детского сада № 2590 обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-личностному;
- познавательно-речевому;
- художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа ГОУ №2590 разработана в соответствии с:

- 1.1. Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
- 1.2. Конвенцией о правах ребёнка (от 20 ноября 1989г.);
- 1.3. Декларацией прав ребёнка;
2. Федеральными законами:
  - 2.1. Конституцией РФ (1993г.);
  - 2.2. Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;
  - 2.3. Законом РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 17 июня 2009 г. №148 – ФЗ);
3. Постановлениями Правительства Российской Федерации:
  - 3.1. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 01.07.1995г. №677, с изменениями и дополнениями от 12 сентября 2008 г. №666);
  - 3.2. «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение от 29.12.01г. №505);
4. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:
  - 4.1. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16);
  - 4.2. Требования СанПиНа 2.4.2.1249-03, утверждённые Главным санитарным врачом РФ от 25.03.2003г.;
  - 4.3. «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);
  - 4.4. «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999г. №70/23-16);

- 4.5. «О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998г. №30);
5. Устава ГОУ;
6. Договора между ГОУ и родителями.

Общеобразовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для ГОУ д/с № 2590, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

### **Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации**

Устав от 01 июля 2010 года.

Лицензирование образовательной деятельности: регистрационный №023331, серия А №281832, действительна до 16 января 2013 г.

#### **Государственное Образовательное Учреждение детский сад № 2590**

№	Образовательные программы направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Дошкольное образование	Общеобразовательная	4 года
2.	<i>Программы следующих направленностей:</i> - речевого развития	Дополнительные	2 года

Целью ГОУ является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Предметом деятельности ГОУ является:

- реализация комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

## **Информационная справка**

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1. Государственное Образовательное Учреждение детский сад №2590 является юридическим лицом. Имеет устав, печать, лицензию на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Учредителем ГОУ № 2590 является Юго-Западное окружное управление Образования.

1.3. Тип ГОУ – Детский сад развивающего вида.

1.4. Государственное Образовательное Учреждение детский сад №2590 расположено по адресу: 117042 г.Москва, ул. ПонTRYгина, д.11,корп 2. Находится в окружении жилых домов. Недалеко от ГОУ находятся: детская поликлиника №121, средняя школа № 1368, спортивная школа, , аптека, сберегательная касса.

1.5. Режим работы:

ГОУ работает по 5-дневному режиму с 7:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье

1.6. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп ( 135 детей):

- 1 младшая (раннего возраста с 2-3 лет) – 22 ребенка

- 2 младшая группа - 1 (с 3 до 4 лет) – 22 ребенка

- средняя группа - 1 (с 4 до 5 лет) - 24 ребенка

- старшая группа - 1 (с 5 до 6 лет) – 25 ребенка

- подготовительная группа – (с 6 до 7 лет) – 27

-ГКП ( адаптационная) 1 – (1.5- 3лет) – 15

- ЦИПР - 1 (с 1- 2лет) - 24

Семейный детский сад – 3

### **Сведения о кадровом составе**

#### **Руководители дошкольного образовательного учреждения**

Заведующий : Пиолия Натэла Нодарьевна - высшая квалификационная категория;

Старший воспитатель: Сахипгараева Надежда Владимировна – первая квалификационная категория;

#### **Педагогические кадры Детского сада**

- Воспитатели – 12

- Воспитатель по Физической культуре – 1

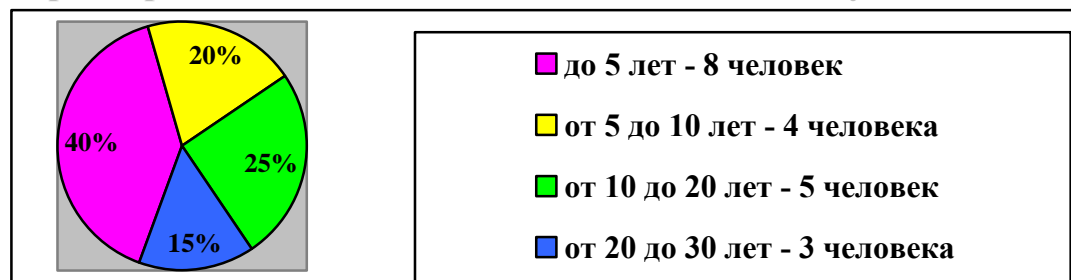
- Музыкальный руководитель – 2

- Инструктор по плаванию-1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед – 1
- Социальный педагог –1

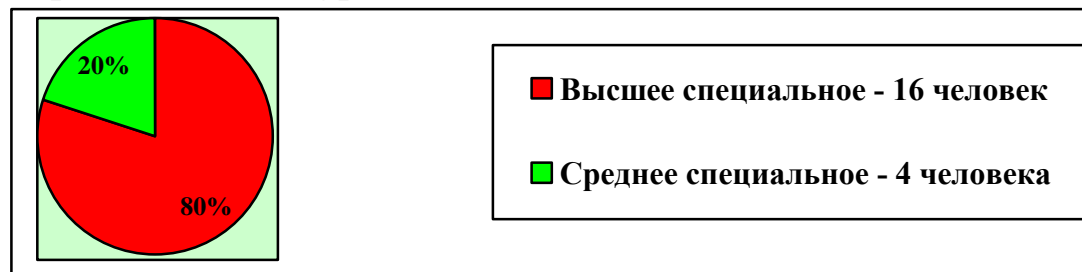
### Качественный состав педагогических кадров

Всего 20 человек – 100%

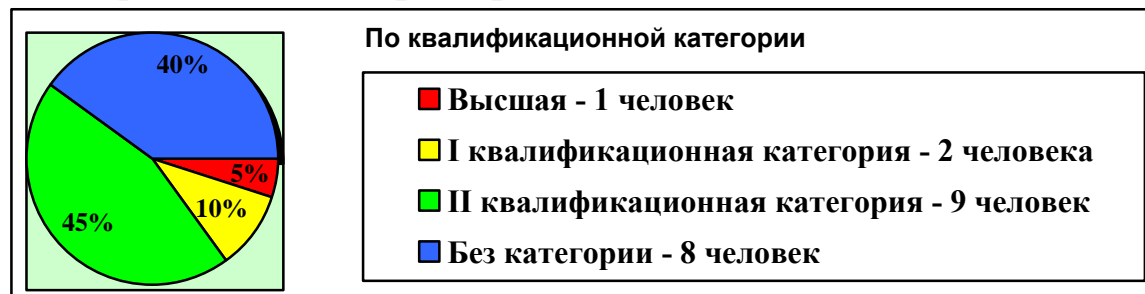
#### Характеристика педагогического состава по стажу



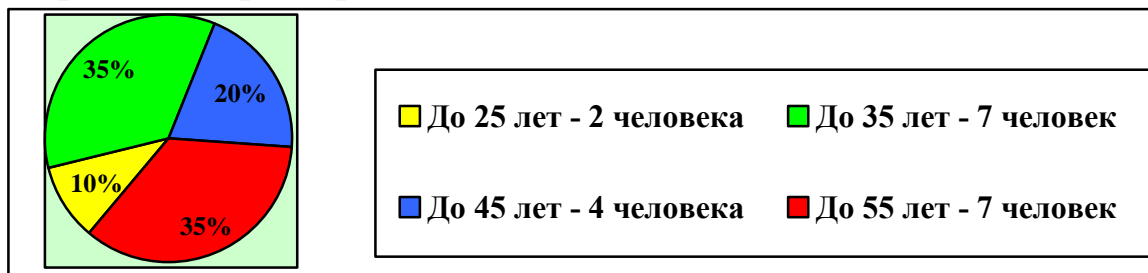
#### Образовательный уровень педагогического состава



#### Квалификационные характеристики педагогического состава



## Возрастная характеристика педагогического состава

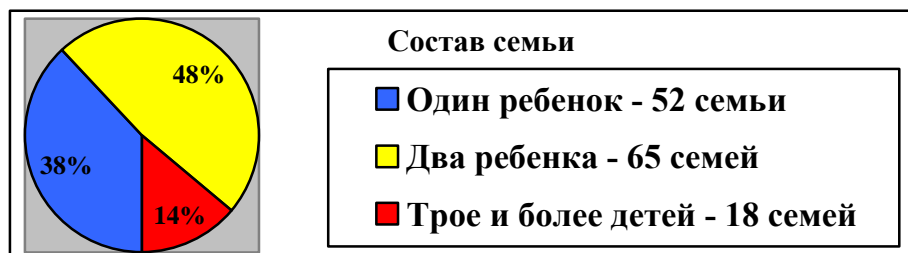


## Звания и награды

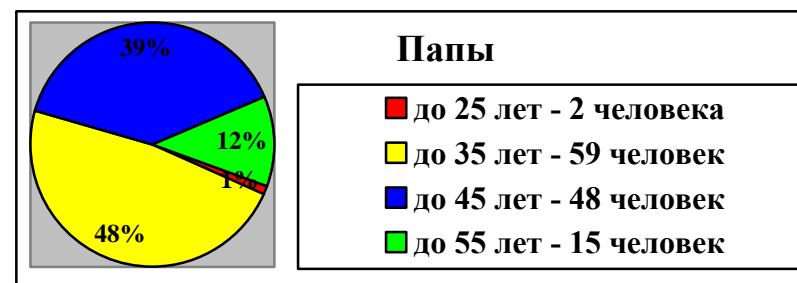
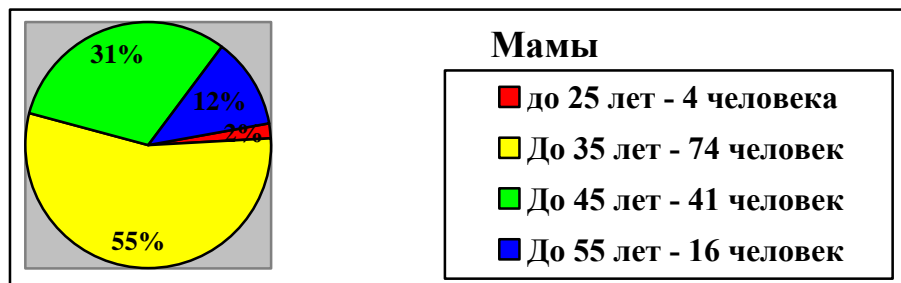
- «Заслуженный учитель» - 0
- «Отличник народного просвещения» - 1
- «Почетный работник общего образования РФ» - 1
- Ветеран труда - 2
- Медаль «В память 850-летия Москвы» - 2
- Медаль «Лауреат премии правительства Москвы в области окружающей среды» - 0

## Информация о родителях

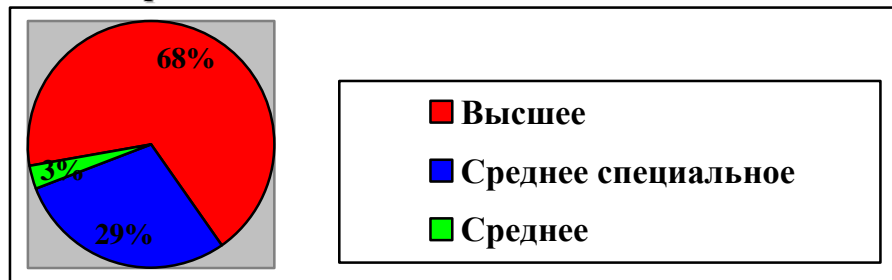
### Социальный состав семей воспитанников



### Возраст родителей



## Образование



### Характеристика социально-психологических условий учреждения, обеспечивающую социализацию и адаптацию воспитанников

Все базисные компоненты развивающей предметной среды ГОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

К ним относятся: физкультурный и музыкальный залы, кабинет Эстетики, библиотека, «уголок» Педагога-психолога, кабинет Учителя-логопеда, кабинет Экологии, кабинет Информатики, Зоосад, Зимний сад.

Для полноценного физического развития имеется *физкультурный зал*, который оснащен соответствующим оборудованием:

- шведская стенка;
- гимнастические скамейки;
- мягкие модули;
- мишени для метания;
- баскетбольные стойки;
- коррекционные дорожки разных видов для профилактики плоскостопия;
- обручи;
- скакалки;
- мячи разных размеров;
- футбольные мячи;
- гимнастические палки;
- кольцобросы;
- оборудование для отработки координации движений;
- мячи массажные;

- набор кеглей;
- мягкий спортивный инвентарь;
- фонотека – аудиозаписи, видеозаписи, CD, .

На участке оборудована **спортивная площадка**:

- беговая дорожка;
- мишени для попадания в цель;
- полоса препятствий: дуги, бум, козлики, лестницы для лазания, мягкие шины

Для спортивных игр есть баскетбольный щит и волейбольная сетка. Для игры в футбол оборудована футбольная площадка. Для проведения закаливающих и оздоровительных процедур в летний период на участке находится летний бассейн, который оснащен надувными игрушками, мячами, массажными ковриками для ног.

Для осуществления **музыкального воспитания**, в учреждении имеется **музыкальный зал**, в котором имеется:

- пианино;
- музыкальный центр;
- магнитофон;
- диапроектор
- детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, балалайка, гусли, погремушки, шумная компания, деревянные ложки, народные инструменты и т.д.
- создана фонотека – аудиозаписи, видеозаписи, CD, DVD;
- музыкально-методическая литература и дидактические игры.

Для осуществления **театрализованной деятельности** в учреждении имеется:

- театральные ширмы (настольные и напольные);
- игрушки для кукольного театра (куклы «би-ба-бо, перчаточные, пальчиковые, марионетки, шапочки-маски, костюмы);
- ростовые куклы;
- фонотека – аудиозаписи, видеозаписи, CD, DVD.
- скульптурный пластилин, стеки;

Обстановка **«Уголка» Педагога-психолога**:

- рабочий стол;
- кресло для посетителей;
- стол и стулья для подгрупповых занятий;



- детская мебель для индивидуальных занятий;
- мольберт для письма и рисования;

**Логопедический кабинет** оформлен согласно требованиям «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше и Т.Б.Филичевой и санитарно- гигиеническим нормам.

Оборудован:

- партами по количеству занимающихся детей;
- логопедической партой для индивидуальных занятий;
- доской для рисования и письма;
- шкафами для наглядных пособий, диагностик и игр;
- зеркалом, индивидуальными зеркалами для детей;
- набором необходимых логопедических зондов;
- наборным полотном, наборами картин, кассами букв, слоговыми таблицами и другими пособиями по подготовке детей к обучению грамоте;
- разнообразным наглядным материалом (для обследования речи, для развития речи, подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности и т.д.);
- индивидуальными альбомами для работы над звукопроизношением
- различными речевыми и дидактическими играми и пособиями;
- пособиями для развития мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- наборами цветных ручек и фломастеров;
- методической литературой;
- полотенцем, мылом, бумажными салфетками;

**В групповых комнатах** создана предметно-развивающая среда согласно требованиям программы и СанПиН. Все оборудование и среда продуманы и организованы с точки зрения эстетического оформления, безопасности, здоровьесбережения, соответствует возрастным особенностям, и обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Оборудованы **спортивные уголки** с набором физкультурных пособий и игрушек:

- дорожки – топожки;
- мячи;
- прыгалки;
- обручи;
- мягкие мячи для метания в цель;
- оборудование для подвижных игр;

- массажеры;
- кегли
- нетрадиционное оборудование (сухие бассейны и др.)

В каждой группе оформлены **уголки природы** (наблюдений за природой):

- растения;
- гербарии;
- наглядные пособия;
- художественная литература;
- альбомы для рассматривания по разнообразным темам;
- картины, изображающие окружающий мир, явления природы;
- дидактические игры и т.д.

Оборудованы **театрализованные уголки** с различными видами театров (пальчиковый, теневой, перчаточный, настольный, плоскостной), фланелеграфы, ширмы настольные и напольные, костюмы, шапочки.

Организованы **игровые уголки** с игрушками, строительным материалом.

В каждой группе есть **уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной** и т.д.

В свободном доступе имеются необходимые материалы, пособия и игры:

- крупные мягкие конструкции – блоки, домики, кубики, тоннели; конструкторы и т.д.;
- альбомы, цветные карандаши, фломастеры, кисти разных размеров, краски «Гуашь», мелки, пастель, пластилин, нетрадиционные предметы рисования (тычки, губки, печатки, шаблоны);
- наборы музыкальных инструментов, игрушки-заменители, музыкально-дидактические игры и пособия;

В каждой группе созданы **книжные уголки** - центры речевой активности, где собраны книги различных тематик и жанров.

Во всех возрастных группах имеются **зоны познавательно-интеллектуальной деятельности**, в которых размещен дидактический материал, настольно-печатные, занимательные и развивающие игры, сориентированы на возраст и индивидуальные возможности детей.

**Игровая развивающая** среда представлена оборудованием:

- Игрушки всех видов, разных размеров из разных материалов, имеющих разнообразные признаки, свойства и качества;
- Комплекты атрибутов по всем творческим играм данного возраста;
- Разнообразное, соответствующее возрасту и росту детей собственно игровое оборудование.

Каждая возрастная группа имеет **прогулочную веранду** и участок для игр со стандартным игровым оборудованием, целесообразно размещенным для свободного использования детьми:

- Дидактические игрушки (пирамидки, матрешки, лото);
- Моторные игрушки (мячи, обручи, кегли);
- Технические игрушки (машинки, самолеты, ракеты);
- Игрушки-наборы: домашние животные и птицы, лесные звери и птицы;
- Строительный материал;
- Музыкальные игрушки;
- Наборы игрушек для игр с песком и водой;
- Игрушки-забавы.

Территория образовательного учреждения хорошо озеленена, растут различные деревья и кустарники, цветущие однолетние и многолетние растения, уголок леса, огород, розарий, альпийская горка.

Участок оборудован игровыми и спортивными сооружениями, имеются малые формы, песочницы, вольер .

Созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, рбатки). Дети получают возможность эффективно работать на участке в природе, как в коллективе, так и индивидуально.

## **Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения**

**Под моделью выпускника понимается** предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Согласно точке зрения М.С. Кагана, структура личности детерминируется влиянием пяти основных видов человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) и может быть представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов, формирующихся под воздействием видов деятельности. В соответствии с этим мы полагаем, что модель выпускника может складываться из описания **пяти основных потенциалов личности ребенка**: познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, художественного, физического.

Данный подход в целом не противоречит существующему проекту «Обязательного минимума содержания дошкольного образования», дифференцированного по **следующим направлениям развития** (которые также были взяты за основу разработки модели выпускника): физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

1. Проектируемый образ выпускника полезно соотнести с государственным образовательным стандартом, предыдущими достижениями педагогического коллектива данного образовательного учреждения, результатами работы образовательных учреждений аналогичного типа и вида.
2. В образ выпускника входят как качественные, так и количественные параметры развития личности воспитанника.
3. Основные параметры подготовленности выпускника следует излагать, исходя из приоритетности функций данного образовательного учреждения, его предназначения.
4. Образ выпускника – это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка.
5. Полезно проектировать образ выпускника конкретного дошкольного образовательного учреждения с учетом мнений ближайших образовательных учреждений, в которых выпускники продолжат свое образование. Это будет способствовать укреплению связей преемственности в воспитании и развитии воспитанников на разных ступенях обучения.

## Модель выпускника ГОУ

**Цель:** обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

Развитие психических процессов		
Интеллектуальное развитие	Социальная зрелость	Личностные качества
<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;</li> <li>- группирует предметы на основе их общих признаков;</li> <li>- проявляет осведомленность в разных сферах жизни</li> </ul>	<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;</li> <li>- выбирает соответствующую линию поведения;</li> <li>- умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;</li> <li>- учитывает желания других людей;</li> <li>- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональность;</li> <li>- креативность;</li> <li>- произвольность;</li> <li>- инициативность;</li> <li>- самостоятельность и ответственность;</li> <li>- самооценка;</li> <li>- свобода поведения</li> </ul>

Индивидуальные особенности развития	Физическое развитие
<p><b>Состояние физического здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа здоровья;</li> <li>- перенесенные заболевания;</li> <li>- период после болезни</li> </ul> <p><b>Творческие способности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыка;</li> <li>- рисование;</li> <li>- художественный труд</li> </ul> <p><b>Коррекция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физических отклонений;</li> <li>- речи;</li> <li>- психических отклонений</li> </ul>	<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;</li> <li>- имеет представление о своем физическом облике и здоровье;</li> <li>- владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость</li> </ul>

# Модель выпускника ГОУ



## Психологическая подготовка детей к обучению в школе

### Формирование предпосылок волевых и психологических качеств

- Наблюдать
- Слушать
- Запоминать
- Добиваться решения поставленной задачи
- Желание стать школьником
- Владение элементами организованного поведения
- Понимание смысла учебных задач, осознание способов их выполнения

### Овладение специальными знаниями

- Запас знаний об окружающем мире, о предметах, их свойствах, явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде и других явлениях общественной жизни.
- Развитие речи
- Математические знания в соответствии с возрастом детей

### Развитие умственной деятельности

- Формирование произвольной познавательной деятельности, любознательности, логического мышления, умения анализировать, обобщать

# **Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения**

## **Основные задачи учреждения в соответствии с Уставом:**

1. Целью ГОУ является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

2. Основными задачами ГОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- обеспечение обогащённого физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей, социально–личностного развития;  
развитие любознательности и творческого воображения у детей дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям ( законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора самим ребёнком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- стажировка педагогических кадров с целью совершенствования профессионального мастерства.

## **Задачи программы развития учреждения на 2010-2013 годы:**

1. Познавательно-речевое развитие
2. Художественно-эстетическое воспитание и образование
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, внедряя наиболее эффективные методы работы.



## **Содержание воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ, в соответствии с действующими государственными требованиями (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года и грамотного сочетания базисной программы Н.Е.Веракса «От рождения до школы» (комплексная) и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является познавательно–речевое развитие.

## **Особенности организации педагогического процесса**

- проводится дополнительное занятие по хореографии
- деление детей на подгруппы
- дополнительное образование

## **Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы**

1. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
2. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
3. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
6. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы соответствуют ФГТ.

# Перечень программ, технологий и пособий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

## Освоение образовательных программ

<b>Перечень комплексных программ</b>	<b>«От рождения до школы».</b> Основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

### 2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

#### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области « Физическая культура»

#### Реализация образовательной области « Физическая культура»

**Цели:** формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

#### Связь с другими образовательными областями:

«Здоровье»	В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.
«Познание»	В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.

«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
«Музыка»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.
«Социализация»	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)
«Художественное творчество»	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области.
«Чтение художественной литературы»	Развитие интереса и приобщение к физической культуре через чтение художественной литературы и приобщение к произведениям художественного творчества.
«Безопасность»	<b>Ф</b> ормирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья через физическую культуру, развитие всех физических качеств.
«Труд»	Накопление опыта двигательной активности.

<b>Перечень комплексных программ</b>	<p>Программа « Физическая культура от 3х до 17» Автор В.П. Щербакова Центр инновации в педагогике. – М., 1996.</p> <p>Программно – методическое пособие « Расту здоровым». Автор В.Н.Зимонина – Владос, М.,2002.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И., М. Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду/ М.А.Рунова. – М., Мозаика- Синтез, 1999.</p> <p>С физкультурой дружить – здоровым быть/ М.Д. Маханева. – М, ТЦ « Сфера», 2009.</p>
--------------------------------------	--

## 2.2. Реализация образовательной области « Здоровье»

**Цели:** охрана здоровья детей, формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

**Связь с другими образовательными областями:**

«Физическая культура»	развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
«Познание»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.
«Музыка»	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области.
«Социализация»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.
«Художественное творчество»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»
«Чтение художественной литературы»	Развитие представлений и воображения в процессе ознакомления детей с художественной литературой.
«Безопасность»	<b>Ф</b> ормирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
«Труд»	Накопление опыта двигательной активности в процессе выполнения трудовых поручений.

<b>Перечень комплексных программ</b>	<p>Программно- методическое пособие « Расту здоровым», Автор В.Н. Зимонина, Владос, М., 2002.</p> <p>Разговор о правильном питании/ М.М. Безруких.- М. Олма- Пресс, 2000.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Л.В. Кочеткова, - МДО, 1999.</p> <p>Уроки этикета / С.Н. Насонкина. – СПб, Акцидент, 1996</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- Т.Л. Богина. – М. Мозаика – синтез, 2006</p> <p>Букварь здоровья/ Л.В. Баль, В.В. Ветрова – М. Эксмо. 1995.</p>
--------------------------------------	---

### 2.3. Реализация образовательной области «Безопасность»

**Цель: Формирование основ безопасности собственной жизни и формирование предпосылок экологического сознания через решение следующих задач**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья через физическую культуру, развитие всех физических качеств.
«Здоровье»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
«Музыка»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности
«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
«Художественное творчество»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Чтение художественной литературы»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через чтение произведений художественной литературы.
«Познание»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
«Труд»	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.

<b>Перечень комплексных программ</b>	Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М. Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина . – М. ООО « Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160с.
<b>Перечень пособий</b>	1.Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках.: М. Школьная Пресса, 2010, 2010. 2. Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина . – М. ООО « Издательство АСТ-ЛТД», 1997 3. как обеспечить безопасность дошкольника: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: КН. Для воспитателей детского сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зтмониная, Л.А. Кондырская – 5е изд, М. «Просвещение», 2005 4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М. Просвещение 2000 5.Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие – М. педагогическое общество России . 2005

## 2.4. Реализация образовательной области « Социализация»

**Цели:** Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществ;

### Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	Формировать физические качества прививая гендерные понятия.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире
«Художественное творчество»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация».
«Чтение художественной	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных

литературы»	представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
«Труд»	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности,
«Музыка»	формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

<b>Перечень комплексных программ и технологий</b>	<p>Я - человек / С.А. Козлова. – М. школьная пресса, 2004  « Я- Ты- Мы»/ О.Л. Князева . Р.Б. Стеркина, М. Просвещение, 2008.</p> <p><u>Технологии по игровой деятельности:</u>  Монтессори М. теория и практика  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я. как играть с ребенком?- М. Сфера 2008.  К.Ю. Белая, Л.А. Кондрькинская Патриотическое воспитание, М. Элти- Кудиц, 2002.  Козлова С.А. « Я – Человек», Программа парциального развития ребенка М, Школьная пресса. 2003</p> <p><u>Пособия игровой деятельности</u>  Артамонова О. Предметно- пространственная сфера: ее роль в развитии личности Дошкольное воспитание. 1995. №4. с.37.  Доронова Т., Доронов Е. «Развитие детей в театрализованной деятельности. Пособие для воспитателей.» М. 1997  Новоселова С. «Развивающая предметная среда. Методические рекомендации». – М. ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995  Ноколаева С. «Место игры в экологическом воспитании». – М. 1996</p>
---	---

## 2.5. Реализация образовательной области «Труд»

**Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:**

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в обществе

### Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	Формировать физические качества прививая гендерные понятия.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире
«Художественное творчество»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация».
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
«Социализация»	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности,

<b>Перечень комплексных программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М. Мозаика-Синтез, 2005</li> <li>2. Программа «Юный эколог» / С.Н.Николаева. М. 1998</li> </ol> <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольник и труд. Учебное методическое пособие / Р.С.Буре. Детство-Пресс. 2004</li> <li>2. Культура и поведение за столом. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. - М. Ижица 2004</li> <li>3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Шатова А.Д. – М. Просвещение 1989</li> <li>4. Учите детей трудиться / Р.С.Буре, Г.Н.Година – М. 1983</li> <li>5. Конструирование из природного материала / Л.А.Парамонова – М. Карапуз</li> <li>6. Чудесные поделки из бумаги / З.А.Богатеева – М. Просвещение 1992</li> </ol>
---	--

## 2.6. Реализация образовательной области «Познание»

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостности картины мира, расширение кругозора детей.



### Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
«Здоровье»	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
«Коммуникация»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи во время конструирования и овладения ФЭМ;
«Музыка»	расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Социализация»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
«Художественное творчество»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Чтение художественной литературы»	Формирование целостной картины мира, через приобщение к художественному слову
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности
«Труд»	Воспитание ценностного отношения к труду через продуктивную деятельность

<b>Перечень комплексных программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.Мозаика-синтез 1999</li> <li>2. Новикова В.П. Математика в детском саду – М. Мозаика-Синтез 2008</li> <li>3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М. Владос, 2008</li> <li>4. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте. Сб.научных трудов / под ред. Л.А.Венгера. – М. – 1980</li> <li>5. Развивающие занятия с детьми / под ред. Л.А.Парамоновой. – М ОЛМА Медиа Групп, 2008</li> <li>6. Воспитание и обучение в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М. Мозаика Синтез, 2005</li> <li>7. Цветные ладошки / И.А.Лыкова – М., 2007</li> </ol> <p>Пособия</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей. – М, 2007</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Учебное пособие для</p>
---	--

## 2.7. Реализация образовательной области «Коммуникация»

**Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь) в разных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Физическая культура»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
«Здоровье»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.
«Познание»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи во время конструирования и овладения ФЭМ;
«Музыка»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Социализация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
«Художественное творчество»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Чтение художественной литературы»	Развитие всех компонентов устной речи через чтение произведений художественной литературы и пересказ.
«Безопасность»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
«Труд»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.

### Перечень комплексных программ и технологий

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.Мозаика-синтез 1999
2. Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О.С.Ушаковой. – М. 1993

	<p>3. Обучение дошкольников грамоте / Н.В.Дурова. – М. Школьная пресса – 2009</p> <p>Технологии:</p> <p>1. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966</p> <p>2. Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / под ред. О.С.Ушаковой. – Самара, 1994</p> <p>3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983</p>
--	---

## 2.8. Реализация образовательной области «Чтение художественной литературы»

**Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:**

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Физическая культура»	Развитие интереса и приобщение к физической культуре через чтение художественной литературы и приобщение к произведениям художественного творчества.
«Здоровье»	Развитие представлений и воображения в процессе ознакомления детей с художественной литературой.
«Познание»	Формирование целостной картины мира, через приобщение к художественному слову
«Музыка»	использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Социализация»	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.
«Художественное творчество»	Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность.
«Коммуникация»	Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения. Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи

	образные выражения и говорить красиво. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.
«Безопасность»	Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города; простейшим способам оказания первой помощи.
«Труд»	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.

<b>Перечень комплексных программ и технологий</b>	1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998
---	--

## **2.9. Реализация образовательной области «Художественное творчество»**

**Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

«Физическая культура»	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области.
«Здоровье»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»
«Познание»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Музыка»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Социализация»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация».
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи

«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Труд»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация».

<b>Перечень комплексных программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз – Дидактика, 2007</li> <li>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М., 2002</li> </ol> <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 1991</li> <li>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2002</li> </ol>
---	--

## 2.10. Реализация образовательной области «Музыка»

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей; -
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
«Здоровье»	сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познание»	расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Социализация»	формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой

	деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Художественное творчество»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Чтение художественной литературы»	использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности

<b>Перечень комплексных программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М. Мозаика- Синтез, 2005.</li> <li>2. Зацепина М.Б. Досуговая деятельность. М. 2004</li> </ol> <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Красота. Радость. Творчество». Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</li> <li>2. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</li> <li>3. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</li> <li>4. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</li> <li>5. «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного</li> </ol>
---	---

возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

7. Т.Ф.Коренева Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста в 2-х частях. Учебно-методическое пособие. – М. Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 2001

## Содержание коррекционной работы

### Логопедическая работа

#### Диагностика детей имеющих отклонения в речевом развитии с целью:

- Ведения учета детей с нарушениями речи;
- Выявления нарушений различных компонентов речевой системы детей, их характера и степени;
- Отражения результатов обследования в индивидуальных речевых картах на каждого ребёнка, составления логопедического заключения;
- Составления списков детей по подгруппам по общности речевых нарушений;
- Составления планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;

#### Решение коррекционных задач:

- Формирование и развития фонематического слуха;
- Коррекции звукопроизношения;
- Предупреждение и преодоление трудностей речевого развития, привитие навыков коммуникативного общения.

#### Методическая работа, работа с документацией

- Планирование и разработка индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
- Составление календарного плана работы на учебный год;
- Составление графика и расписания работы;
- Формирование списка подгрупп детей по однотипности речевых нарушений;
- Ведение тетради взаимодействия с воспитателями групп;
- Ведение индивидуальных тетрадей детей;
- Изучение новинок методической литературы, ведение тетради по самообразованию;
- Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете;

#### Взаимодействие с родителями и педагогами (консультирование)

- Ознакомление с результатами логопедического обследования, планирование совместной работы;
- Посещение открытых занятий воспитателей, наблюдение игр, режимных моментов в группах, их анализ;
- Участие в родительских собраниях;

- Проведение открытых занятий для воспитателей, педагогов и родителей;
- Оформление информационных уголков, стендов для родителей;
- Индивидуальное консультирование воспитателей, педагогов

## **Психологическая служба ГОУ**

### **Цель и задачи психологической службы**

**Цель** - создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными **задачами** психологической службы являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

### **Функции психологической службы**

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

### **Основные направления работы:**

**Работа с детьми:**



Диагностика, развитие, коррекция, профилактика, адаптация

***Работа с воспитателями:***

Консультации, психологическая помощь, пропаганда психологических знаний, помощь в подготовке и проведении мероприятий

***Совместная работа с администрацией и специалистами:***

Участие в творческой микрогруппе: анализ и планирование совместной деятельности, подготовка и проведение интегрированных развивающих занятий, мероприятий и др.;

Участие в улучшении здоровья сберегающего сопровождения детей и среды обитания и здоровья ребенка.

***Работа с родителями:***

Консультации, родительские собрания, лекции, тренинги, информационные папки и уголки

## Психологическая поддержка детей «группы риска»



Коррекционная работа также осуществляется каждым педагогом и специалистом, основывается на наблюдениях за детьми и отражается в планах как индивидуальная работа.

# І часть (обязательная)

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на 2010 – 2011 учебный год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний» Праздник «День города» День здоровья Всемирный день туризма Адаптация детей младшей группы «Вот так чудо-урожай!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)	Праздник «День знаний» День здоровья Смотр-конкурс готовности к новому учебному году Педсовет № 1 Праздник «День дошкольного работника» «Фруктовый переполох!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)	Родительские собрания в группах Встреча с родителями поступающих в детский сад детей Анкетирование родителей «Фруктовый переполох» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)
<b>Октябрь</b>	Неделя здоровья Коллаж «Наш любимый вид спорта!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)	Неделя здоровья Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы Праздник «Туристический слет» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)	Неделя здоровья Помощь в подготовке групп к холодному периоду Общая встреча «Здоровье ребенка – наша общая задача» Коллаж «Наш любимый вид спорта!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)
<b>Ноябрь</b>	«Неделя игры и игрушки» День народного единства Международный день толерантности День матери, выставка детских работ «Портрет моей мамы»	Школа педагогического мастерства Семинар-практикум «Неделя игры и игрушки» Педсовет № 2 Праздник, посвященный дню матери, выставка детских работ «Портрет моей мамы»	«Неделя игры и игрушки» День матери, выставка детских работ «Портрет моей мамы»
<b>Декабрь</b>	Новогодний праздник Развлечение «Наша нарядная елочка» (игрушки для новогодней ели)	«Наша нарядная елочка» (игрушки для новогодней ели) Новогодний праздник «Зимняя сказка»	«Наша нарядная елочка» (игрушки для новогодней ели) Конкурс поделок :Зимний коллейдоскоп Родительские собрания в группах Новогодний праздник
<b>Январь</b>	Неделя здоровья «Зимние игры и забавы»	Неделя здоровья «Зимние игры и забавы»	Неделя здоровья «Зимние игры и забавы»

	Досуг «Литературная гостиная» Физкультурный праздник « Волшебные игры в снежном царстве»		
<b>Февраль</b>	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества	Педсовет №3 Фольклорный праздник «Масленица» Мастер – класс Открытые просмотры	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества. «Семейный герб» (совместные детско-родительские работы)
<b>Март</b>	Праздник бабушек и мам Каникулы «Неделя театра» День здоровья Смотр - конкурс «Огород на окне» «Сказки Г.Х Андерсона» рисунки детей по произведениям	«Неделя театра» Семинар-практикум День здоровья Смотр - конкурс «Огород на окне» «Сказки Г.Х Андерсона» рисунки детей по сказкам	«Неделя театра» День здоровья
<b>Апрель</b>	День смеха Всемирный день авиации и космонавтики Праздник: «Космическое путешествие» Выставка рисунков и поделок « Космос - это интересно» Всемирный день здоровья	Субботник по благоустройству территории детского сада Праздник « Космическое путешествие» Выставка рисунков и поделок : « Космос - это интересно!» Педсовет №4	Субботник по благоустройству территории детского сада Общее родительское собрание Выставка рисунков и поделок « Космос - это интересно»
<b>Май</b>	Досуг «Песни военных лет» Праздник «До свиданья, детский сад!» Конкурс «Наш участок краше всех» Наше звонкое лето (детские работы).	Субботник по благоустройству территории детского сада Конкурс «Наш участок краше всех» Итоговая диагностика детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах Педсовет № 5	Конкурс «Наш участок краше всех» Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
<b>Июнь</b>	День защиты детей Досуг «Цветок дружбы» День здоровья Праздник мыльных пузырей Досуг «День независимости России»	День защиты детей Досуг «Цветок Дружбы» День здоровья	День защиты детей День здоровья

## Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

### Младший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия (двигательная деятельность)</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>- Корректирующая и дыхательная гимнастика</li> <li>- Физкультурные досуги, развлечения, игры</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	<b>Социально-нравственное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженым</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

## Старший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	<b>Физическое развитие и оздоровление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Корректирующая и дыхательная гимнастика</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, сухое растирание стоп)</li> <li>- Физкультурные досуги, развлечения, игры</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия познавательного цикла</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занятия по интересам</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	<b>Социально-нравственное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности</li> <li>- Экскурсии в природу</li> <li>- Изобразительная деятельность в блоке совместной деятельности воспитателя и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

## Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности во второй младшей группе

День	Утро	Прогулка	Вечер
<b>Понедельник</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой</li> <li>- Дидактическая игра по экологии</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Беседа</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка поэзии</li> <li>- Нравственно-экологическое воспитание</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики рук</li> </ul>
<b>Вторник</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование (лепка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> <li>- Словесно-подвижные игры</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игровые поручения</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация/ конструирование</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>Среда</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, трудовые поручения</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Народные игры</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая деятельность</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Развивающие игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование</li> </ul>
<b>Четверг</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Социально-нравственное воспитание</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование / лепка,</li> <li>- Культурно-гигиенические навыки</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за растительным миром</li> <li>- Дидактически-экологические задания</li> <li>- Народные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОБЖ</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>

<b>Пятница</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-забавы</li> <li>- Игры малой подвижности</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорная культура</li> <li>- Развивающие игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живым объектом</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Игра-драматизация</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Инсценировка</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность</li> <li>- Культурно-гигиенические навыки</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировка, кукольный, теневой театр</li> </ul>
----------------	---	--	--

### Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в средней группе

День	Утро	Прогулка	Вечер
<b>Понедельник</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд в уголке природы</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Словесная игра</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По математике</li> <li>- Воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой,</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями в живой природе</li> <li>- Дидактически-экологические задания, упражнения, подвижные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Беседа «Как мы играли? Что мы видели?» и т.д.</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Минутка поэзии</li> <li>- Народные игры</li> <li>- Ручной труд</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По лепке</li> <li>- Игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики рук</li> </ul>
<b>Вторник</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование (лепка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> <li>- Словесно-подвижные игры</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры забавы</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математике</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>



Среда	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, трудовые поручения</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Хоровод</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Игры с природным материалом</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Развивающие игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование</li> </ul>
Четверг	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОБЖ</li> <li>- Звуковая культура речи</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация</li> <li>- Культурно-гигиенические навыки</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за жизнью улицы</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Народные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитию речи</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>
Пятница	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-нравственное воспитание</li> <li>- Игры малой подвижности</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живым объектом</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Подвижная игра</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность</li> <li>- Культурно-гигиенические навыки</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировка, театр</li> </ul>

## Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе

День	Утро	Прогулка	Вечер
<b>Понедельник</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой,</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями в неживой природе</li> <li>- Дидактическая игра по экологии</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Беседа</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка поэзии</li> <li>- Нравственно-экологическое воспитание</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики рук</li> </ul>
<b>Вторник</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций</li> <li>- ОБЖ</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Игры на развитие познават. навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование (лепка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за растительным миром</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> <li>- Словесно-подвижные игры</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры забавы</li> <li>- Ручной труд</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>Среда</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, трудовые поручения</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями в живой природе</li> <li>- Народные игры</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Игры с природным материалом</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая деятельность</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Развивающие игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование</li> </ul>
<b>Четверг</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Математика</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация</li> <li>- Культурно-гигиенические навыки</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Народные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>

<b>Пятница</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-нравственное воспитание</li> <li>- Игры малой подвижности</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живым объектом</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Нравственно-экологическое воспитание</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Подвижная игра</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность</li> <li>- Культурно-гигиенические навыки</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировка, кукольный, теневой театр</li> </ul>
----------------	--	---	--

### Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в подготовительной группе

	Утро	Прогулка	Вечер
<b>Понедельник</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд в уголке природы</li> <li>- Словесная игра</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая деятельность</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой,</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями в неживой природе</li> <li>- Дидактически-экологические задания, упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Беседа «Как мы играли? Что мы видели?» и т.д.</li> <li>- Индивид. Работа по физическому воспитанию</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка поэзии</li> <li>- Народные игры</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> развитие мелкой моторики рук</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-нравственное воспитание</li> <li>- ОБЖ</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование (лепка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за растительным миром</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> <li>- Словесно-подвижные игры</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры забавы</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>

<b>Среда</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, трудовые поручения</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями в живой природе</li> <li>- Народные игры</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Игры с природным материалом</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Развивающие игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование</li> </ul>
<b>Четверг</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Математика</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация</li> <li>- Культурно-гигиенические навыки</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> сюжетно-ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Народные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Инд. Работа по физическому воспитанию</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>Пятница</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций</li> <li>- Игры малой подвижности</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Игры на развитие познавательных навыков</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живым объектом</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Нравственно-экологическое воспитание</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Подвижная игра</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность</li> <li>- Культурно-гигиенические навыки</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировка, кукольный, теневой театр</li> </ul>

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности, система сохранности психоэмоциональной сферы	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика физического развития и состояния здоровья, физической подготовленности и психоэмоционального состояния
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гибкий режим</li> <li>- Создание условий</li> <li>- (спортивный инвентарь, оборудование зала, спортивных уголков в группах)</li> <li>- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> <li>- Методическая помощь воспитателям и инструктору по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Прием детей на улице в теплое время года</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Двигательная активность на прогулке</li> <li>- Физкультурные занятия на улице</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Гимнастика после дневного сна</li> <li>- Физкультурные досуги, развлечения</li> <li>- День здоровья,</li> <li>- Неделя здоровья</li> <li>- Каникулы</li> <li>- Спортивные праздники</li> <li>- Игры, хороводы, игровые упражнения</li> <li>- Облегченная форма одежды</li> <li>- Ходьба босиком до и после сна</li> <li>- Сон с доступом воздуха (+19,+17)</li> <li>- Контрастные воздушные ванны</li> <li>- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Психогимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полоскание горла</li> <li>- Полоскание рта</li> <li>- Фитотерапия</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Прогулки на свежем воздухе</li> <li>- Одежда, соответствующая температуре воздуха</li> <li>- Проветривание</li> <li>- Игры с водой</li> <li>- Хожение босиком по «дорожке здоровья»</li> <li>- Утренний прием на свежем воздухе (в теплое время года)</li> <li>- Утренняя гимнастика на свежем воздухе</li> <li>- -витаминизация третьего блюда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Питьевой режим</li> <li>- Введение овощей и фруктов в обед</li> <li>- Строгое выполнение натуральных норм питания.</li> <li>- Гигиена приема пищи.</li> <li>- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</li> <li>- Правильный подбор и расстановка мебели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика уровня физического развития</li> <li>- Диспансеризация детей детской поликлиникой</li> <li>- Диагностика физической подготовленности</li> <li>- Диагностика развития ребенка</li> <li>- Обследование психоэмоционального состояния детей</li> <li>- Педагогом-психологом</li> <li>- Обследование учителем-логопедом</li> </ul>

## План физкультурно-оздоровительной работы и формирования основ здорового образа жизни

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
<b>Обследование</b>			
Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатель по физической культуре, ст. медсестра, воспитатели групп
Профилактические медицинские осмотры	Ср., ст., под.	1 раз в год	Медсестра
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
Щадящий режим (адаптационный период)	Все	Сентябрь, октябрь	Воспитатели
Гибкий режим	Все	В течение года	Воспитатели
Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все	В течение года	Воспитатели
Рациональное питание	Все	В течение года	Старшая медсестра
Занятие ОБЖ	все	В течение года по плану	Воспитатели
<b>Двигательная деятельность</b>			
Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
Физкультурные занятия: в зале на воздухе	Все мл; ср; ст; под.	2 раза в неделю спортивный зал, 1 раз на воздухе	Воспитатель по физической культуре, Воспитатели
Физкультурные минутки	Все	Ежедневно	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Ежедневно	Воспитатель по физической культуре Воспитатели
Корректирующая гимнастика	Ст., под.	Ежедневно	Воспитатель по физической культуре
Подвижные и динамические игры	Все	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные народные и спортивные игры на прогулке	Ср., ст., под.	Раз в неделю	Воспитатели
Минутки здоровья	Все	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели

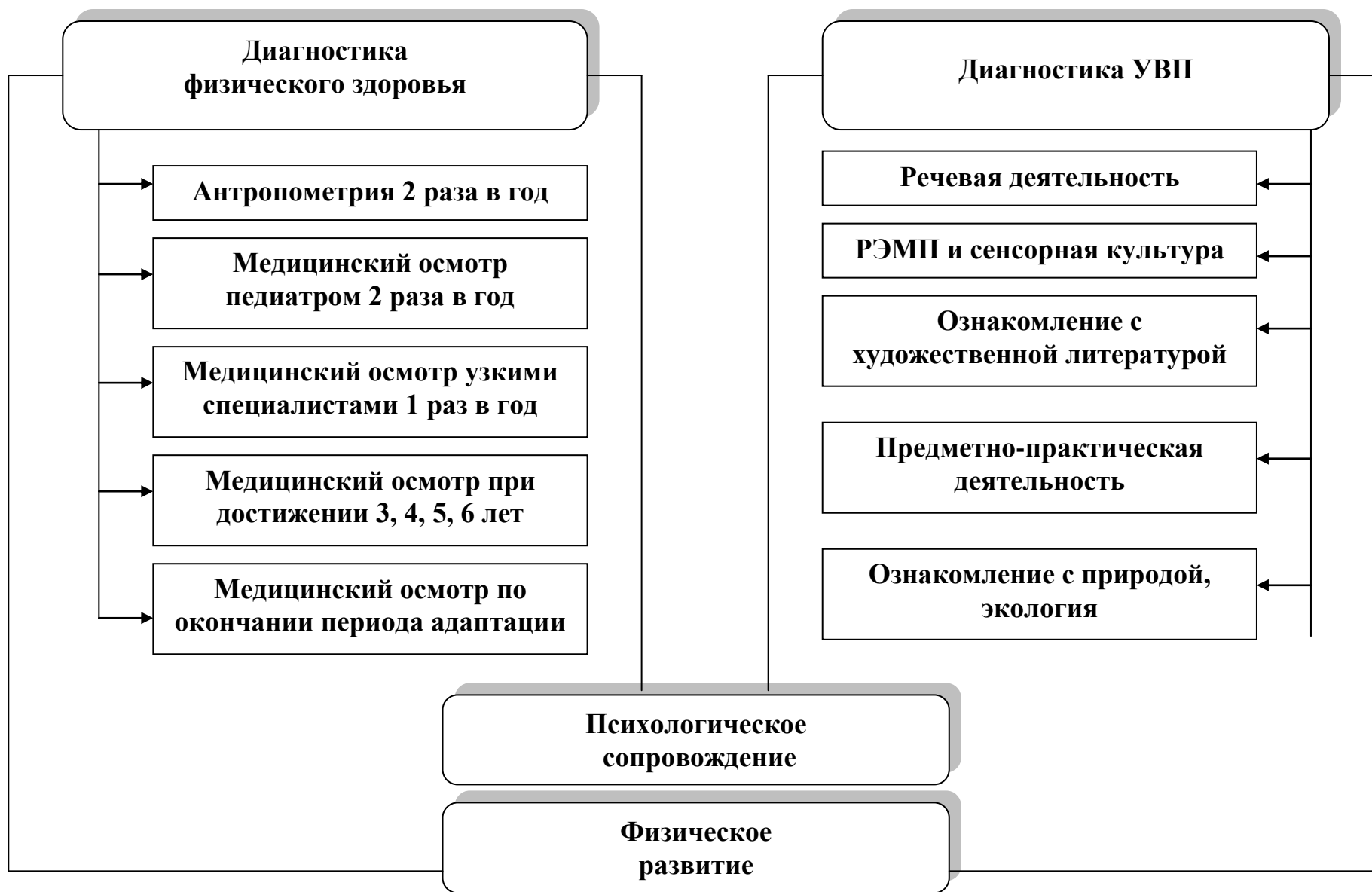
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
<b>Витаминотерапия</b>	Все	Осенне-зимний период	Медсестра, воспитатели.
<b>Профилактика гриппа и ОРВИ</b>	Все	В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция	Медсестра, воспитатели.
<b>Физиотерапевтические процедуры, кварцевание</b>	По назначению врача	В течение года	Медсестра
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>			
<b>Музыкотерапия</b>	Все	На занятиях доп образования, физкультурных, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель, Воспитатель по физической культуре, педагог дополнительного образования, воспитатели
<b>Закаливание</b>			
<b>Контрастные воздушные ванны</b>	Все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
<b>Босохождение</b>	Все	После дневного сна, в летний период	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
<b>Облегченная одежда детей</b>	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<b>Мытье рук, лица, шеи прохладной водой</b>	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<b>Световоздушные ванны</b>			
<b>Проветривание помещений</b>	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<b>Сон при открытых фрамугах</b>	Ст., под.	Во время дневного сна	Воспитатели
<b>Прогулки на свежем воздухе</b>	Все	Ежедневно	Воспитатели
<b>Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</b>	Все	Ежедневно	Воспитатели
<b>Обеспечение светового режима</b>	Все	Ежедневно	Воспитатели
<b>Активный отдых</b>			
<b>Физкультурные досуги</b>	Все	1 раз в месяц	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
<b>Физкультурные праздники</b>	Все	2 раза в год (январь, июнь)	Воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>День здоровья</b>	Все	1 раз в месяц	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
<b>Каникулы</b>	Все		
<b>Неделя здоровья</b>	Все	1 раз в квартал	Воспитатель по физической культуре, воспитатели

## Двигательный режим ГОУ

№	Формы работы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3.	Физкультминутки	Ежедневно на обучающих занятиях			
4.	Музыкальные занятия 2 раза в неделю	10-15 мин	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
5.	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
6.	Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
7.	Подвижные игры: -сюжетные и бессюжетные -игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10- 12 мин.
8.	Игровые упражнения: - ловкие прыгуны - подлезание, пролезание, перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
9.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - корригирующая гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
10.	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
11.	Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.
12.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
13.	Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 20-25 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год по 35-40 мин.
14.	День здоровья	1 раз в квартал			
15.	Неделя здоровья	1 раз в квартал			
16.	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Ежедневно			
		3-5 мин.	5-8 мин.	8-10 мин	До 10 мин
17.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.			



**Определение диагностических методик, используемых при обследовании детей групп  
разной направленности по всем разделам программы  
Система диагностики в ГОУ**



***Реализуя методическое письмо Министерства образования РФ от 07.01.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания педагоги осуществляют диагностику усвоения детьми программы по всем разделам:***

- Речевая деятельность
- Развитие элементарных математических представлений и сенсорной культуры,
- Познавательная деятельность
- Художественно-творческая деятельность
- Предметно-практическая деятельность
- Музыкально-ритмическая деятельность
- Двигательная деятельность

Диагностика в ГОУ проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год: на начало учебного года (октябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре – промежуточное тестирование, в марте - окончательное тестирование и заполнение «Карты развития ребенка – дошкольника»

Диагностику учебно-воспитательного процесса проводят воспитатели, узкие специалисты. Диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог детского сада. Диагностику состояния физического здоровья осуществляет медицинский персонал ГОУ.

Основными методами диагностики в ГОУ являются наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний и высокий. Низкий уровень представляет собой тот факт, когда ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя. Средний уровень – справляется с небольшой помощью воспитателя. Высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

## Отслеживание результатов работы по выполнению программы

Разделы программы	Название диагностических методик, тестов	Ответственный	Срок проведения
<b>Физическое воспитание</b>	По критериям, указанным в программе	Воспитатель по физической культуре	Сентябрь Май
<b>Развитие речи</b>	Диагностика речевого развития дошкольников. О.С. Ушаковой (средняя группа)	Воспитатели	Сентябрь Май
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	Сентябрь Май
<b>Изобразительная деятельность</b>	По критериям, указанным в программе	Воспитатели ПДО по ИЗО	Сентябрь Май
<b>Музыкальное воспитание</b>	По критериям, указанным в программе	Музыкальный руководитель	Сентябрь Май
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	Сентябрь Май

## Перечень методик, используемых специалистами при обследовании детей дошкольного возраста

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
<b>Развитие речи</b>	1. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. Москва 1998г	Учитель - логопед
	2. Структура и содержание речевой карты Н.М. Трубникова. Екатеринбург 1998г	
<b>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков</b>	1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасика	Педагог - психолог
	2. Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе.	
	3. Тест «Рисунок семьи»	
	4. Тест «Исследование тревожности»	

## Диагностический инструментарий

Разделы реализуемой программы	Диагностические методики
<b>Двигательная деятельность и гигиеническое воспитание</b>	Сафонова О.А. Методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности (физическая подготовленность ребенка) Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.
<b>Познавательная деятельность</b>	Денякина Л.М. Контроль как инструмент управления, 2000. Е.К. Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова. Экспресс – диагностика готовности к школе. М., 1999.(см. Ребенок в детском саду №2, 2004). Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А.Стребелевой. М., 2007.
<b>Речевая деятельность Общение</b>	Тесты для детей Авторы составители доцент М.И. Ильина, Доцент Парамонова Л.Г., Н.Я. Головнева, 1999 года.
<b>Игровая деятельность</b>	Денякина Л.М. Контроль как инструмент управления, 2000. Сафонова О.А. Методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности.
<b>Художественно-творческая деятельность</b> (Изобразительная и конструктивная деятельность, Музыкальная деятельность)	Денякина Л.М. Контроль как инструмент управления, 2000. Радынова О.П. Диагностика музыкального развития детей, Сафонова О.А. Методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное развитие), 1995. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М., 2006.
<b>Предметно-практическая деятельность</b>	Сафонова О.А. Методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности,1995. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников,1986. Денякина Л.М. Контроль как инструмент управления, 2000.

## Диагностическая работа педагога - психолога на 2010 – 2011 учебный год

Категория участников	Исследуемая функция	Диагностические методики	Возраст участников	Срок диагностики
1. Дети	<p>1. Познавательное развитие</p> <p>2. Психо-эмоциональное состояние</p> <p>3. Познавательное и речевое развитие</p>	<p>1. «Найди время года»/Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., с.99.</p> <p>2. «10 слов»/Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс, 1997 г., с.20.</p> <p>3. «10 предметов»/Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс, 1997 г., с.20.</p> <p>4. «Пространственная ориентировка»/С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – М., Владос, 2003 г.,</p> <p>5. «Сложи разрезную картинку»/Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., с.96.</p> <p>6. «Тест Равенна»/Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс, 1997 г., с.20.</p> <p>7. «Исключение четвертого»/Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс, 1997 г., с.20.</p> <p>8. Тест Когана./Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс, 1997 г., с.32.</p> <p>9. Методика «Найди отличия»/ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – М., Владос, 2003 г.,</p> <p>1. «Цветовой тест» М.Люшера.</p> <p>2. «Лесенка»</p> <p>3. «Два дома» Т.Д.Марцинковская.</p> <p>4. «Понимание эмоционального состояния людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина.</p> <p>1.«Цветные коврики» Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов н/Д.</p> <p>2.«Составление пирамидки из колец» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик</p> <p>3.«Коробка форм»/Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., с.48.</p> <p>4.«Сложи разрезную картинку»/Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Дети старшей и подготовительной группы</p> <p>Дети «группы риска» Дети второй младшей группы.</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>апрель</p>

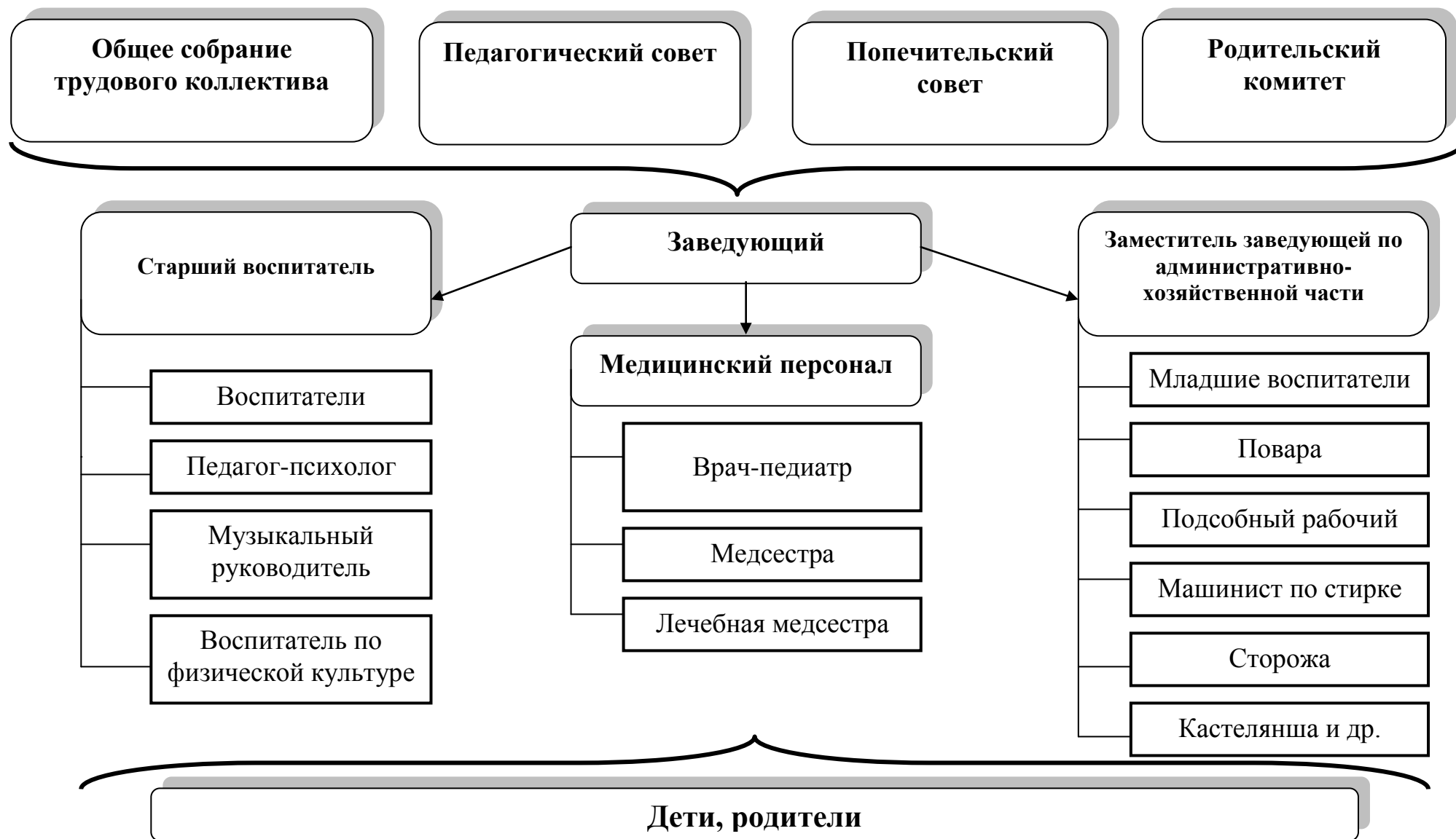


	<p>психолого-педагогического обследования детей» – М., Владос, 2003 г.,</p> <p>1.«Найди время года»/Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., с.99.</p> <p>2.«Сложи разрезную картинку»/Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., с.96.</p> <p>3.«Расскажи»/Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., с. 100.</p> <p>4.«10 предметов»/Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., с.20.</p> <p>5.«10 слов»/Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., с.20.</p> <p>6.«Исключение четвертого»/Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., с.20.</p> <p>7.«Сравни»/Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., с.99.</p> <p>8.«Сгруппируй картинки»/Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., с.96.</p> <p>9.«Пространственная ориентировка»/ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – М., Владос, 2003 г.,</p> <p>10.«Тест Равенна»/Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., с.20.</p> <p>1.Рисуночный тест: «Моя семья»</p> <p>2..Методика «День рождения» М.Н.Панфилова.</p> <p>3.Методика «Интервью с ребенком» И.Захаров</p> <p>4.Шкала привязанности к членам своей семьи.</p> <p>1. «Секрет»/Практикум по детской психологии. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина, М., Владос, 1995г.)</p> <p>1. «Готовность к началу регулярного обучения в школе» М.Семаго</p> <p>2. «Рассказы о школе» М.Р. Гинзбург</p>	<p>Старшие группы</p> <p>Средние, старшие и выпускная группы. Выпускная группа.</p> <p>По запросам</p>	<p>ноябрь.</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>В теч.года.</p>
4.Детско – родительские отношения	5.Социометрия		
6.Готовность к школе	7.Личностные особенности, нарушения поведения		
2.Родители воспитанн	1.Сбор статистических сведений о родителях	1.Анкетирование «Портрет семьи»	Родители воспитанников
			Сентябрь,

иков.	воспитанников 2.Изучение психологического климата в семье, родительских установок и позиций по отношению к детям 3.Изучение организации общения родителей с педагогами	1. Тест «Опросник родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В.Столин). 3.Анкетирование. 4.Рисуночный метод «Каким я представляю своего ребенка в школе?»		Октябрь  Апрель
3.Педагоги	1.Изучение организации общения педагогов с родителями	1. Анкета «Изучение ожиданий педагогов от взаимодействия с семьей»	Педагоги	Сентябрь,



## Условия реализации образовательной программы Система управления ГОУ



## Модель взаимодействия ГОУ и родителей

**Цель:** взаимодействие ГОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка



**Задачи:**



Создавать в ГОУ условия для взаимодействия с родителями	Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата	Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ГОУ и управлении им	Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе
---	--	--	--



**Направления работы с родителями**



Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
------------------------------------	--	-----------------------------------	--



**Формы работы:**



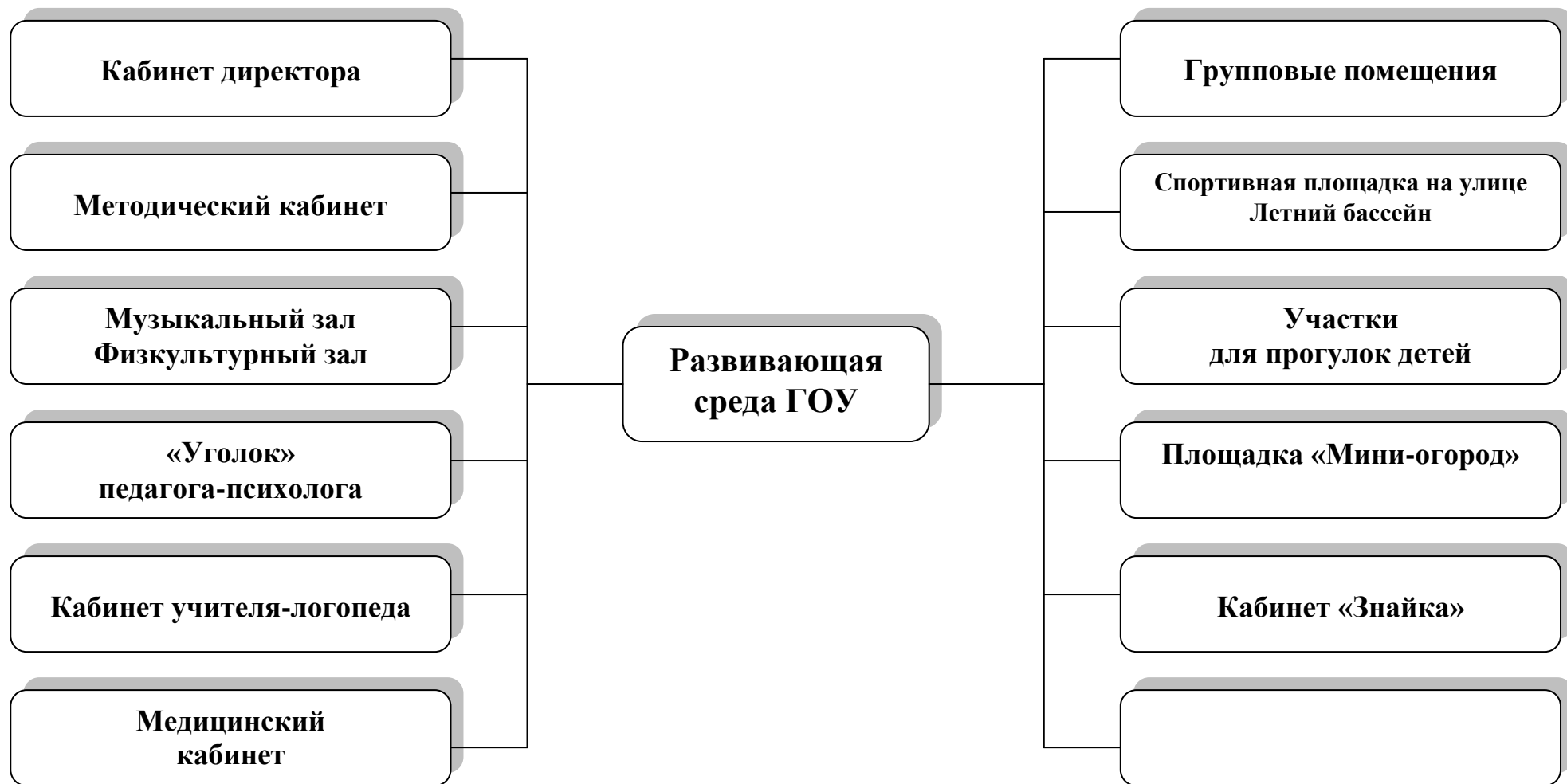
Анкетирование и тестирование	Родительские собрания. Конференции.	Управление ГОУ через родительские комитеты	Консультирование	Родительские уголки и информационные стенды	Участие в конкурсах, выставках.
Дни открытых дверей	Проведение досугов, субботников	Участие в создании развивающей среды	Оказание финансовой помощи	Тренинги	Теоретические и практические семинары



**Результат:** успешное развитие воспитанников ГОУ и реализация творческого потенциала родителей и детей

## Система предметно – развивающей среды ГОУ

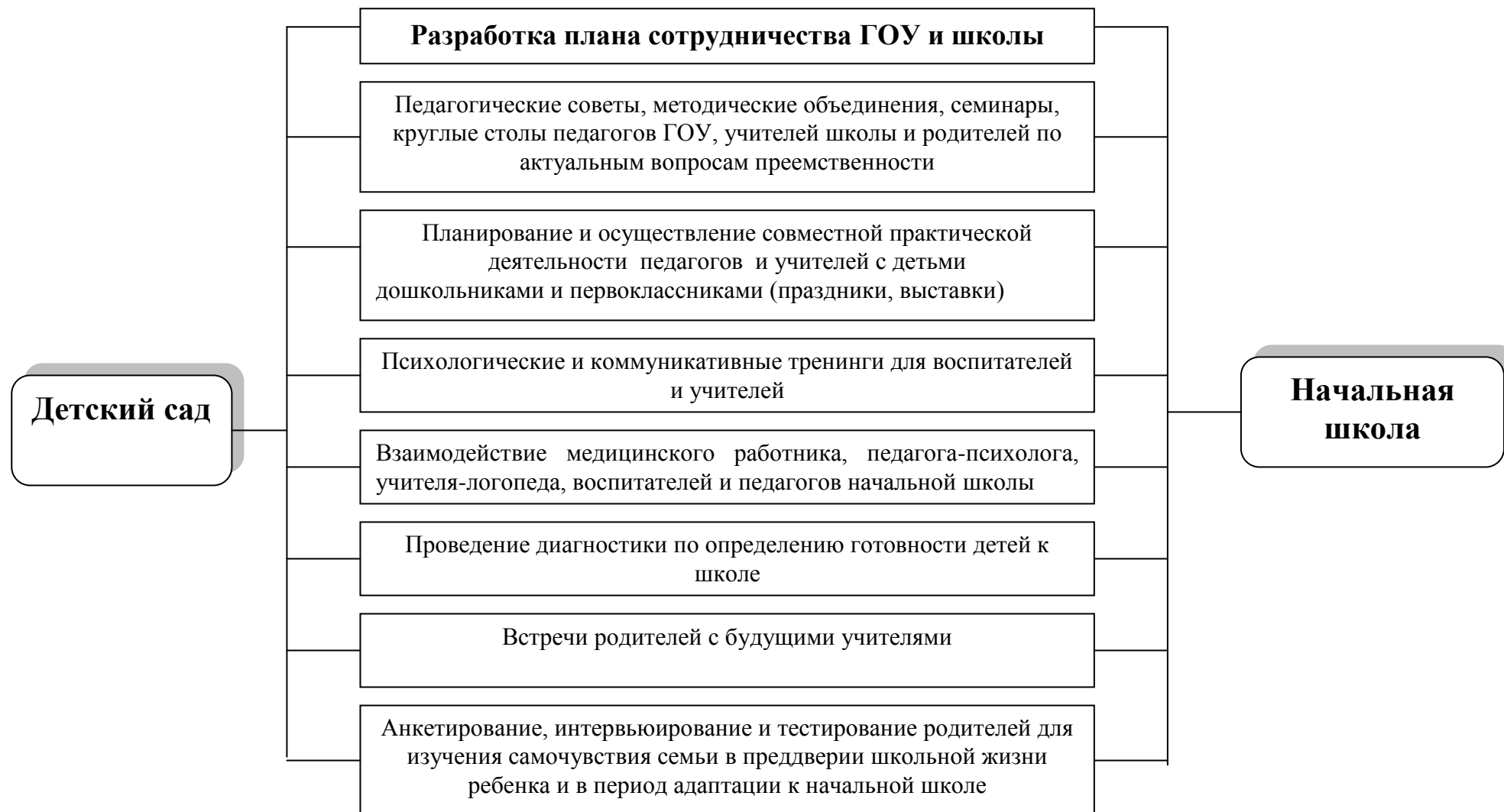
Развивающая предметная среда в ГОУ детский сад №2590 оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.



Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет директора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> <li>- создание благоприятного психоэмоционального климата для работников учреждения и родителей;</li> <li>- развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечка нормативно-правовой литературы;</li> <li>- Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>- Организация индивидуальных консультаций для педагогов;</li> <li>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</li> <li>- Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы;</li> <li>- Библиотека периодических изданий;</li> <li>- Пособия для занятия;</li> <li>- Опыт работы педагогов;</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов;</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>- Иллюстративный материал</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию;</li> <li>- Индивидуальные занятия;</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Развлечения;</li> <li>- Театральные представления;</li> <li>- Праздники и утренники;</li> <li>- Консультативная, методическая помощь;</li> <li>- Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей;</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов;</li> <li>- Развлечения, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>- Музыкальный центр;</li> <li>- Домашний кинотеатр;</li> <li>- Фортепиано;</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями;</li> <li>- Различные виды театров, ширма для кукольного театра;</li> <li>- Детские и взрослые костюмы;</li> <li>- Марионетки, ростовые куклы;</li> <li>- Стулья для детей</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Физкультурные занятия (двигательная деятельность);</li> <li>- Индивидуальные занятия;</li> <li>- Спортивные досуги;</li> <li>- Развлечения, праздники;</li> </ul>	<p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Банкетки;</li> <li>- «Перекасти поле»</li> <li>- Беговая дорожка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенка шведская</li> <li>- Стенка спортивная</li> <li>- Туннель «гусеница»</li> <li>- Коврик массажный со следочками</li> <li>- Мат детский</li> <li>- Набор спортивный</li> <li>- Спортивный комплекс с горкой и кольцом;</li> <li>- Набор мягкий модулей</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинский осмотр детей;</li> <li>- Профилактические мероприятия;</li> <li>- Консультативно-просветительская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ростомер медицинский</li> <li>- Облучатель 3 (6) – ламповый бактерицидный «СН- 211» передвижной</li> <li>- Аппараты аэроионопрофилактики</li> <li>- Весы электронные бытовые</li> <li>- Облучатель двухламповый бактерицидный</li> <li>- Солевая лампа</li> <li>- Динамометр кистевой</li> <li>- Ионизатор воздуха</li> <li>- Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательно-образовательная работа;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Самообслуживание;</li> <li>- Трудовая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе;</li> <li>- Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- Книжный уголок;</li> <li>- Уголок для изобразительной детской деятельности;</li> <li>- Игровая мебель; Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>- Природный уголок;</li> <li>- Конструкторы различных видов;</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото;</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике;</li> <li>- Различные виды театров;</li> <li>- Физкультурный уголок</li> </ul>
<b>Приемные помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок;</li> <li>- Выставки детского творчества;</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

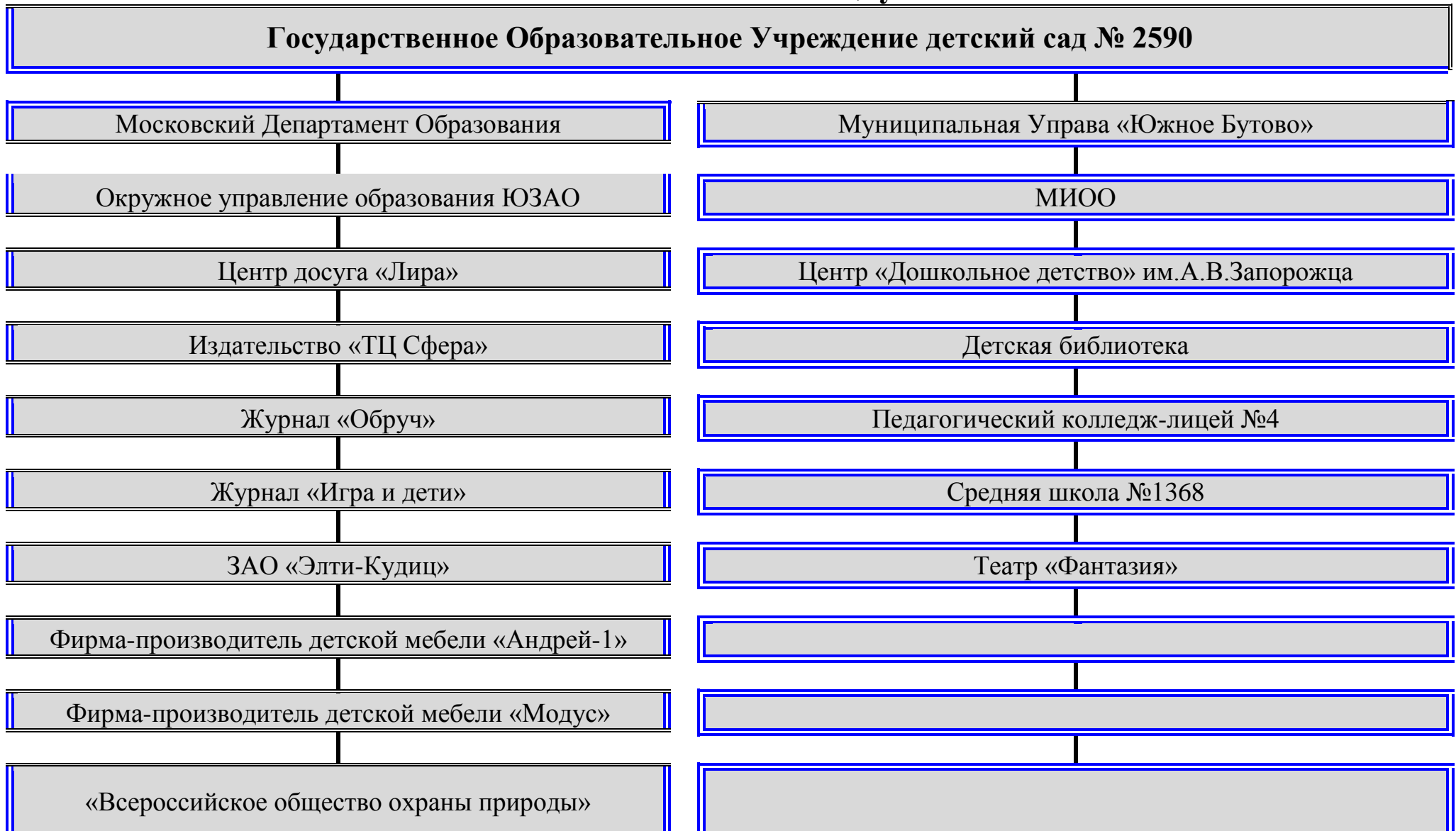
## Преимущества в работе Детского сада и Начальной школы



**Перспективный план работы  
по осуществлению преемственности между детским садом и начальной школой**

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
<b>Сентябрь</b>	Диагностирование детей подготовительной группы по методикам, рекомендациям кафедры дошкольного воспитания МИОО	Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»	Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования
<b>Октябрь</b>	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа-игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
<b>Ноябрь</b>	Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке»	Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
<b>Декабрь</b>	Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики»	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы
<b>Январь</b>	Диагностирование детей на предмет подготовленности к школе	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене»	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»
<b>Февраль</b>	Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «В школьном гардеробе» «В школьной столовой»	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»
<b>Март</b>	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школу	Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе»
<b>Апрель</b>	Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе	Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой». Экскурсия в детскую районную библиотеку	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем»
<b>Май</b>	Подготовка карт выпускников детского сада	Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе» «Мы - пассажиры общественного транспорта»	

## Взаимосвязь с социумом





## **Перечень правовых документов Государственного Образовательного Учреждения Детский сад № 2590 *(самоанализ)***

1. Устав ГОУ
2. Свидетельство о государственной регистрации
3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
4. Лицензия на право ведения медицинской деятельности.
5. Свидетельство о государственной аккредитации.
6. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.
7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр.
8. Информационное письмо об учете ЕГРПО.
9. Свидетельство регистрации страхователя в территориальном фонде обязательного медицинского страхования при обязательном медицинском страховании.
10. Санитарно-эпидемиологическое заключение.
11. Свидетельство о государственной регистрации права.
12. Заключение государственного пожарного надзора.

## Формы и активные методы сотрудничества ГОУ с семьей

Формы и методы	Цель	Ответственные	Сроки
Оформление информационных стендов в группах, зон наглядной пропаганды для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.</li> <li>- Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.</li> </ul>	Воспитатели, Старший воспитатель	Сентябрь – май
Групповые родительские собрания	1-е. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета группы.	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, другие специалисты	Сентябрь
	2-е. Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей		Январь
	3-е. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год		Май
«Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Воспитатели, педагог-психолог	Сентябрь
«Чего вы ждете от детского сада в учебном году»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ГОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада</li> <li>- Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах.</li> </ul>	Заведующий, Старший воспитатель	Сентябрь
«Адаптация ребенка»	- Диагностика эмоционального состояния детей через анкетирование и интервьюирование родителей;	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, специалисты	Октябрь
«Готовность ребенка к школе»	- Получение информации об оценке родителями уровня готовности ребенка к школе	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальных классов	Октябрь, апрель
«Растем здоровыми»	- Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ГОУ	Воспитатели, Воспитатель по физической культуре, Старшая медсестра	Февраль
«По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог	Апрель – май

Формы и методы	Цель	Ответственные	Сроки
Заседание Попечительского совета ГОУ	1-е. Знакомство администрации с новым составом Попечительского совета ГОУ. Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ГОУ.	Заведующий, Старший воспитатель	Сентябрь
	2-е. Привлечение родителей к проведению новогодних праздников, контролю над качеством питания в детском саду.		Декабрь
	3-е. Подведение итогов работы Попечительского совета ГОУ за учебный год. Утверждение плана работы на летне-оздоровительную кампанию.		Май
Презентация и Дни открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ГОУ с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты	Ноябрь, март
Проведение субботников	- Формирование командного духа среди родителей разных групп. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории учреждения. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ГОУ и родителями	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели	Сентябрь, апрель
Музыкальные утренники, фольклорные, физкультурные и экологические праздники	- Демонстрация умений и навыков, творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ГОУ. - Формирование положительного имиджа учреждения	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, воспитатель по физической культуре	Сентябрь – май (по программе)
Открытые занятия	- Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива ГОУ. Повышение педагогической грамотности родителей.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года
Семинары, конференции, консультации, лекции (в т.ч. бинарные), тренинги	- Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей. - Активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка. - Развитие конструктивного взаимодействия «родители-педагог-ребенок». - Выработка адекватного представления о детских возможностях	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты	В течение учебного года

Выставки детских творческих работ	- Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к творчеству ребенка.		Сентябрь – май (по программе)
-----------------------------------	---	--	-------------------------------------

Содержание образовательного процесса ГОУ выстроено согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и «Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста» под редакцией Васильевой М.А.

Основным приоритетным направлением деятельности ГОУ является коммуникативная деятельность.

Дополнительное образование детей создано в целях формирования единого образовательного пространства ГОУ, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

**Задачи дополнительного образования:**

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- Личностно - нравственное развитие;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры у дошкольников;
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**Направления:** художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, культурологическое, социально – педагогическое.