

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1368»  
(ГБОУ ШКОЛА № 1368)**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГБОУ ШКОЛА №1368  
ЗА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1368» находится на территории муниципального района Южное Бутово (ЮЗАО). Школа ведет образовательную деятельность с 2007 года.

*Адрес юридический: 117042, г. Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 17, корп. 1,*

*Телефон: (495) 715-00-54, факс: 8-499-793-31-36*

*Электронный адрес: [1368@edu.mos.ru](mailto:1368@edu.mos.ru)*

*Адрес сайта: <http://sch1368uz.mskobr.ru>*

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 20.02.2013 года № 57 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368 было реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2589, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 27, корп. 1 и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2589, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 11, корп.2; г. Москва, ул. Академика Понтрягина, д.19.

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 06.03.2014 года № 198 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 1946, расположенного по адресам: г. Москва, ул. Южнобутовская, д. 135А; г. Москва, ул. Южнобутовская, д. 125А; г. Москва, Чечерский проезд, д. 106 и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368» на основании приказа Департамента образования города Москвы от 06.03.2014 года № 198 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

На основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 13 июля 2017 года № 367р Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368» было переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1368» (ГБОУ Школа № 1368).

### ***Лицензия на осуществление образовательной деятельности***

Серия 77Л01 №0006588, Дата выдачи 23.12.2014 г., бессрочно, выдана Департаментом образования города Москвы

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

### Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 77А01 №0002175 выдано 25.05.2015 г. Действует 25.05. 2027 г.  
Аккредитационный орган: Департамент образования города Москвы

Перечень аккредитованных уровней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

<b>ГБОУ Школа № 1368 имеет</b> два учебных корпуса четыре образовательные площадки для дошкольных групп	<b>Дополнительное образование</b> 68 объединений
<b>Контингент – 2081 человек.</b> Школьников – 1359 воспитанников – 712	<b>Педагогический коллектив</b> 162
Учебный корпус № 1	Школа 1368: Москва, Академика Понтрягина, д. 17, к. 1
Учебный корпус № 2	Школа 1946: Москва, ул. Южнобутовская, д. 135
Образовательная площадка для дошкольных групп № 1	Детский сад 2590: Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 11, к. 2
Образовательная площадка для дошкольных групп № 2	Детский сад 2589: Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 27, к. 1
Образовательная площадка для дошкольных групп № 3	Детский сад 987: Москва, ул. Южнобутовская, д. 125А
Образовательная площадка для дошкольных групп № 4	Детский сад 2376: Москва, ул. Чечерский проезд, д. 106

В 2016-2017 учебном году на образовательных площадках для дошкольных групп  
функционировало:

32 группы для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Из них: групп общеразвивающей направленности:

– для детей младшего возраста	– 6 групп общей численностью 162 человека
– для детей среднего возраста	– 5 групп общей численностью 133 человека
– для детей старшего возраста	– 5 групп общей численностью 127 человек
– для детей подготовительного к школе возраста	– 3 группы общей численностью 92 человека

1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения общей численностью 21  
человек;

6 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(ОДА):

– для детей младшего возраста	– 1 группа общей численностью 17 человек
– для детей среднего возраста	– 1 группа общей численностью 13 человек
– для детей старшего возраста	– 2 группы общей численностью 32 человека
– для детей подготовительного к школе возраста	– 2 группы общей численностью 26 человек

4 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационные) общей  
численностью 83 человека. 2 семейных детских сада с общей численностью воспитанников 9  
человек.

В школе функционируют 52 класса в учебных корпусах № 1,2. Из них 20 классов начального уровня образования, 26 классов основного общего образования, 6 классов среднего общего образования. Средняя наполняемость классов 26 человек.

<b>Уровень образования</b>	<b>Параллель</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Итого (по двум учебным корпусам)</b>
Начальное общее образование	1 класс	6	177	560
	2 класс	5	143	
	3 класс	5	135	
	4 класс	4	110	
Основное общее образование	5 класс	5	135	643
	6 класс	5	135	
	7 класс	6	152	
	8 класс	5	110	
	9 класс	5	111	
Среднее общее образование	10 класс	3	79	150
	11 класс	3	71	

*Анализ контингента обучающихся по профильной направленности*

<b>Профильная направленность</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество человек</b>
Информационно-технологический профиль (классы с углубленным изучением информационных технологий)	4	98
Инженерный класс	2	61
Социально-гуманитарный профиль	2	37
Универсальный профиль	2	52
<b>Предпрофильная направленность</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество человек</b>
Классы с углубленным изучением информационных технологий	16	209

## **II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ Школа № 1368 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся и воспитанников с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в школе в 2016/2017 учебном году строились в соответствии с необходимостью завершения реализации Программы развития ГБОУ Школы № 1638 на 2011-2016 годы и началом работы по новой Программе развития ГБОУ Школы № 16 на 2017-2021 годы «Успех каждого – успех школы».

### ***Целевые установки ГБОУ Школа № 1368 в 2016/2017 учебном году***

- Сопровождение перехода на ФГОС в дошкольном и школьном отделениях;
- Совершенствование модели управления качеством образования в школе;
- Развитие системы предпрофильного и профильного обучения;
- Создание единой системы дополнительного образования ГБОУ Школа № 1368;
- Развитие информационно-коммуникационных технологий в управлении и образовании;
- Совершенствование форм взаимодействия с родительской общественностью;
- Развитие сотрудничества с внешними партнёрами;
- Оптимизация расходов учреждения и развитие материально-технической базы.

В качестве основного направления развития ГБОУ Школа № 1368 рассматривалось повышение качества образования, понимаемое как важнейший компонент качества жизни человека, условия успешности личности в современном и будущем мире.

### **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В школе сложилась модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого принцип делегирования прав и определения зон ответственности; принцип открытости и прозрачности; принцип диалога со всеми участниками образования; принцип единого правового пространства; принципы со-управления, государственно-общественного управления.

Определение трёх основных источников требований к результатам – ФГОС, требования социума, уклад школы позволяет выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений. Коллегиальными органами управления школой являются: Управляющий совет школы, Общешкольная конференция, Педагогический совет, Ученический совет. Кроме этого, она поддерживается многообразием общих, групповых, официальных и средств школьной массовой информации. Важным элементом системы управления стала открытая информационная среда школы.

*Управляющий совет* – является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Председателем Управляющего совета является *Варава Елена Юрьевна*.

В настоящее время в административный состав школы входят 4 заместителя директора: заместитель по ресурсам, 2 заместителя по УВР, заместитель по воспитательной работе. 3 заместителя директора аттестованы. Определены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб и подразделений школы.

Для оптимизации работы и повышения эффективности взаимодействия создана регламентированная система внутренних совещаний разного уровня, зафиксированная циклограммой. Наличие единой и понятной системы совещаний позволило создать чёткий алгоритм работы на всех уровнях управления образовательной организацией.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ ОУ**

В области кадровой политики ГБОУ Школа № 1368 эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Внедрена «Автоматизированная облачная система кадрового учета организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы», совершенствующая ведение кадрового делопроизводства в школе. Разработана и активно применяется система мер, направленных на реализацию программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов: план повышения профессионального уровня учителей и администрации ГБОУ Школа № 1368, работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из школы, система психологической и профессиональной поддержки молодых специалистов, разработаны критерии морального и материального стимулирования педагогических работников.

Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 1368 включает в себя 162 работников.

<b>162</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>УЧИТЕЛЯ</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛИ</b>
<b>педагогических работников</b>	<b>Высшая</b>	<b>37</b>	<b>23</b>
	<b>Первая</b>	<b>32</b>	<b>35</b>

## **АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

*В целях подтверждения соответствия занимаемой должности*

<b>Учебный год</b>	<b>Количество педагогов, чел.</b>	<b>Количество поданных представлений, чел.</b>	<b>Соответствуют занимаемой должности, чел.</b>	<b>%</b>
<b>2014/2015</b>	<b>182</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
<b>2015/2016</b>	<b>178</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>2016/2017</b>	<b>162</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

*В целях установления квалификационной категории*

Учебный год	Количество педагогов, чел.	Количество поданных заявлений, чел.	Установлена первая кв. категория, чел.	Установлена высшая кв. категория, чел.	Отказано в установлении кв. категории, чел.
2014/2015	182	28	11	17	0
2015/2016	178	9	4	3	2
2016/2017	162	11	5	6	0

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

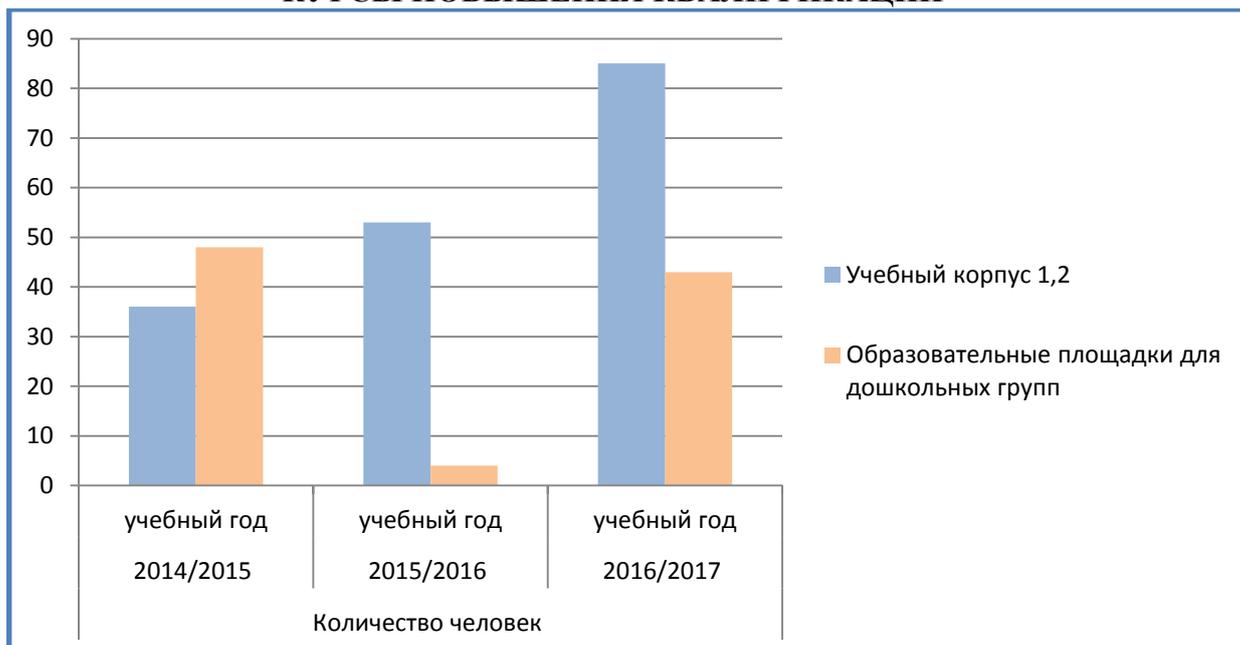
НАЗВАНИЕ КУРСОВ	Количество педагогов
Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	23
Инновационные технологии познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте современного образования	43
Танцы, пляски, игры, хороводы для дошкольников	1

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАЗВАНИЕ КУРСОВ	Количество педагогов
Профессиональный стандарт «Педагог». Общие подходы к организации внеурочной деятельности	85
Развитие культуры мышления школьников: использование современных технологий и методик в контексте требований ФГОС	40
Основы создания интерактивного урока: от презентации до видео урока	25
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	42
Развитие различных форм государственно – общественного управления в сфере образования	8
Психолого-педагогические технологии реализации ФГОС	5
Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	5
Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности человек	7

Огромное внимание уделяется обучению педагогов на курсах повышения квалификации. Наряду с обучением на курсах повышения квалификации в традиционном формате, наши педагоги прошли обучение в выездной школе ВШЭ.

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



Среди членов педагогического коллектива 16 педагогов удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ» и награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 2 педагога – «Отличники народного просвещения», 2 – награждены Грамотой ДОГМ, 11 человек – награждены Медалью «850 лет Москвы», 1 педагог награжден Медалью к Ордену «За заслуги перед Отечеством».

В школе создана среда профессионального развития учителя, позволяющая вобрать в себя все имеющиеся возможности сопровождения роста педагога: от посещения уроков до сопровождения на профессиональных конкурсах. Среди них:

- IX профсоюзный Фестиваль-Конкурс художественного и самодеятельного творчества работников учреждений народного образования ЮЗАО г. Москвы «Радуга»
- Метапредметная олимпиада «Московский учитель – 2017», «Воспитатель года – 2017»
- Открытый Всероссийский конкурс инновационных проектов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья «Свой среди своих»
- Соревнования на «Кубок Москвы по городошному спорту среди преподавателей и воспитателей детских садов города Москвы»
- «Кубок президента ФГСМ по игре в городки среди сборных команд детских садов города Москвы»
- Всероссийский педагогический конкурс педагогического мастерства «Лучшая разработка урока»
- Всероссийский конкурс «Путь к профессиональному успеху»
- Всероссийский творческий конкурс «Методические разработки педагогов»
- Всероссийский конкурс «Талантливая Россия»
- Конкурс для учителей «Душа ребёнка»
- Конкурс методических разработок «Мир дошкольника – первый опыт» (ГМЦ)
- V Международная олимпиада для учителей «Педагогический талант»
- VII Международная олимпиада для учителей «Искусство воспитания»
- Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Трудовые функции учителя»
- Всероссийский конкурс-олимпиада для педагогов «ПедСтарт», Общие вопросы дошкольной педагогики
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» (Номинации: «Требования ФГОС к

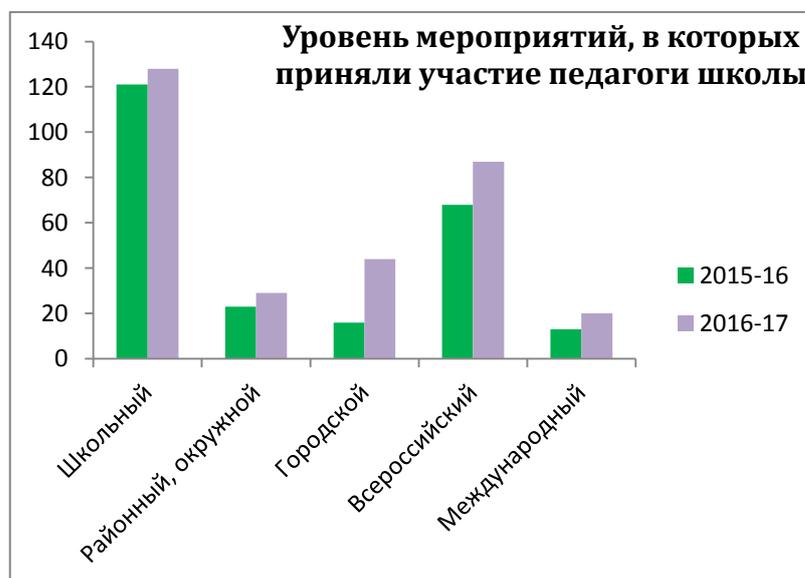
начальному среднему образованию», «Профессиональный стандарт «Педагог», «Требования ФГОС к работе с родителями», «Нестандартные уроки в современных условиях»)

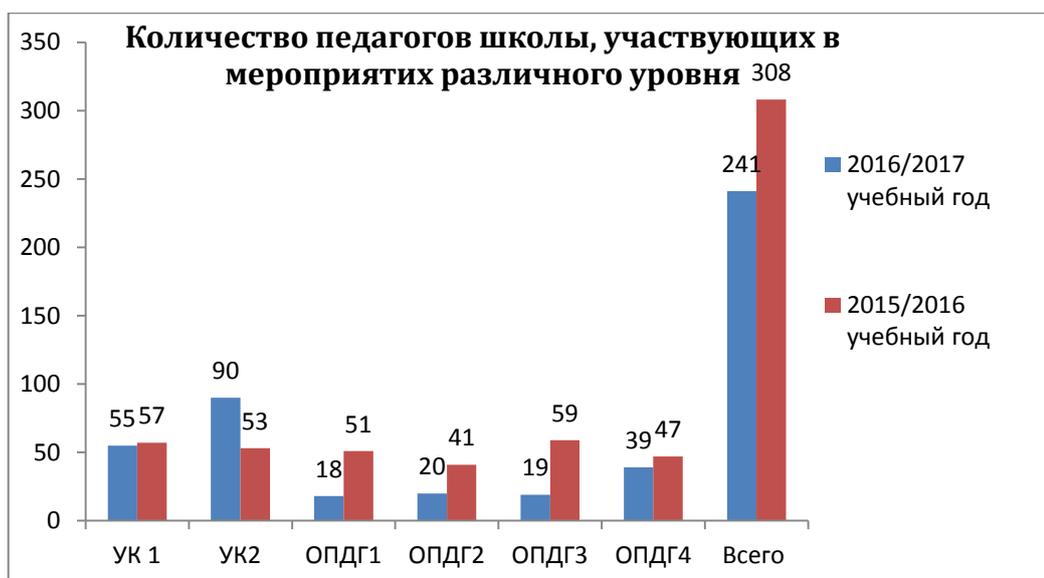
- Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов «Доутесса».
- Блиц-олимпиада «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Организация работы с семьёй в ДОУ».
- Общероссийская блиц-олимпиада для педагогических работников «Педагогика творчества»
- Педагогическая викторина «Учитель-ученик: особенности взаимоотношений»
- Тест ФГОС дошкольного образования (Проект «Инфоурок» – ведущий образовательный портал России)

Важным фактором развития педагогического коллектива ОО являются разнообразные формы профессиональной коммуникации, участие в методических конференциях, вебинарах и семинарах, свои методические разработки, уроки, статьи публикуют в различных изданиях. Среди них:

- Международный сборник, посвящённый XI международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и ИТ-образование»
- Международный педагогический журнал «Предметник»
- Международный образовательный портал Maam.ru
- Всероссийский сборник «Преемственность в системе непрерывного образования»
- Всероссийский электронный образовательный ресурс «Педагогическое мастерство»
- Всероссийский журнал «Практическая педагогика»
- Всероссийский электронный журнал «Педагогическая практика»
- Всероссийский научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»
- Образовательный портале Инфоурок
- Электронный журнал «Обруч.ru»
- Издательская группа «Основа»
- Издательская группа «Солнечный свет»
- Всероссийский Центр дистанционного образования «Прояви себя»

В 2016/2017 учебном году педагогические работники школы участвовали в 308 мероприятиях различного уровня.





**Педагогический совет** является важнейшим звеном внутришкольного управления и выступает как форма эффективного управления образовательной системой. Педагогический совет в школе все больше приобретает функции научно-методического органа управления образовательной системой. Это требует новых подходов к организации и методике подготовки заседаний педагогических советов, повышения их роли и значимости в общешкольном управлении.

Деятельность педагогического совета направлена на решение следующих задач:

- обсуждение, оценка и отбор учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям ФГОС, и внедрение результативных форм и методов реализации учебно-воспитательного процесса;
- обсуждение работы коллектива школы по выполнению перспективных годовых, текущих планов, обсуждение качества учебно-воспитательной работы;
- организация работы по повышению квалификации учителей, воспитателей, развитию их творческой активности, формированию инновационной среды в педагогическом коллективе, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- определение основных направлений взаимодействия школы с научно-исследовательскими организациями и учебными заведениями, государственными и общественными организациями, творческими союзами;
- организация опытно-экспериментальной работы, создание в структуре школы методических объединений.

В 2016/2017 учебном году были проведены:

- Тематические педагогические советы:
  - «Развитие активности школьников: использование современных технологий и методик в контексте требований ФГОС» (Бобина Е.В., директор, Забавнова М.В., заместитель директора по УВР, Тетеричева Е.Ю., учитель математики, Апексимова Н.В., учитель биологии, Отменова А.Ю., учитель начальных классов, Гвоздева И.Б., учитель географии),
  - «Московская электронная школа» (Бобина Е.В., директор, Полуэктова Е.В., методист, Забавнова М.В., заместитель директора по УВР, Апексимова Н.В., учитель биологии, Зеленина Н.А., учитель русского языка и литературы),

- «ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (Бобина Е.В., директор, Оверникова Е.А., методист, Котьяш И.А., методист), в ходе которых рассматривались вопросы внедрения в учебно-воспитательный процесс новых технологий; использования эффективных форм работы с обучающимися.
- Педагогические советы, на которых рассматривался вопрос качества образовательного процесса по итогам триместров, полугодий и года.
- Малые педагогические советы по вопросам анализа состояния учебно-воспитательного процесса, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2016/2017 учебном году школа продолжила работу над методической темой: «Повышение качества образования, внедрение нового содержания и технологий в образовательную практику, подготовка учителя новой формации, формирование здоровьесберегающей, комфортной, успешной образовательной среды для всех участников образовательного процесса»

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются творческие методические объединения учителей:

<i>Методическое объединение (МО)</i>	<i>Председатель МО</i>
МО классных руководителей	Кузнецова Н.А.
МО учителей русского языка и литературы	Растворова С.А.
МО учителей технологического цикла	Ахмедуллина Т.В.
МО учителей математики и физики	Тетеричева Е.Ю.
МО учителей естествознания	Апексимова Н.В.
МО учителей истории и обществознания	Щепелина Е.Е.
МО учителей информатики	Синицына А.С.
МО учителей начальной школы	Дьякова А.В., Добровольская Н.И.
МО учителей иностранного языка	Архарова И.Н.
МО педагогов-психологов, социальных педагогов	Родионова С.Н.

Целью методической работы школы является разработка и реализация системы научно-методического и организационного сопровождения УВП. Были поставлены следующие задачи на 2016/2017 учебный год:

- информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогов, повышение их квалификации до уровня, необходимого для получения высоких результатов его труда;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива.
- Осуществление мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических кадров.
- Реализация программы «Одаренные дети».

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для обучающихся, педагогов;
- педагогический коллектив в 2016/2017 учебном году продолжал работу над методической темой школы: «Повышение качества образования, внедрение нового содержания и технологий в образовательную практику, подготовка учителя новой формации, формирование здоровьесберегающей, комфортной, успешной образовательной среды для всех участников образовательного процесса»
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы методического объединения,
- утверждение рабочих программ по предметам, элективным курсам, соответствие УМК по которым ведется преподавание Федеральному перечню, утвержденному Минобрнауки РФ,
- подготовка и участие в различных предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах, участие в окружных и городских методических и обучающих мероприятиях, проводимых ГМЦ и другими организациями,
- подготовка и проведение предметных недель, единых методических дней, педагогических чтений, рекомендации учителям для участия в конкурсах профессионального мастерства,
- вопросы подготовки и проведения стартового, рубежного контроля, участия во внешнем мониторинге, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учителя школы принимали участие в методической работе округа и города:

- Участие в Московском педагогическом марафоне учебных предметов,
- Работа в Московском центре качества образования в качестве экспертов по проверке развернутых ответов на задания межпредметных тестов (проверка работ Межпредметной диагностики образовательных достижений обучающихся),
- Работа экспертами по проверке ЕГЭ и ОГЭ,
- Участие в научно-методических семинарах.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В 2016/2017 учебном году продолжалось развитие единой информационно-образовательной среды ГБОУ Школа № 1368. Учебные корпуса школы оснащены компьютерной и периферийной техникой, имеют внутреннюю сеть, объединяющую ПК с выходом в интернет. Сайт школы имеет высокую степень информационного наполнения, является не только источником информации, но и настоящим средством коммуникации между всеми членами образовательного процесса.

С 2017 года в школе проводятся on-line родительские собрания, заседания Управляющего совета. Создание информационно-образовательной среды является важным компонентом внедрения ФГОС. Продолжается процесс формирования технологической мастерской: осуществляется модернизация компьютерного оборудования, проводится работа по наполнению базы методических разработок.

Скоординированная работа административного аппарата, педагогического коллектива, технического персонала и высокий уровень материальной базы школы позволяют говорить о развитой информационно-образовательной среде образовательной организации, реализации принципа открытой школы.

### *Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:*

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Компьютеры, применяемые в учебном процессе (%)	96%
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе (учебные корпуса)	2,99
Доля педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Наличие регулярно обновляющегося сайта, размещение на сайте информации согласно пп.4 ,5 ст. 32 Закона «Об образовании в РФ»	<a href="http://sch1368uz.mskobr.ru">http://sch1368uz.mskobr.ru</a>
Наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей	<a href="https://dnevnik.mos.ru">https://dnevnik.mos.ru</a>
Наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (его особенности: школьная газета, электронный документооборот, АРМ руководителя, учителя и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сайт школы <a href="http://sch1368uz.mskobr.ru/">http://sch1368uz.mskobr.ru/</a></li> <li>– Школьное радиовещание, школьное издательство</li> <li>– Школьная видеостудия (УК-1)</li> <li>– Школьная фотостудия (УК-1)</li> <li>– Локальная сеть с выходом в интернет на каждом ПК</li> <li>– Электронный документооборот</li> <li>– АРМ руководителей и учителей</li> </ul>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Школа включает в себя 4 образовательные площадки для дошкольных групп. В 2016/2017 учебном году особое внимание уделялось развитию предметно-развивающей среды.

*Внешнее пространство* – групповые озеленённые участки с прогулочными верандами и оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе; специальная территория для разнообразной детской деятельности (цветники, экологическая тропа, сказочный уголок, пруд, фонтан). Спортивные площадки с безопасным покрытием.

*Внутреннее пространство* – переоборудованы групповые помещения в соответствии ФГОС для разностороннего развития детей с учётом возрастных особенностей и особенностей здоровья. В каждой группе оборудованы уголки уединения, игровые зоны по сюжетно-ролевым играм, уголки театральной деятельности, библиотека, созданы мини-лаборатории для экспериментирования, природные уголки, выставки детского творчества. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. В группах выделены зоны для занятий с детьми деятельностью по интересам, подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстративный материал. Вариативность и разнообразие материалов позволяют удовлетворить разные интересы и предпочтения детей, ощутить ребёнку собственное «Я».

### *Ресурсное обеспечение образовательного процесса образовательных площадок для дошкольных групп*

<p style="text-align: center;"><b>Образовательная площадка для дошкольных групп № 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка.</li> <li>– 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи,</li> <li>– 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная площадка для дошкольных групп № 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка</li> <li>– 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи.</li> <li>– 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная площадка для дошкольных групп № 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка</li> <li>– 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи</li> <li>– 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 сенсорная комната, 2 кабинета дефектолога, 1 массажный кабинет;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная площадка для дошкольных групп № 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка</li> <li>– 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи</li> <li>– 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-дефектолога, 3 кабинета учителя-логопеда, 1 ортопедический кабинет для аппаратного лечения детей с нарушением зрения, 1 массажный</li> </ul>

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса учебных корпусов школы**

<b>Учебный корпус №1</b>	<b>Учебный корпус №2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебно-лабораторные помещения общей площадью 2531,5 кв. м.</li> <li>– Количество учебных кабинетов – 33:</li> <li>– Математика – 3 кабинета</li> <li>– Информатика – 3 кабинета (1 лаборантская)</li> <li>– Русский язык и литература – 3 кабинета</li> <li>– Иностранный язык – 4 кабинета</li> <li>– Начальная школа – 10 кабинетов</li> <li>– Физика – 1 кабинет (1 лаборантская)</li> <li>– Химия – 1 кабинет (1 лаборантская)</li> <li>– География – 1 кабинет (1 лаборантская)</li> <li>– Биология – 1 кабинет (1 лаборантская)</li> <li>– История и обществознание – 1 кабинет</li> <li>– Искусство – 1 кабинет</li> <li>– Технология – 3 кабинета (1 лаборантская)</li> <li>– ОБЖ – 1 кабинет</li> <li>– Спортивные залы – 2, тренажерный зал – 1</li> <li>– Медиатека – 1</li> <li>– Помещение библиотеки и читального зала – 1</li> <li>– Фонд школьной библиотеки: Учебный фонд – 27912 экземпляров. Основной (библиотечный) фонд – 32167 экземпляра.</li> <li>– 2 спортивных зала, оборудованных спортивным инвентарём и шведскими стенками,</li> <li>– Тренажерный зал, уличная беговая дорожка, уличная баскетбольная площадка, уличные спортивные площадки</li> <li>– Помещения столовой и обеденного зала на 170 посадочных мест,</li> <li>– 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, кабинет социального педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебно-лабораторные помещения общей площадью 2298,3 кв. м.</li> <li>– Количество учебных кабинетов - 33:</li> <li>– Математика – 4 кабинета</li> <li>– Информатика – 3 кабинета (1 лаборантская)</li> <li>– Русский язык и литература – 3 кабинета</li> <li>– Иностранный язык – 3 кабинета</li> <li>– Начальная школа – 9 кабинетов</li> <li>– Физика – 1 кабинет (1 лаборантская)</li> <li>– Химия – 1 кабинет (1 лаборантская)</li> <li>– География – 1 кабинет (1 лаборантская)</li> <li>– Биология – 1 кабинет (1 лаборантская)</li> <li>– История – 2 кабинета</li> <li>– Искусство – 1 кабинет</li> <li>– Технология – 2 кабинета (1 лаборантская)</li> <li>– ОБЖ – 1 кабинет</li> <li>– Тренажерный класс – 1 кабинет</li> <li>– Спортивные залы – 2</li> <li>– Помещение библиотеки и читального зала – 1</li> <li>– Фонд школьной библиотеки: Учебный фонд – 17478 экземпляров. Основной (библиотечный) фонд – 22723 экземпляра.</li> <li>– 2 спортивных зала, оборудованных спортивным инвентарём и шведскими стенками,</li> <li>– Футбольное поле, уличные беговые дорожки, уличная баскетбольная площадка.</li> <li>– Помещения столовой и обеденного зала на 144 посадочных мест;</li> <li>– 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, кабинет социального педагога.</li> </ul>

## РАБОТА СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Здоровье ребёнка – жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требует создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещённость, мебель, технические средства обучения). Выявлению значительного числа заболеваний у обучающихся способствовала углубленная *диспансеризация*. Снижение показателей количества заболеваний среди обучающихся свидетельствует о внимании, которое уделяется рекомендациям медицинских сотрудников в листах здоровья обучающихся, чистоте и проветриванию помещений, и о правильно выбранном направлении в работе школы по применению здоровьесберегающих технологий, способствующих успешному функционированию учебного процесса. Физкультминутки, уроки ЗОЖ и другие санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые в школе, позволяют успешно осуществлять весь комплекс мер по формированию условий для охраны здоровья детей.

*Основные направления работы по социальной защите обучающихся:*

- работа по сохранению здоровья обучающихся;
- учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости);
- обеспечение обучающихся бюджетным питанием;
- внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобщ, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
- медицинское обеспечение обучающихся, состояние и работа по предупреждению травматизма обучающихся;
- совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами);
- методическая работа (повышение квалификации, педагогические советы, консультации).

Школа обеспечивает качественное *сбалансированное пятиразовое питание* воспитанников дошкольного образования в соответствии с их возрастом и временем пребывания в школе по типовому рациону питания, разработанному НИИ питания РАМН, утвержденному Департаментом образования города Москвы, Роспотребнадзором по городу Москве, согласованному с Департаментом здравоохранения города Москвы. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают фрукты.

В учебных корпусах школы используется *традиционная форма* организации питания: сотрудничество школы и предприятия, организующего питание обучающихся. В последние годы этот метод получил развитие: введена новая методика организации питания – возможность выбора школьником блюда из двух предложенных (двух салатов, двух гарниров, двух напитков). Данный метод позволяет улучшать культуру обслуживания, дает возможность каждому школьнику самостоятельно выбирать тот или иной вид пищевой продукции, приучает обучающихся к самообслуживанию и культуре поведения в местах общественного питания.

Питание обучающихся школы № 1368 находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, систематически контролируется членами Управляющего совета школы, специалистами СЭС и представителями ООО «Школьник – ЮЗ».

Комиссия осуществляет ежедневный контроль за:

- рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся,
- целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом,

- соответствием рационов питания и норм выдачи готовой продукции согласно утвержденному меню,
- качеством готовой продукции и санитарным состоянием пищеблока,
- выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования,
- организацией приема пищи обучающимися,
- соблюдением графика работы столовой и буфета.

*В 2016/2017 учебном году более 85% обучающихся школы были обеспечены различными формами организованного питания: платным и бесплатным. Было организовано бесплатное одноразовое питание обучающихся 1-4 классов (завтрак) и бесплатное двухразовое питание детей из многодетных и наиболее социально незащищённых семей.*

Все обучающиеся школы обеспечены электронными картами. На сайте <https://pgu.mos.ru/ru/> портала городских услуг города Москвы родители обучающихся могут проконтролировать траты своего ребенка в столовой и остаток на лицевом счете, а также мгновенно получить push-уведомление о входе-выходе ребенка из школы.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

На уровне дошкольного образования созданы условия обеспечения комплексного подхода к решению задач по физической подготовке детей и снижению детской заболеваемости. В начальной школе традиционно использовалась персональная система оценивания, где каждый ребёнок сравнивается только со своими успехами в обучении. В подростковой школе большое внимание уделялось формированию у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, ведется контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий, работают спортивные секции на развитие мелкой моторики и двигательной активности детей (баскетбол, футбол, волейбол и др.). В старшей школе в целях защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их физического и психического здоровья разработан и реализован комплекс мер, включающий рациональную организацию учебно-воспитательного процесса, снижающий перегрузки обучающихся, организацию разнообразного питания, систематический мониторинг здоровья обучающихся, организацию и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы. Для детей, имеющих рекомендации от врача по снижению физических нагрузок, проводятся занятия адаптационной физкультуры. С обучающимися 8-9 классов проводятся регулярные мероприятия, направленные на профилактику наркомании и табакокурения. В целом по школе динамики наиболее распространенных отклонений в здоровье показывает, что существуют общие тенденции, во многом обусловленные социально-демографическими условиями каждого года рождения. Анализ не выявляет особых тенденций ухудшения здоровья, связанных с дидактогенными или иными факторами влияния школы за пределами тенденций, имеющих в регионе в целом.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Психолого-консультационная работа в школе осуществляется психологической службой. Психолого-педагогическое сопровождение охватывает детей, начиная с дошкольного образования и до окончания школы. Включает 7 этапов:

I этап	– Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из дошкольных групп в начальную школу
II этап	– Психологическое сопровождение основных участников образовательного процесса в начальной школе
III этап	– Создание адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в

	подростковую школу
IV этап	– Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в подростковой школе
V этап	– Создание адаптационно-развивающей среды при переходе из подростковой школы в старшую
VI этап	– Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в старшей школе

Основной задачей психологического сопровождения обучающихся является профилактика неуспешности в учебной деятельности, межличностном общении с одноклассниками, учителями. Тематика проводимых психологических мероприятий носит разнообразный характер: «Навигация в мире профессий», «Развитие сотрудничества», «Командообразование», «Проориентация», «Формирование ценностных ориентаций», «Скажи наркотикам нет!», «Обязанности и права» и др.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В ГБОУ Школа № 1368 продолжалось совершенствование системы работы с детьми с различными образовательными потребностями, как дошкольного образования, так и общего образования. В 2016/2017 учебном году среди воспитанников и обучающихся школы было 18 ребёнка-инвалида, 103 детей нуждались в особых образовательных условиях согласно рекомендации ЦПМПК.

Для детей с ОВЗ и инвалидов работает образовательная площадка для дошкольных групп № 3 и группа образовательной площадки для дошкольных групп № 4. На образовательных площадках работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, их работа направлена как на создание специальных образовательных условий для детей особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов, так и на сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Специалистами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ и планируется сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Вся работа службы ведётся в тесном контакте с родителями (законными представителями) ребёнка.

Учителя-дефектологи, логопеды, психолог выстраивали индивидуальные образовательные маршруты детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Индивидуальные и групповые занятия были направлены на коррекцию отклонений в развитии зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений, исправление речевых отклонений. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника позволила согласовать работу всех специалистов для наиболее полной компенсации имеющихся у детей отклонений в развитии. В школе были созданы все необходимые условия для развивающей и коррекционной работы с воспитанниками: занятия на специальном оборудовании, методические комплекты, дидактически оснащённые кабинеты логопеда, психолога, дефектолога для индивидуальных и подгрупповых занятий.

В учебных корпусах № 1,2 работа с детьми с особыми возможностями здоровья велась в соответствии с видом адаптированной образовательной программы, рекомендованной ЦПМПК и/или в соответствии с ИПРА ребёнка-инвалида. Среди школьников в 2016/2017 учебном году было 2 обучающихся по адаптированной образовательной программе. Началась работа по повышению квалификации специалистов школы (логопедов и психологов) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

В связи с ведением ФГОС для детей с ОВЗ, аналогичная работа планируется для учителей начальной школы. Как учебных корпусах осуществляется сопровождение

образовательного процесса логопедами и психологами, ведётся активная консультативная работа с родителями. Во всех отделениях работают логопункты. Учителя-логопеды организуют индивидуальную и групповую коррекционную помощь по исправлению недостатков устной и письменной речи для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, и консультативную помощь для родителей этих обучающихся. Педагоги-психологи проводят развивающие, тренинговые, консультативные занятия для этой категории обучающихся и их родителей. Важным элементом является развитие талантов детей с ОВЗ.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

### **1 УРОВЕНЬ – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Основная общеобразовательная программа дошкольного образования* разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и достижение воспитанниками готовности к освоению программ начального общего образования.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014), образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой (2014).

В группах для детей с ограниченными возможностями здоровья также реализуются программы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи (авт. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.)
- Программа развития речи дошкольников в детском саду (авт. Ушакова О.С.).

Образовательная программа составлена с учетом специфики контингента, направлена на интеграцию и социальную адаптацию детей нормативным развитием, а также с отклонениями в развитии (с разной степенью выраженности ведущего дефекта). При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Принципы и подходы к формированию образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

*Ведущие цели программы:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Основными задачами являются:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

По результатам социологического исследования сформирован социальный заказ родителей. Если раньше социальный заказ родителей заключался в уходе, присмотре, оздоровлении и подготовке к школе, то на сегодняшний день социальный заказ не просто изменился, а изменились параметры, область и группы заказчиков:

- родителей наших выпускников волнует вопросы закономерностей психического развития ребенка того или иного возраста, развитие его способностей;
- родителей выпускных групп волнуют вопросы выбора образовательного учреждения, социальная адаптация ребенка к школе, его ориентация на успех;
- родителей детей младшего возраста интересуют проблемы адаптации ребенка к условиям дошкольного отделения.

Социальный заказ всех категорий родителей заключается в развитии личности каждого ребенка, в создании условий для равноправных «стартовых» возможностей каждого ребенка при переходе на новый уровень – школьное образование.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## 2 УРОВЕНЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ – 4 ГОДА)

*Основная образовательная программа начального общего образования* разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией

учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

*Целью реализации* основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, т.е. получение нового образовательного результата.

*Задачи начального образования:*

- получение прочных фундаментальных (предметных) знаний,
- развитие универсальных (надпредметных) способностей и качеств личности, формирующих у младшего школьника учебную самостоятельность (самоорганизацию, саморазвитие, самоанализ).

### 3 УРОВЕНЬ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ 5 ЛЕТ)

*Основная образовательная программа основного общего образования* разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

*Цель основной образовательной программы* – обеспечение условий для реализации ФГОС второго поколения (5-6 классы) и ФКГОС (7-9 классы). Содержание обучения в 5-6-ых классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического и трудового развития обучающихся. Обучение в средней школе построено таким образом, чтобы научить ребенка самостоятельно выстраивать траекторию собственного развития. Внеурочная деятельность обучающихся 5/6-ых классов осуществляется через различные модули по выбору.

### 4 УРОВЕНЬ – СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ 2 ГОДА)

*Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)* характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса ГБОУ Школа №1368. Программа разработана в соответствии нормативными документами и является содержательной и организационной основой образовательной политики школы реализую профильное обучение, в основе которого лежит принцип предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей. Благодаря модели обучения и реализуемым разноуровневым программам, происходит учет возрастных особенностей обучающихся, обеспечивается возможность построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося. В процессе обучения используются

разнообразные формы и способы деятельности обучающихся и организации учебного процесса.

Цели и принципы обучения, воспитания и развития, обучающихся в школе, изложенные в основных образовательных программах, являются стратегическими и сохраняются в 2017/2018 учебном году. Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2016/2017 учебном году педагогический коллектив работал по совершенствованию работы сложившейся и успешно функционирующей в школе системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса.

В связи с этим в качестве первоочередных задач реализовывались:

- работа по созданию в рамках МО единой системы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;
- повышение квалификации учителей для более эффективного внедрения новых ФГОС;
- разработка качественных критериев оценки деятельности педагогов, позволяющих эффективно и объективно осуществлять управление образовательным процессом в условиях НСОТ;
- оптимизация работы с электронным журналом, и, как следствие, повышение обратной связи с родителями, своевременное реагирование на проблемы в успеваемости и поведении, применение современных средств обработки информации в административной деятельности;
- освоение научно-педагогических инноваций в сфере новых технологий, форм и методов обучения;
- совершенствование системы совместной деятельности педагогического коллектива, психологической службы, других структурных подразделений лицея по созданию условий для воспитания всесторонне развитой личности;
- повышение качества и эффективности проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических и информационных технологий в рамках новых ФГОС.
- продолжение деятельности в направлении интеграции усилий методических объединений по развитию творческого потенциала и исследовательской деятельности школьников; по сотрудничеству с вузами партнерами;
- развитие профильного обучения в рамках внутрипрофильной дифференциации и создания новых профилей.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативной основой учебного плана ГБОУ Школа № 1368 являются федеральные и региональные государственные образовательные стандарты, Федеральный базисный учебный план (утвержденный приказом № 1312 Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 с изменениями, утвержденными приказом №1994 от 03.06.2011) и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Школа в 2016/2017 учебном году работала в режиме «модульного обучения» (учебный год состоял из равномерных учебных периодов завершающихся периодами отдыха). Для 1 классов была установлена 5-дневная рабочая неделя, 2-11 классов – 5-дневная рабочая неделя с шестым развивающим днем. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало

занятий – 8.30. Продолжительность урока в 1 классах (ступенчатый режим обучения): сентябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-11 классах – 45 минут.

*Сроки учебных модулей:*

I триместр

- 1 модуль – 01.09.2016-02.10.2016
- 2 модуль – 10.10.2016-13.11.2016

II триместр

- 3 модуль – 21.11.2016-30.12.2016
- 4 модуль – 09.01.2017-19.02.2017

III триместр

- 5 модуль – 27.02.2017-09.04.2017
- 6 модуль – 17.04.2017-21.05.2017 (для 1 классов); 17.04.2017-28.05.2017 (для 2-4 классов); 17.04.2017-31.05.2017 (для 5-8, 10 классов); 17.04.2017- в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (для 9, 11 классов).

*Сроки начала и окончания каникул:*

- первые осенние каникулы с 03 октября 2016 года по 09 октября 2016 года – 7 дней
- вторые осенние каникулы с 14 ноября 2016 года по 20 ноября 2016 года – 7 дней
- первые зимние каникулы с 31 декабря 2016 года по 08 января 2017 года – 9 дней
- вторые зимние каникулы с 20 февраля 2017 года по 26 февраля 2017 года – 7 дней
- весенние каникулы с 10 апреля 2017 года по 16 апреля 2017 года – 7 дней

*Сроки завершения учебного года:*

- 1 класс – 21 мая 2017 года
- 2-4 классы – 28 мая 2017 года
- 5-8, 10 классы – 31 мая 2017 года
- 9,11 классы – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

*Учебный план направлен на:*

- модернизацию содержания образования;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного государственным образовательным стандартом;
- углубление областей знаний, соответствующее индивидуальным образовательным запросам обучающихся;
- возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий в 10-11 классах;
- формирование и развитие у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности;
- помощь в самоопределении и социальной адаптации школьников в современных социально-экономических условиях.

Учебный план включает в себя следующие компоненты образования: базисный (федеральный и региональный), профильный, углубленного изучения отдельных предметов. Это обеспечивает формирование общих мировоззренческих позиций обучающихся, их личностных качеств в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также возможность выстраивания обучающимися своей траектории индивидуального развития и образовательной деятельности.

В учебный план ГБОУ Школа № 1368 входят образовательные области: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «Естествознание», «История и обществознание», «Физическая культура», «Искусство», «Технология».

Учебный план включает в себя обязательную часть и вариативную часть, формируемую образовательным учреждением в соответствии с концепцией и технологией обучения в школе, а также запросами обучающихся и их родителей.

*Учебный план начального общего образования (1-4 классы)* ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование осуществляется по ФГОС НОО (учебно-методический комплекс «Школа России»). Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Со второго класса изучается английский язык. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

*Учебный план основного общего образования (5-9 классы)* предполагает 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебные недели.

5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Предпрофильное обучение: расширенное изучение информатики (5-9 классы).

*Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)* предполагает 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели (включая военные сборы юношей 10 классов).

10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Занятия дополнительного образования, индивидуальные занятия организуются после основных занятий учебного плана с предусмотренным перерывом на отдых.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и локальным нормативным актом ГБОУ Школа № 1368 «Положение о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный план обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения школьников, сохранение их здоровья; реализует идею развития личности, обеспечивает создание условий для самовыражения, самоопределения обучающихся.

Особенности учебного плана:

- поддержка практики интегративного изучения информатики и ИКТ;
- интеграция программ урочной, внеурочной деятельности;

- интеграция программ общего и дополнительного образования в условиях школы;
- интеграция программ общего и дополнительного образования школы и дополнительного образования в рамках сотрудничества с МГПУ, НИТУ МиСиС, РУДН (кафедра механики космического полета), МГУДТ им. Косыгина, РГСУ;
- развитие системы дифференцированного обучения с учетом способностей и потребностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей);
- обеспечение условий для формирования правовой, экономической и экологической компетентности обучающихся школы;
- формирование филологической, культурологической и коммуникативной компетентности обучающихся, в том числе средствами музейной педагогики;
- освоение и использование учителями и обучающимися информационных и коммуникационных технологий в преподавании различных дисциплин, в проектно-исследовательской и внеурочной деятельности.

Особенности учебного плана 2016/2017 учебного года учитывают социальный заказ: деление классов на подгруппы при изучении таких предметов, как: математика, русский язык, английский язык, информационные технологии, физике; предпрофильная подготовка в 8-9 классах через реализацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, профильное обучение в 10-11 классах.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение по информационно-технологическому, социально-гуманитарному, физико-математическому и универсальному направлениям. На профильном уровне изучаются история, обществознание, право, математика, физика, информатика.

С 2015 года в школе созданы специализированные инженерные классы в параллелях 10-11 классов (в рамках проекта ДОГМ «Инженерный класс в московской школе»). Для удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников в рамках дополнения содержания профильных курсов предлагаются в дополнение к обязательным предметам элективные курсы. С целью формирования учебно-познавательных, коммуникативных и исследовательских компетенций обучающихся, преемственности между образованием в основной школе и профильным обучением в старшей школе, удовлетворения познавательных интересов отдельных обучающихся предлагаются курсы по выбору. Изучение иностранного языка (английский) вводится со 2 класса на базовом уровне. В 4-х классах изучается курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В целях реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, такие как активные методы обучения, проблемное обучение, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Особое внимание уделяется формированию проектных и исследовательских компетенций обучающихся.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С целью выявления уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС по русскому языку, литературному чтению, математике в конце учебного года была проведена независимая оценка качества знаний на основе работ МЦКО и в соответствии с планом ВСОКО.

<i>Диагностика учебных достижений обучающихся по предмету</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество обучающихся, которые достигли базового, повышенного и высокого уровня в формировании УУД</i>
Математика	1-3	92 %
Русский язык	1-3	76 %
Литературное чтение	1-3	81 %

С целью выявления уровня подготовки выпускников начальной школы, в 4-ых классах в течение года проводились работы МЦКО. По итогам учебного года обучающиеся 4-ых классов написали *всероссийские проверочные работы (ВПР)*.

**Сравнительный анализ написания независимой диагностики и итоговой успеваемости за 2016/2017 учебный год**

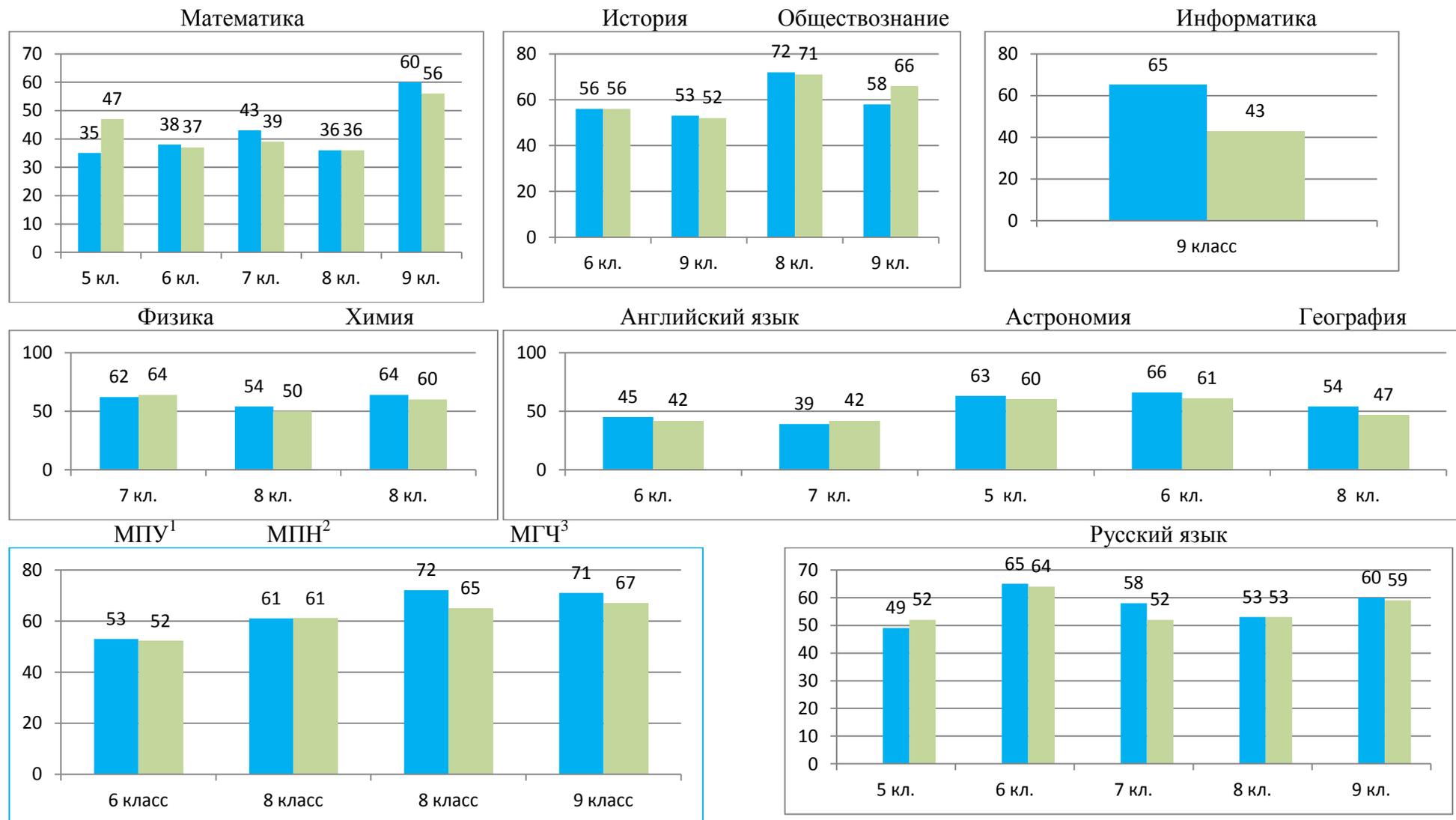
Диагностическая работа	4а класс	4б класс	4г класс	4д класс
	Средний % выполнения работы			
<b>Русский язык</b>				
МЦКО	69	63	67	38
ВПР	90	77	87	46
ИТОГ	65	78	62	63
<b>Математика</b>				
МЦКО	86	56	60	42
ВПР	100	85	90	92
ИТОГ	79	64	69	70
<b>Окружающий мир</b>				
МЦКО	96	54	78	70
ВПР	89	74	91	87
ИТОГ	82	89	81	81

В соответствии с ФГОС в начальной школе организована внеурочная деятельность обучающихся по следующим направлениям: «Подвижный мяч», «Волейбол», «Веселые игры», «Веселая кисточка», «Оригами», «Занимательная информатика», «Робототехника», «Математическая мозаика», «Занимательная математика», «Математический лабиринт», «Внеклассное чтение», «В мире слов», «Риторика», «Тайны русского языка», «Веселая грамматика», «Золотой ключик», «Как слово наше отзовется», «Как хорошо уметь читать», «Проектошка», «Азбука нравственности», «Я – исследователь», «Страна этикета». Результатом работы по направлениям внеурочной деятельности явились: творческие выставки работ обучающихся, выступление на концертах, участие в защите проектов на городских конкурсах.

**Показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний, подтверждаемые внешней оценкой 5-9 классов**

■ средний % выполнения работы обучающимися школы

■ средний % выполнения работы обучающимися города

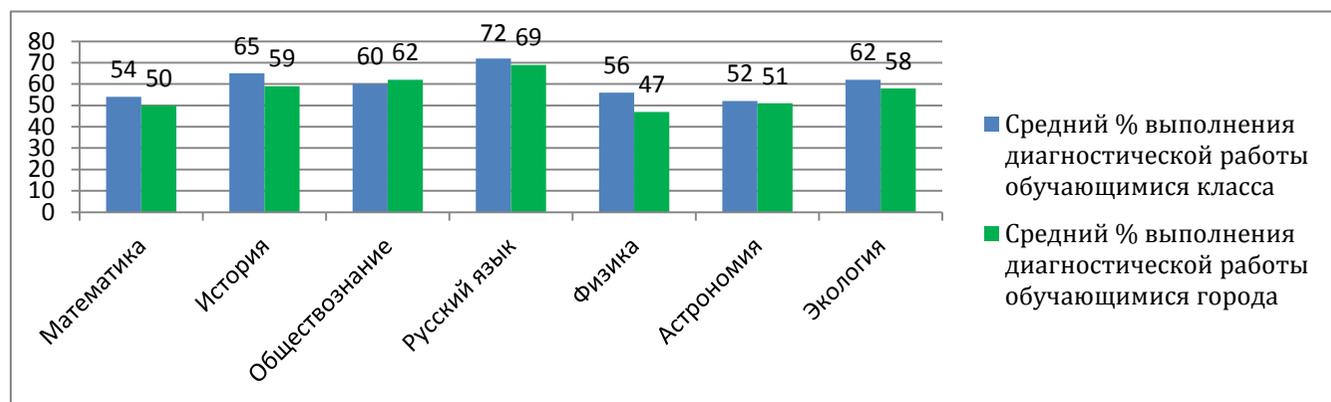


<sup>1</sup> МПУ – метапредметные познавательные умения

<sup>2</sup> МПН – диагностика естественнонаучной и математической грамотности

<sup>3</sup> МГЧ – метапредметная диагностика читательской грамотности

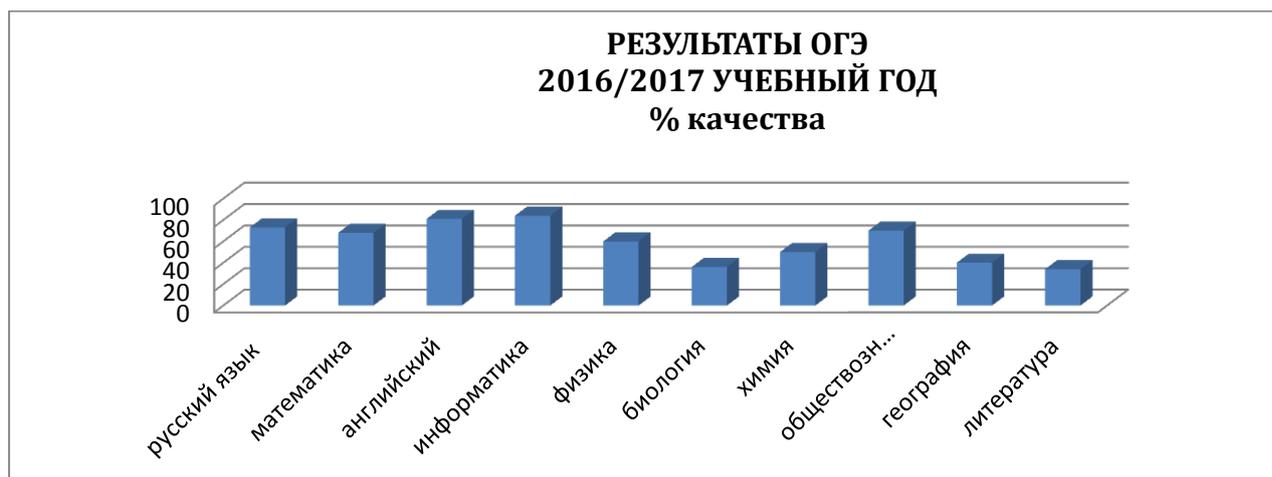
*Показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний, подтверждаемые внешней оценкой 10 классов*



Освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, представляющей собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов  
(основное общее образование)**

В 2016/2017 учебном году в 9-х классах обучалось 111 учеников. Из них 110 учащихся были допущены к ГИА. 108 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 2 – ГВЭ. Из 110 обучающихся 80 имеют 12 и более баллов по сумме трех экзаменов ГИА. Получили аттестаты об основном общем образовании – 105 обучающихся. Четверо выпускников 9 класса получили аттестат с отличием.



Предметы	Количество обучающихся, сдавших ОГЭ	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5»	% качества («4» и «5»)
Русский язык	110	109	79	73
Математика	110	105	75	68
Английский язык	16	16	13	81
Информатика и ИКТ	92	91	77	84
Физика	10	10	6	60
Биология	14	13	5	36
Химия	6	6	3	50
Обществознание	63	63	44	70
География	11	10	4	40
Литература	3	3	1	34
История	1	1	-	-

**Результаты ГИА обучающихся по образовательным программам среднего общего образования**

	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов

2016-2017 учебный год	12	6	17
--------------------------	----	---	----

**По предмету «Информатика и ИКТ» на ГИА 1 ученик получил 100 баллов**

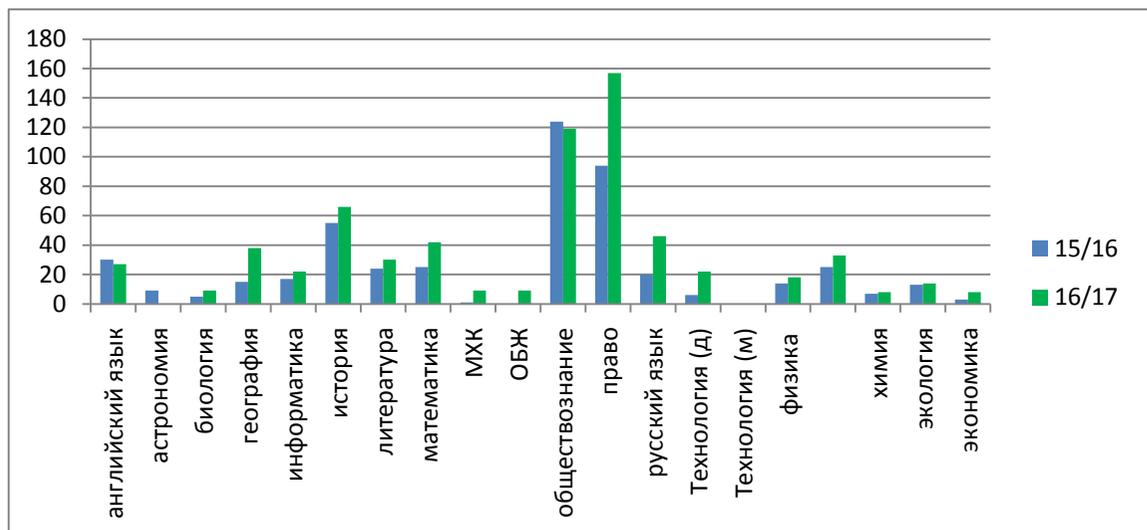
Предмет	Русский язык	Математика		Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	География
		база	профиль									
Средний балл	<b>65</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>41</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>74</b>
Количество выпускников, принявших участие в аттестации	71	70	53	3	8	31	34	5	9	11	3	1
Доля выпускников, принявших участие в аттестации (%)	100	98	75	4	11	44	48	7	13	15	4	1
Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	100	100	79	100	100	97	96	100	67	91	100	100

#### **МЕДАЛИСТЫ 2017 ГОДА**

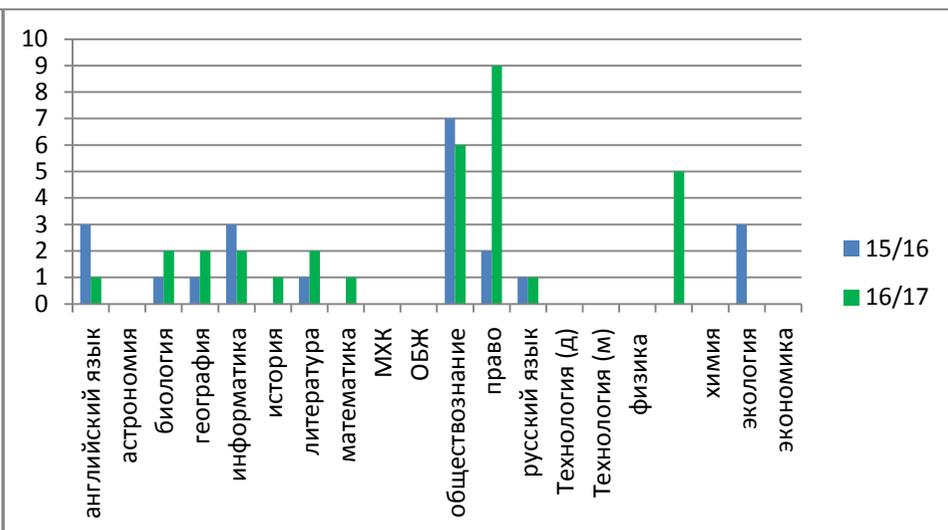
5 выпускников школы получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в обучении»;  
4 выпускника награждены Медалью Правительства Москвы «За особые успехи»

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

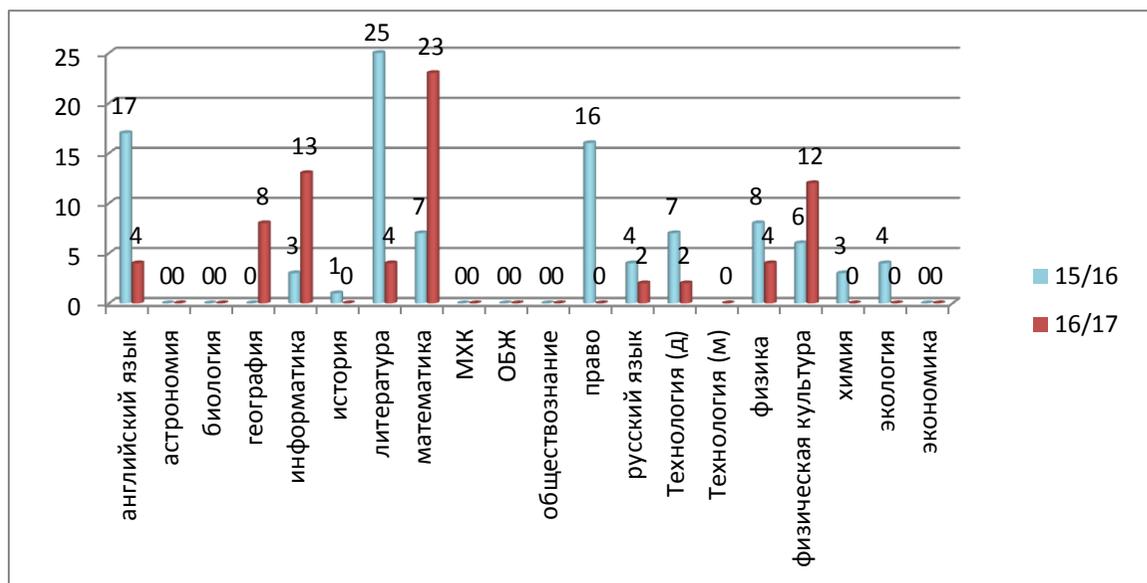
**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**ПРИЗЕРОВ – 695 (2016/2017 учебный год)**



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**ПРИЗЕРОВ – 22 (2016/2017 учебный год)**



**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**ПОБЕДИТЕЛЕЙ – 64 (2016/2017 учебный год)**



## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Учебный год	Количество		
	участников	призеров	победителей
2015/2016	335	22	2
2016/2017	538 ↑	32 ↑	3 ↑

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Значимые мероприятия Департамента образования города Москвы.

### **ОЛИМПИАДА МУЗЕИ ПАРКИ УСАДЬБЫ**

#### **ПОБЕДИТЕЛИ**

1а класс – 1 команда

1б класс – 2 команды

1в класс – 1 команда

2б класс – 2 команды

6а класс – 1 команда

Три семейных проекта (3а, 5в, 5г классов)



**Участников – 26**  
**Победители – 2**  
**Призеры – 7**



**Команды 6а, 6б, 8в, 7е, 10в классов – полуфиналисты.**  
**Команда 8в класса вышла в финал.**

### **ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ «ДУХОВНЫЕ СКРЕПЫ ОТЕЧЕСТВА»**



**ГБОУ Школа № 1368 – Лауреат 2, 3, 4 этапов Фестиваля**

## ШЕСТОЙ ГОРОДСКОЙ КВЕСТ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ



### **Победители**

Команды 1а и 2в классов

### **Призеры**

Команды 1б, 1в, 2б классов

## ГОРОДСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ



Участники: обучающиеся 5, 10 классов

## VI МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ КОНКУРС СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ

**Дипломант** – обучающаяся 10 класса

## ГОРОДСКОЙ КОНКУРС



**Призеры конкурса** – обучающиеся 10аб классов

## МОСКОВСКИЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»



**Abilympics**

**Призер** – обучающийся 10 класса



### **ПРИЗЕРЫ**

Многоборье – 8 обучающихся, Лингвистика – 4 обучающихся,  
Химия – 2 обучающихся, Биология – 2 обучающихся,  
Физика – 3 обучающихся,  
Астрономия – 1 обучающийся

## ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ЛОЦМАНЫ КНИЖНЫХ МОРЕЙ»



**Победители**  
команды 3, 4, 6а классов

**РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ШКОЛА № 1368 В ОЛИМПИАДАХ И  
КОНКУРСА РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

<i><b>Название олимпиады</b></i>	<i><b>Результат</b></i>
Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	2 победителя, 6 призеров
Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	7 команд – победителей (1-4 классы) и 3 семейных проекта
Московская олимпиада школьников 1 тур	2 призера
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный этап: 32 призера, 3 победителя
V олимпиада «Основы православной культуры»	диплом 1 степени – 8 обучающихся, диплом 2 степени – 7 обучающихся, диплом 3 степени – 8 обучающихся
Открытая Московская онлайн олимпиада «Юный предприниматель»	64 победителя, 17 обучающихся награждены похвальной грамотой
Всероссийская онлайн–олимпиада по математике «Плюс» 1 тур	114 победителей, 64 обучающихся награждены похвальной грамотой
Всероссийская онлайн–олимпиада по математике «Плюс» 2 тур	162 победителя, 125 обучающихся награждены похвальной грамотой
Городской математический праздник	2 команды – участники
Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	диплом 1 степени – 36 обучающихся, диплом 2 степени – 25 обучающихся, диплом 3 степени – 7 обучающихся
XXXII «Зеленая» олимпиада юных экологов и натуралистов	победители (команда из 5 обучающихся) представляли округ на городском этапе
Всероссийская олимпиада Skyeng Cup	16 участников
Открытая российская интернет–олимпиада «МетаШкола»	диплом 1 степени – 26 обучающихся, диплом 2 степени – 42 ученика, диплом 3 степени – 12 обучающихся
Открытая Московская онлайн олимпиада Русский язык с А.С.Пушкиным	70 победителей, награждены похвальной грамотой 36 обучающихся
VIII Московский литературный фестиваль «Книга собирает друзей».	5 лауреатов, 5 финалистов
Городской конкурс «Мой робот–2017 ЮАО»	2 призера
Всероссийский РобоФест–2017. Номинация VEX IQ Crossover	3 финалиста
Участие в XXVI Московской открытой инженерной конференции «Потенциал» в НИУ «МЭИ»	команда 10 классов – дипломант конкурса
Городской конкурс Junior Skills Номинации: Интернет вещей, ресторанное дело, роботехника	3 участника
Московский городской фестиваль детского и юношеского творчества CinemOn (социальная реклама)	команда ГБОУ Школа № 1368 вошла в пятёрку лучших школ
Московский городской фестиваль детского и юношеского творчества CinemOn (игровое кино)	6 призеров
V федеральный конкурс проектов и	1 место – 2 команды, 3 место – 1 команда,

прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел»	финалисты – 3 команды
Всероссийский конкурс «Мультмарафон»	диплом 1 степени – 5 обучающихся, диплом 2 степени – 3 обучающихся, диплом 3 степени – 8 обучающихся
Московский фестиваль интеллектуальных игр «Андромеда»	4 финалиста, 4 участника
Региональный конкурс «Интеллектуальное шоу Ворошиловский стрелок» «Золотая рыбка» для 5-6 классов	дипломы активных участников. Финалисты
Региональный конкурс «Интеллектуальное шоу Ворошиловский стрелок» «Звездочка» для 5-6 классов	2 команды стали призерами конкурса
II Всероссийской фестиваль интеллектуальных игр «Звездопад – 2017»	4 призера
Конкурс «Ресурсосбережение: инновации и таланты» в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство – 2017», «Социальная реклама» – видеоролик «Сохраним Черневский пруд чистым!»	3 воспитанника – призеры конкурса
Городской конкурс проектно-исследовательских работ «Юные экологи Москвы» Номинации «Многоразовая сумка против полиэтиленового пакета!» «Сохраним Черневский пруд чистым!»	2 воспитанника – лауреаты конкурса
Открытый всероссийский конкурс детского экологического плаката, проводимого в рамках Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	4 участника
VI городской квест по естествознанию	победители – 2 команды, призеры – 3 команды
Городской проект «История семьи в истории России»	1 призер
Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС ПРОФ»	1 призер
Городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	победитель – 1 команда
Конкурс для московских школьников «Создай свой логотип Общественного совета»	9 участников
Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества» (Вахты памяти, Бессмертный полк, Встречи с ветеранами).	ГБОУ Школа № 1368 – лауреат 2, 3 и 4 этапов Фестиваля
Городской конкурс «Самый талантливый читатель»	1 призер
74-я городская неделя детской книги	победитель – 1 команда

«Именины детской книжки»	
Ежегодный городской конкурс детского творчества «Пока в России Пушкин длится...»	дипломант 3 степени
II Комплексный городской образовательный проект «Воссоединение Крыма с Россией»	Номинация «Мастер сцены»: 2 место – 2 обучающихся, 3 место – 2 обучающихся. Номинация «Компьютерная графика»: Лауреаты 2 степени – 2 обучающихся, Лауреаты 3 степени – 1 обучающийся, 1 участник. Воспитанники: Лауреаты 1 степени, Лауреаты 2 степени, Лауреаты 3 степени
Московский открытый фестиваль юных историков–краеведов Окружной (отборочный) этап Городского конкурса фотографий «Покажите мне Москву...»	2 призера
Городской фестиваль «Эстафета искусств», Жанры «Художественное слово», «Литературная композиция», «Танцевальное творчество»	1 лауреат, 1 дипломант участники
Всероссийская олимпиада искусств 2017 Жанр «Художественное слово»	1 победитель, 3 призера
Всероссийский творческий конкурс–фестиваль для детей и молодежи в области дополнительного образования «Журавли надежды–2017»	Лауреат 1 степени – 1 обучающийся, Лауреат 2 степени – 1 обучающийся, дипломант 1 степени – 1 обучающийся
Региональный открытый литературный конкурс «Боевая слава Севастополя» в номинации «Литературное творчество»	диплом 2 степени – 1 обучающийся
Региональная научно–практическая конференция «Учимся финансовой грамоте на успехах и ошибках литературных героев»	1 призер
Городской открытый смотр–конкурс по противопожарной тематике «Огонь – друг, огонь – враг»	победители в номинации «Театральное искусство», Призеры в номинациях «Конструирование», «Художественное слово», «Декоративно–прикладное творчество», «Изобразительное искусство», «Театральное искусство»
Городской конкурс научно–технического и декоративно–прикладного творчества «Мастерская сказки», номинация «Сказка оживи» мультфильм «Времена года», макет к сказке «Гуси лебеди»	дипломанты – 3 воспитанника, диплом победителя – 2 воспитанника
Смотр–конкурс городских творческих коллективов «Ради жизни на Земле»	2 призера, 1 дипломант
Городской фестиваль «Таланты и поклонники»	1 место – 1 воспитанник, 3 место – 1 воспитанник
Международный конкурс «Кириллица»	диплом 1 степени – 6 обучающихся,

	диплом 2 степени – 10 обучающихся, диплом 3 степени – 3 обучающихся
Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК–SuperУм»	дипломы 1 степени – 6 воспитанников, дипломы 2 степени – 15 воспитанников
Всероссийский Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» Всероссийский творческий конкурс: «Мой любимый воспитатель»	дипломы 1 степени – 10 воспитанников, дипломы 3 степени – 1 воспитанник
Всероссийский Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» Всероссийский творческий конкурс «В снежном Царстве» Номинация «Декоративно–прикладное творчество»	дипломы участников
Отборочный этап VIII Открытого фестиваля–конкурса искусств «АРТ – ОСТРОВ», посвященного Дню Матери Номинация «Хореографическое искусство»	дипломы участников – 9 воспитанников

### **ПРОЕКТ «ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ»**

С 2015 года в школе активно реализуется проект «Инженерный класс в московской школе». В 2016/2017 учебном году школе было 2 инженерных класса в параллелях 10-11 классов. На профильном уровне изучались предметы: физика, математика, информатика. Численность обучающихся в 10-м инженерном классе на конец учебного года – 37 человек, 11-м классе – 24 человека.

Сотрудничество с вузами и предприятиями города в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе»:

- ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (НИТУ МИСИС). Направления сотрудничества: моделирование, прототипирование, черчение, дизайн и архитектура, информационные технологии, социальный инжиниринг, прикладная физика, физическая химия, биофизика, бионика, прикладная математика.
- РУДН Институт прикладных технико-экономических исследований и экспертиз, кафедра «Механики космического полета». Направления сотрудничества: прикладная математика и информатика.
- ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (Инженерная академия). Направления сотрудничества: Архитектура, Дизайн, Строительство, Энергетическое машиностроение, Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, Управление в технических системах, Наноинженерия, Прикладная геология, Горное дело и др.
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы Колледж автоматизации и информационных технологий №20.
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Малый бизнес Москвы». Направления сотрудничества: участие в тестовых занятиях лаборатории Детского технопарка по направлениям: Робототехника, Современная космонавтика, Геоинформатика.

- ГАОУ ВО МГПУ Центр проектного творчества «Старт-ПРО». Направление: научное руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

Дополнительное образование (в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе»): «Проектная деятельность школьников», «Трёхмерное моделирование», «Робототехника», «Программирование на C ++», элективный курс «Умный дом».

#### КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Курсы «Организация образовательного процесса в инженерных классах», 72 часа (15 чел.).
- ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет». Курсы «Нормы планирования работ и представления результатов школьного проекта инженерной направленности», 18 часов (2 чел.).
- Семинары для учителей в МГТУ им Н.Е.Э. Баумана в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» по направлениям предпрофессионального экзамена: Информатика (3 чел.), Математика (2 чел.), Физика (2 чел.).
- Семинары для учителей химии РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина (1 чел.).
- Проектные семинары НИТУ МИСИС «Организация проектной деятельности в области информационных технологий: обучение школьников, работа над проектами, апробация результатов» (4 чел.).
- Методические семинары в рамках образовательного проекта «Инженерный класс в московской школе» (4 чел.).

Школа являлась опорной площадкой по проведению олимпиад МИСиС:

<i>Олимпиада МИСиС</i>	<i>Количество участников</i>
«МИСиС зажигает звезды»	182
Многопрофильная олимпиада «Звезда»	65
Конкурса компетенций «Роботон-МиР»	24

*Мероприятия, проведенные школой в рамках проектов «Инженерный класс в Московской школе» и «Школа новых технологий»*

<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество участников</i>
Организационный семинар по развитию образовательной деятельности в рамках проекта ШНТ, ШРД	2.06.2016	26
Фестиваль МСРД Южное Бутово «Наши общие возможности – наши общие результаты». Робототехника.	17.12.2016	150
Робототехнический турнир по робо-футболу	24.12.2016	8 команд
«Безопасность в интернете и защита персональных данных»	20.04.2016	8
Робототехнический турнир по робо-футболу	20.05.2017	14 команд

Педагогические работники активно участвовали в мероприятиях в рамках проектов «Инженерный класс в Московской школе» и «Школа новых технологий». Это мастер-классы, вебинары, игры, семинары, конференции по темам:

- Применение планшетов в образовательной деятельности
- Первые шаги в Android
- Знакомство с Visual Studio
- Основы мобильной разработки
- 3d печать
- Дополненная реальность
- Экстремальное погружение в разработку игр
- Мобильное приложение своими руками
- Создаем компьютерные игры
- Интерфейс Android приложений
- От новых технологий к новым результатам
- Visual Studio
- Основы ООП
- Интерактивная квест-игра «Все сложится»
- Что нужно знать и уметь разработчику
- Локация БД в Android
- Изучи интернет – управляй им
- Траектория будущего
- Тренды в мобильной разработке
- Собери 3d модель
- Школьный хакатон по разработке мобильных приложений
- Интерактивная квест-игра «Все сложится»
- Adobe Photoshop
- Знакомство с Moodle
- Цифровые джунгли
- Поиск-НИТ, за регистрацию и участие
- Компьютерные сети
- «Новое поколение – о новых технологиях». Направления развития IT-индустрии
- Основы операционных систем
- ОС реального времени
- Индивидуализация образовательного процесса: технологии и медиаконтент»
- «Геймификация в образовании»
- Повышение доступности образовательного контента, развитие навыков совместной работы. Использование облачных технологий в работе школы»
- «Информационно-образовательная среда школы: ИКТ в административной деятельности. Практика применения Office 365»
- «Развитие навыков 21 века у школьников с помощью ИКТ: Просто. Полезно. Интересно»
- «Конструктор профессий»
- Системы управления базами данных
- Архитектура интернет-приложений
- «3D-моделирование и визуализация в 3DS MAX. Часть 1»
- «Работа с прикладными программами MS Office 2013. Начальный уровень»
- «3D-моделирование и визуализация в 3DS MAX. Часть 2»
- 3D моделирование в Autodesk Fusion 360 автомобиля
- Риф и КИБ
- «3D-моделирование и визуализация в 3DS MAX. Часть 3»
- «Современные информационные технологии в образовании» (ИТО 2017).

### *Образовательные результаты инженерных классов*

23 обучающихся 11 класса успешно сдали предпрофессиональный экзамен. Средний балл по теоретической части 16 из 40, по практической части 50 из 60.

Обучающиеся инженерного класса (10аб) прошли внешнюю диагностику по материалам МЦКО по математике, физике, информатике. Показали результаты выше среднего балла по городу.

## **III. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Концепция воспитательной системы ГБОУ Школа № 1368 в 2016/2017 учебном году выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

- Работа велась по следующим направлениям деятельности:
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Интеллектуально-познавательная деятельность
- Духовно-нравственное воспитание,
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Художественно-эстетическая и культурно-досуговая деятельность
- Профориентационная и трудовая деятельность
- Безопасность жизнедеятельности
- Ученическое самоуправление
- Работа с родителями

В течение года ученики, учителя и родители школы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, а также в конкурсах и фестивалях, входящих в Перечень мероприятий, рекомендованных ДОГМ.

В 2016-2017 учебном году продолжилась активная совместная работа с Советом ветеранов «Лазаревский» района Южное Бутово. Ветеранов приглашали в учебные корпуса на Уроки Мужества, классные часы, концертные программы, общешкольные линейки. Совместно с Советом ветеранов были организованы и проведены мероприятия:

- НПК «Блокадному Ленинграду посвящается»,
- митинг в честь Дня Победы,
- встреча с воинами-интернационалистами, выполнявшими свой долг в Афганистане,
- участие в международной патриотической акции «Память сердца: блокадный Ленинград».

Продолжалась работа школьных музеев. Были проведены экскурсии и мастер-классы для учеников и жителей района.

Используя социо-культурное пространство города школьники и педагоги посетили:

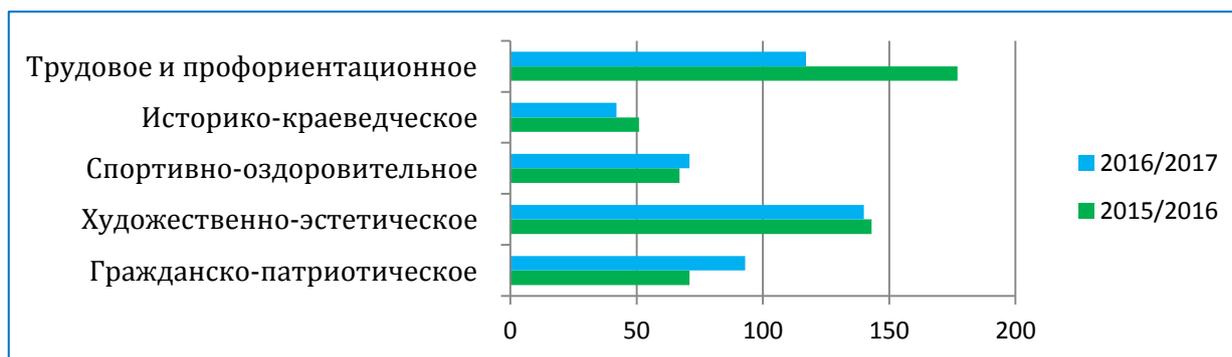
- Центральный музей ВОВ; Центральный музей Вооруженных Сил РФ; Государственный музей обороны Москвы; Музей Отечественной войны 1812 года; Государственный Исторический музей; Музей техники В.Задорожного;

Музей Подводной лодки «Северное Тушево»; Палеонтологический музей, Музей света «Огни Москвы»; Московский музей образования имени академика Г.А. Ягодина; Музей усадьбу «Остафьево»; Музей им. А.С. Пушкина; Музей усадьбу «Царицыно»; Государственный Дарвинский музей; Музеи Московского Кремля (Оружейную палату); Музей «Бункер-42»; Бородинскую панораму; Мультимедийные выставки «Россия – моя история!»; Биологический музей, Геологический музей; Усадьба Коломенское; Зоологический музей; Историческую мечеть; Музей книги «Исток»; Музей «Старый английский двор»; Храмовый комплекс Владимирской иконы Божьей Матери; Музей «Государыня»; Музей «Стрелецкие палаты»; Музей археологии; Музей Космонавтики; Планетарий Марс-Тефо; Музей телефонной связи МГТС,

- Театр на Малой Бронной; Театр им. Моссовета; Театр им. Вахтангова; Театр Современник, Цирк им. Вернадского, Театр им. Саца, Москвариум на ВДНХ; Театр им. Калягина; Галерею Шилова; Драматический театр «Модерн»; Театр Луны; Театр «Русская песня»; Театр на Серпуховке; Молодежный театр им. Спесивцева; МХАТ им Горького; Театр Сатирикон; Театр А.Джигарханяна; Театр на Юго-Западе; Усадьбу Деда Мороза.

### ЭКСКУРСИОННО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

(количество участников)



Обучающиеся школы стали активными участниками и победителями олимпиады «Музеи, парки, усадьбы», городских конкурсов «Не прервется связь поколений», «История моей семьи», «Мой мир музыки», «О великий, могучий, правдивый и свободный Русский язык!», «Путешествие в Древнюю Русь», «Финансовый мир глазами детей».

Ученики школы показали высокие результаты (стали победителями) во Всероссийском конкурсе «Живая классика», участвовали в неделе детской книги ГБПОУ «Воробьевы горы», победили в конкурсе «Лоцманы книжных морей», получили награду на XVIII Международном фестивале детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «Кубок России по художественному творчеству – Ассамблея Искусств».



- «Праздник урожая»;
- конкурсная программа «Мисс краса, длинная коса»;
- концертная программа для будущих первоклассников (День открытых дверей);
- концертно-игровая программа ко Дню мамы «Для тебя, родная»;
- новогодний театрализованный праздник;
- вечер встречи выпускников;
- праздник микрорайона Широкая Масленица;
- концертная программа к 8 Марта;
- конкурсная программа «Экологический КВН» для 2-х, 4-х классов;
- «Прощание с Азбукой»;
- фестиваль литературных инсценировок;
- отчетный концерт дополнительного образования, посвященный Международному Дню семьи;
- праздник Последнего звонка;
- праздник “Прощай, начальная школа!”;
- выпускные вечера в 9-х и 11-х классах;
- отчетный концерт хора, ансамбля флейтистов;
- отчетный концерт музыкального театра «Оранжевое солнце»;
- показы спектаклей театрального коллектива «Фантазеры»;
- дискотеки.

*Другая форма организации деятельности в данном направлении – это конкурсы и выставки рисунков и поделок. Среди них:*

- выставка поделок «Осенняя пора или Удивительное рядом»;
- конкурс школьных газет ко Дню Учителя;
- выставка – конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»;
- конкурс плакатов, выполненные родителями «Новогодние пожелания»;
- конкурс объёмных газет к 8 Марта;
- конкурс букетов и цветов, сделанных своими руками «Букет для мамы»;
- конкурс поделок «Спасибо деду за Победу!».

*Активная воспитательная работа велась в классах по индивидуальным планам:*

- классные часы, посвященные Году Экологии;
- классные часы 869-летию Москвы;
- классные часы «Памяти Беслана»;
- конкурсы классных уголков;
- уроки, посвященные безопасности в сети Интернет;
- классные часы, посвященные Дню народного единства;
- классные часы, беседы, посвященные календарным праздникам;
- классные часы, беседы, посвященные нравственности;
- украшение классных кабинетов и фойе к Новому году;
- беседы по личной гигиене девочек;
- новогодние огоньки;
- классные часы и беседы «Твой внешний вид», «Школьная форма, какая она?»;
- игровые, театрализованные программы, посвященные 8 марта, Новому году, Дню Мамы, Дню именинника;
- огоньки по окончанию учебного года.

В 2016/2017 учебном году были проведены акции:

- «Семья помогает семье: Готовимся к школе!» благотворительная помощь в виде канцелярских товаров и школьно-письменных принадлежностей для нуждающихся семей совместно с Центром социальной помощи семье и детям «Гелиос»;

- «Старость в радость» благотворительная помощь в виде новогодних подарков для одиноких стариков в интернатах города Москвы и Московской области;
- «День Добра» благотворительная помощь в виде необходимых вещей, игрушек для детей с онкологическими заболеваниями, совместно с Благотворительным фондом «Настенька».

Второй год подряд ГБОУ Школа № 1368 является дополнительной площадкой городской интеллектуальной игры «Кубок Воробьевых гор». В этом году было организовано 26 команд 5-10 классов. 6 команд – приняли участие в полуфинальной игре на главной площадке города.

Классные руководители с обучающимися начальных классов приняли участие в шестом городском квесте по естественным наукам. Результат: 3 призера и 2 победителя, которые приняли стали победителя финального этапа.

Большую работу проделали педагоги с учениками по разработке и защите конкурсных проектных работ различного уровня «Знайки и Умейки», «Ярмарка идей», «Звездам навстречу», «История моей семьи в истории Отечества», приняли участие в городских конкурсах исследовательских работ «Стремление», «Потенциал», «Родная земля» и др.

В 2016/2017 учебном году учителя и обучающиеся приняли участие в проектах ШРД. В октябре 2016 года состоялась Ярмарка проектов «Школы реальных дел». 15 команд – участников конкурса выбрали один из предложенных компаниями кейсов из таких сфер, как образование, жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, разработка мобильных приложений, интернет вещей, история, футурология, социальная ответственность, мехатроника, робототехника, 3D-моделирование, экология и энергосбережение, биотехнологии, электроника, космос, розничная торговля, PR/маркетинг, инженерное дело, альтернативная энергетика, СМИ и др.

### **В ЕЖЕГОДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РЕАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАБОТОДАТЕЛЕЙ «ШКОЛА РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ»**

<b>№</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Компания</b>	<b>Состав команды</b>	<b>Результат участия</b>
<b>1</b>	Кейс №9 «Великие ошибки в истории науки, ставшие причиной известных открытий»	Компании ОСЗ Хронолайнер	4 чел (10 кл)	Выход в финал
<b>2</b>	Кейс №10 «Сферический контент в кубическом проекционном зале»	Компания ОСЗ	3 чел. (10 кл.)	Выход в финал 1 место
<b>3</b>	Кейс №51 «Выбор и обоснование топливного элемента для экомобиля. Водородное топливо»	Группа компаний «Inenergy»	3 чел.	Выход в финал
<b>4</b>	Кейс №71 «Популяризация рабочих профессий в молодежной среде»	Группа компаний «ГАЗ»	3 чел.	Выход в финал
<b>5</b>	Кейс №30 «Экология детского города»	Кидбург	3 чел.	2 этапа

6	Кейс №62 «Мобильное приложение для доступа к информационной среде учебного заведения»	Центр Компетенций МИРЭА	1 чел	Выход в финал 1 место
7	Кейс №15 «Спроектируй и создай своего робота» Кейс №66	ООО "Экзамен-Технолаб"	3 чел	Выход в финал
8	«Дистанционное обучение при помощи видеоуроков»	Mind	2 чел	Выход в финал

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа охватывает весь учебно-воспитательный процесс школы, в том числе внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся и воспитанников. В школе выстроена система предпрофильной подготовки и профильного обучения, ведется углубленное изучение отдельных предметов.

В 2016/2017 учебном году одной из *целей профориентационного направления* было создание инновационной системы и механизмов *профнавигации школьников на инженерные специальности*. Для достижения поставленной цели в данном направлении работа была направлена на:

- формирование престижа профессии инженера у современного школьника;
- сетевое взаимодействие при подготовке обучающихся к выбору профессии;
- профессиональную ориентацию, как систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии;
- использование ресурсов технопарков и технополисов, центров инновационного молодежного творчества в формировании мотивации выбора инженерных профессий;
- ознакомление обучающихся с профессиями будущего,

С 2015 года школа включена в проект «Инженерный класс в московской школе». Цель проекта – развитие естественнонаучного и технологического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. Реализовать программы инженерной направленности помогают ведущие вузы Москвы – РУДН, НИТУ МИСИС, МГПУ.

Перспектива развития препрофильного и профильного обучения представлена в управленческом проекте директора школы Бобиной Е.В. по теме «Твое будущее начинается здесь! (повышение образовательных результатов на основе профильного обучения)». Презентация проекта размещена на сайте школы:

<http://sch1368uz.mskobr.ru/files/%2013%20%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F.pdf>

Участие в проектах «Университетский округ» (МГПУ), «Школа новых технологий», «Школа реальных дел» позволяет нашим школьникам заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Лабораторные работы и практические занятия по биологии, физике, химии проводятся в лабораториях Центра проектного творчества «Старт-ПРО» МГПУ, оснащенных всем необходимым оборудованием.

Наиболее востребованными формами работы в целях информирования, просвещения обучающихся являются сюжетно ролевые игры, которые имеют профессионально ориентированный характер, индивидуальное консультирование школьников; семейное консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников;

классные часы по профориентации; профориентационные уроки; тематические экскурсии на предприятия.

Совместно Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением города Москвы «Колледж автоматизации и информационных технологий № 20» проводится психологическая диагностика профессиональной направленности личности; встречи со специалистами по профориентации.

В своей работе профориентационной направленности школа ориентируется на взаимодействие с вузами и колледжами, которое реализуется через различные формы: выступления, беседы, лекции, тематические встречи представителей учреждений профессионального образования с обучающимися и их родителями; договоры о сотрудничестве и планы совместной работы. Сотрудничество с ГБУ «Малый бизнес Москвы» позволяет проводить встречи с интересными и знаменитыми людьми, участвовать в различных проектах инженерной направленности.

Кроме того, наша школа активно участвует в просветительско-образовательных проектах Департамента образования города Москвы: «Профессиональная среда» (на базе колледжей) и «Университетские субботы» (на базе вузов). В рамках этих проектов все желающие – школьники и их родители, педагоги – могут посетить бесплатные лекции, семинары, мастер-классы, экскурсии по различным направлениям. Безусловно, такая практика несет в себе множество положительных моментов: помогает школьникам погрузиться в атмосферу образовательного учреждения, в которое они, возможно, поступят в будущем, мотивирует познавательную деятельность обучающихся, помогает учителям-предметникам более глубоко осветить различные разделы учебных программ.

В 2016/2017 учебном году в рамках проекта «Профессиональное образование без границ» (МГПУ) на базе школы проходило обучение группы обучающихся по специальностям «Оператор ЭВМ» и «Исполнитель художественно-оформительских работ». Обучение проводит Институт СПО им. К.Д. Ушинского на бюджетной основе. По окончании обучения, обучающиеся получили свидетельство о профессии рабочего.

Традиционным стало посещение «Города мастеров Мастерславль», парков профессий (Кидзания, Кидбург). Сотрудничество с Центрами молодежного инновационного творчества «Технопарк» представляет доступ нашим детям к современному оборудованию прямого цифрового производства.

В 2016/2017 учебном году в рамках профориентационной работы обучающиеся школы посетили Агрохолдинг «Московский», Этномир, Интерактивный музей «Живые системы», Пожарную часть № 123, ТЮЗ в Царицыно, Технопарк «Нагатино», Варшавское Депо центр СтартПро, Эврика парк, Хлебопекарню «фабрику мороженого «Чистая линия», Московский пекарь», Пекарню «Гартальяново», Иннопарк на Лубянке, Инновационный центр Сколково, Останкинскую башню и др.

Также стоит отметить положительный опыт участия наших школьников в акциях, проводимых вузами и колледжами, «Стань студентом на день», «День открытых дверей», «Сто дорог – одна твоя». Это дни, когда школьники погружаются в атмосферу вуза, колледжа, знакомятся с его учебной и внеучебной жизнью, узнают о специальностях, возможностях поступления и дальнейшего продолжения учебы.

Активно развивалась работа ученического самоуправления. В 2016/2017 учебном году Ученический совет школы принял участие во многих межрайонных и городских мероприятиях:

- Межрайонный фестиваль ученического самоуправления «На всех парусах»
- Городской (региональный) конкурс профессионального мастерства «Вожатый и его команда – 2016»
- День общественных детских объединений
- Всероссийская акция «Старость в радость».
- Благотворительная акция «День добра» в поддержку фонда помощи онкобольным детям «Настенька»

- Проект «Суббота активиста»
- Проект «Школа актива»
- Многодневные выезды на учебные семинары ученических активов в ДОО «Команда»
- Межрайонный фестиваль «Наши общие возможности – наши общие результаты»
- День детских общественных объединений на Воробьевых горах.

Дети полны сил и оптимизма для новых открытий и достижений. Многие из членов ученического самоуправления достигли для себя высоких результатов в формировании своей личности, лидерских качеств и активной гражданской позиции.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ**

В течение учебного года отчетливо прослеживалась система добрых взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом школы. Основные направления деятельности педагогов и родителей:

- поддержка физического здоровья обучающихся;
- дополнительное образование обучающихся и развитие творческого потенциала;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности;
- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

В школе проводились общешкольные и классные родительские собрания, Дни открытых дверей, Открытые уроки для родителей.

***Впервые в этом учебном году провели родительские он-лайн собрания:***

### *1. «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество» (15.02.2017)*

- «Ребенок в семье и обществе» (педагог-психолог Елена Алексеевна Василенко)
- «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах речевого развития детей» (учитель-логопед Н.В. Голубкова)
- «Городки – национальный вид спорта» (воспитатель по физической культуре И.В. Прошина)
- «Плавание в жизни ребенка» (инструктор по физической культуре Т.Е. Сими́на)

### *2. «Современные дети: пространство проблем и решений» (15.03.2017)*

- Всестороннее развитие ребенка – залог его будущей успешности (Ким И.Г., учитель начальных классов)
- Мотивация учебной деятельности. Роль семьи в развитии работоспособности ребенка (Жукова Алла Владимировна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 5б класса)
- Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать? (Луцкая О.Н., педагог-психолог)
- Трудности профессионального самоопределения подростков (Забавнова М.В., заместитель директора по УВР)
- Что родителям необходимо знать о порядке проведения ГИА (Фомичева Л.В., старший методист)

### *3. Тема: «Школа и семья – воспитываем вместе» (19.04.2017)*

- «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (И.А. Котьяш, методист)
- «Как помочь детям вырасти уверенными в себе» (Н. А. Спиридонова, педагог-психолог)
- «Воспитываем вместе: педагоги-дети-родители» (А. О. Козина, педагог-психолог)
- «Формирование экологического сознания и экологической культуры детей дошкольного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО» (Т. А. Рябцева, методист).

#### 4. «Сотрудничество семьи и школы – залог успешности ребенка» (17.05.2017)

- Портрет выпускника начальной школы (Добровольская Н.В., учитель начальных классов, председатель МО учителей начальных классов)
- Сотрудничество семьи и школы – залог успешности ребенка. Наши достижения (Пушина А.В., учитель химии, Громова Т.В., педагог дополнительного образования)
- Семья и школа – территория безопасности (Казачек А.А., педагог-организатор ОБЖ)
- «Советуем прочесть!». Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека (Буланова Ю.И., педагог-библиотекарь)
- Организация летнего отдыха обучающихся (Гераськина Г.А., заместитель директора по воспитательной работе)
- Процедура оплаты услуг, предоставляемых образовательной организацией (Федосова Е.Н., ведущий бухгалтер)

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль **информационно-познавательной деятельности**. Традиционными стали в школе предметные недели, декады в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуски газет, радиогозет и т.д.

*Проведенные мероприятия в 2016-2017 учебном году:*

- единые тематические классные часы «Урок Мира», «Экологический след»;
- турнир им Ломоносова;
- декада информационных технологий;
- радиогозета, посвященная дню рождения В. Даля;
- радиогозета, посвященная Международному Дню кино и Дню детского кино, в рамках Года кино;
- радиогозета «Памяти Е. Евтушенко»;
- радиогозета, посвященная Дню космонавтики и 60-летию запуска первого искусственного спутника земли в мире;
- профсоюзный урок;
- неделя математики и физики;
- тематический классный час «Конституция РФ»;
- неделя английского языка;
- неделя физкультуры, ОБЖ, технологии;
- школьные линейки в конце каждого триместра;
- неделя русского языка и литературы;
- неделя истории и обществознания;
- неделя естественных наук;
- неделя дополнительного образования;
- предметные олимпиады;
- классные часы и выездные экскурсии.

Проведены школьные мероприятия с участием родителей (танцевальный флэш-моб с папами на линейке ко Дню Знаний, День города, Масленица, фестиваль «Салют», конкурс проектов «Новогодние поздравления», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», благотворительные акции). Родители активно участвовали в организации и проведении классных мероприятий, помогали в оформлении поздравлений к праздникам, изготовлении костюмов, реквизитов.

Много мероприятий, разнообразных форм, организуют и проводят педагогами-библиотекарями:

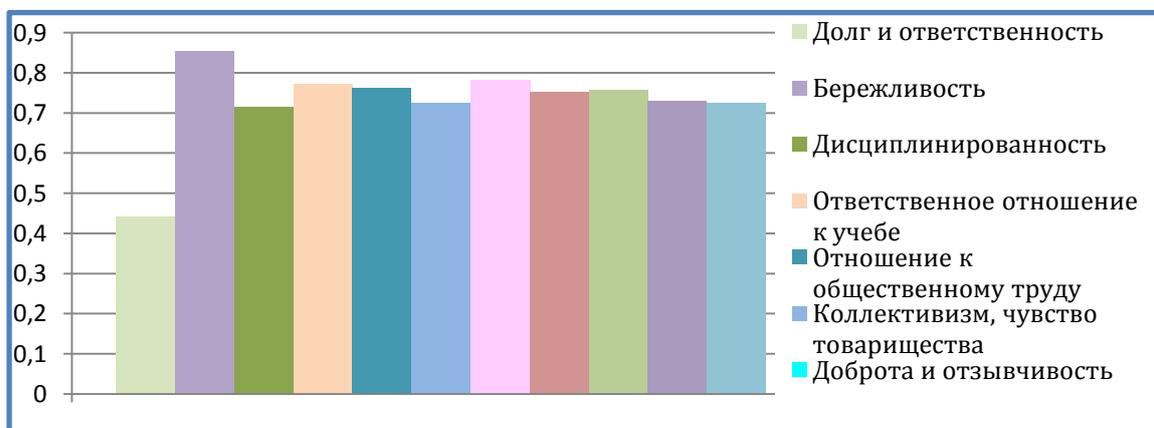
- Беседа о сохранности учебного фонда. Рейд «Как живешь, учебник?».
- Викторина по русским народным сказкам.

- Выставка, посвященная году кино «Книга в кадре».
- Сбор макулатуры.
- Конкурс «Книга в кадре».
- Урок-викторина, посвященный Дню рождения Джанни Родари.
- Библиотечный урок-игра «Знакомьтесь – библиотека»
- Конкурс «Наряжаем елочку».
- Школьный тур городского конкурса «Самый талантливый читатель».
- Выставка, посвященная 195-летию со дня рождения А.А. Фета.
- Урок-викторина, посвященная Дню рождения Р. Киплинга.
- Выставка, посвященная Году Экологии в России.
- Конкурс «Планета Земля – наш общий дом».
- Конкурс чтецов в рамках «Недели начальных классов».
- Литературная викторина по произведениям В. Бианки.
- Полочная выставка, посвященная 230-летию Вильгельма Гримма.
- Викторина по творчеству А.Барто. Литературная викторина «Творчество Агнии Барто».
- «В гостях у бабушки Корнея». Викторина по произведениям К.И. Чуковского.
- «Поэтическая тетрадь». Школьный конкурс чтецов для обучающихся начальной школы.
- «Здравствуй, школа!» Знакомство воспитанников со школой.
- «Покорители космоса-2017». Викторина для обучающихся начальной школы.
- «Сказки Х.К. Андерсена». Полочная выставка.
- «Дети-герои». Библиотечный урок.
- «К.Г. Паустовский». Полочная выставка.

На протяжении всего учебного года с обучающимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности и гражданской позиции у обучающихся средних и старших классов был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

За основу была взята диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости обучающихся, разработанная заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И. Шиловой. Школьники оценивались по признакам и уровням формирующихся качеств (от высокого уровня до недопустимого).



*Данные мониторинга будут учтены в плане воспитательной работы школы на 2017/2018 учебном году.*

## РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ

### МУЗЕЙ «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА»

*(Учебный корпус № 1)*

- Цикл уроков мужества, посвященных ВОВ, работа над выставкой «Живая память».
- Организация досуговых и праздничных мероприятий: День Победы, День космонавтики, годовщина вывода советских войск из Афганистана.
- Самостоятельная познавательная деятельность в музее.
- Военно-исторический квест «Этих дней не смолкнет слава» для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов (в рамках предметных недель).
- Встречи с интересными людьми.
- Выставка экспонатов музея в Детском ландшафтном парке 9 мая 2017г., выставка экспонатов музея в ГБОУ Школа 1161 в рамках Московского открытого фестиваля исторических и военно-спортивных объединений, клубов «Нам этот мир завещано беречь» (1 место в открытой исследовательской игре «Музейный лабиринт»).
- Участие в акция «Бессмертный полк».
- Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений».
- Участие в Городском фестивале «Духовные скрепы отечества» (Лауреат 2, 3, 4 этапов).
- Участие в городском конкурсе «Школьный музей: новые возможности» (Призер).
- Участие в музейно-исторической интернет-викторине среди активистов военно-исторических музеев образовательных организаций системы Департамента образования города Москвы, посвященной великим сражениям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов
- Участие в международном турнире «Водрузи Знамя Победы».

### МУЗЕЙ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

*(Учебный корпус № 1)*

- В 2016-2017 учебном году была продолжена работа музея как наглядного пособия при изучении многих разделов информатики и ИКТ. Учащиеся 7-х классов как подготовили проекты по истории вычислительной техники, используя экспонаты музея. В мае 2017 года прошла защита этих проектов.
- Создан сайт персональной коллекции советских калькуляторов Голоты Константина Александровича. Коллекция была передана школе в сентябре 2015 года на хранение и является частью музея. В течение года была организована большая поисковая работа по изучению истории калькуляторов, а сама коллекция пополнилась новыми экспонатами.
- В рамках декады информатики были проведены экскурсии для обучающихся начальных классов. В честь 45-летия процессора Intel, прошли интерактивные лекции для старшеклассников об истории возникновения и развития легендарной торговой марки. Интерактивные экскурсии в историю старшеклассниками восприняли с интересом.

### ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ «ЛАДУШКА», ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ДИНО

*(Образовательная площадка для дошкольных групп № 3)*

- Систематическая организованная образовательная деятельность в музеях детского сада – это направление тесно связано с памятными датами и датами народного календаря, в мае 2017 года проходил цикл занятий, посвященный ВОВ, продолжилась работа над проектом «В нашей семье есть герой».
- Проведение досуговых и праздничных мероприятий: народных праздников (Рождество, колядки, масленица, пр.), календарных праздников (День победы, День космонавтики, День Музеев).
- Самостоятельная познавательная деятельность в музее.

- Творческие мастерские совместно с родителями воспитанников.
- Встречи с интересными людьми. Встреча с участниками ВОВ.
- Участие в мероприятиях комплекса, района города.
- Проектная деятельность: «Дымковская игрушка», «Народные промыслы России», «Традиции Руси», «Быт людей Древней Руси», «Игрушки наших прабабушек», «В нашей семье есть герой!», «Книга памяти героев ВОВ», «Эра динозавров», «Удивительный мир динозавров», «К 70-летию Битвы под Москвой».
- Пополнение материалов мини-музея «Отчизна» и Книги памяти.

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

СОРЕВНОВАНИЯ, ОЛИМПИАДЫ	УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ	КОЛИЧЕСТ ВО УЧАСТНИК ОВ	КЛАСС	РЕЗУЛЬТАТ
Баскетбол «Кес-Баскет» (99-00.г.р.)	муниципальный этап	20	9-11	1 место девочки 1 место юноши
Баскетбол (01-02 г.р.)	муниципальный этап	20	9-8	1 место девочки 3 место юноши
Допризывная молодежь	муниципальный этап	3	10-11	1 место
Чудо шашки	муниципальный этап	5	7-8	4 место
Шахматы «Белая ладья»	муниципальный этап	5	7-8	2 место
Баскетбол (03-04 г.р.)	муниципальный этап	20	9-10	1 место, 4 место
Баскетбол «Победный мяч»	муниципальный этап	6м+6д	5-6	4 место
Баскетбол «jrNBA»	округ	7м+5д	7-8	2 место
Баскетбол «Кес-Баскет» (99-00.г.р.)	город	10 человек	9-10	5 место девочки 5 место мальчики
Президентские состязания	муниципальный этап	10м+10д	11Б	3 место
		10м+10д	10Б	1 место
		10м+10д	5А	5 место
Президентские состязания	город	10м+10д	10Б	5 место
Президентские спортивные игры	муниципальный этап	10м+10д	7-8	7 место
Олимпиада	муниципальный этап	16 человек	7-10	2 победителя, 4 призера
Допризывная молодежь	Округ	3 человека	10	1 место
Допризывная молодежь	Москва	Ткачев Никита	10	3 место

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Концепции модернизации дополнительного образования Российской Федерации, дополнительное образование – это «мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично».

В 2016/2017 учебном году одним из приоритетных направлений в развитии системы дополнительного образования, являлась интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования в нашей школе включена в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования (дошкольное образование, начальное и основное общее образование, среднее общее образование).

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 1368 призвано осуществлять следующие функции:

- Образовательная – в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности.
- Социально-адаптивная – занятия в школе позволяют значительной части обучающихся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами, испытать «ситуацию успеха».
- Коррекционно-развивающая – позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические возможности каждого ребёнка, а также корректировать некоторые отклонения в его развитии.
- Воспитательная – содержание и методика работы детских творческих объединений оказывает значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирует коммуникативные навыки, воспитывает у ребёнка социальную ответственность, коллективизм и патриотизм.
- Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучение по дополнительным образовательным программам в нашей школе направлено на

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся и др.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются *на бюджетной и внебюджетной основе.*

В 2016/2017 учебном году в ГБОУ Школа № 1368 система дополнительного образования функционирует по пяти направлениям деятельности:

- *Художественно-эстетическое направление*

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественно-эстетическая направленность включает следующие группы программ: сольный вокал, хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество (студия творчества «Бумажное чудо», театр песни «Дорогами добра», изо – студия «Веселая

кисточка», театр миниатюр «Фантазеры», музыкальный театр «Звуки музыки», хор младших классов Аллегро, блок-флейта, в мире книг).

– *Физкультурно-спортивное направление*

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. *Физкультурно-спортивная направленность* представлена секциями: «Подвижные игры», секции «Волейбола» и «Баскетбола».

– *Техническая направленность*

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. *Техническая направленность* представлена кружками: информационные технологии, конструирование и робототехника, веб-дизайн, компьютерная графика (фотостудия), компьютерная графика и анимация, ШРД информатика, Основы программирования, компьютерное моделирование, видеотехнологии.

*Социально-педагогическая направленность*

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. *Социально-педагогическая направленность* представлена кружками: к тайнам слова, умники и умницы, страна Грамматика, занимательный английский, ШРД история, обществознание, синтаксис сложного предложения, проблемные вопросы обществознания, школа юного социолога.

– *Естественнонаучная направленность*

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. *Естественнонаучная направленность* представлена кружками: математика для всех, проектоша, я познаю мир, методы исследования в науке, практикум по решению задач по математике, ШРД география, физика, химия, решение информационных задач, вопросы истории.

На образовательных площадках дошкольных групп работали следующие кружки и секции дополнительного образования:

- Изостудия «Акварелька»
- Спортивная секция «Школа мяча»
- Развивающие курсы «Разумейка», «Умники и умницы», «Знайка»
- Хореографическая студия «Вдохновение»
- Театральная студия «Золотой ключик»
- Клуб «Я люблю английский»
- Кружок «Шашки-шахматы»
- Футбольный клуб Авангард
- Вокальная студия «Созвездие»
- Студия спортивно-бальных танцев «Галактика»

– Спортивная секция «Восточные единоборства»

Занятия дополнительного образования в учебных корпусах школы проходили во второй половине дня, через час после учебных занятий из расчета 45 минут – занятие и 15 минут перерыв между занятиями дополнительного образования. Возраст детей в объединениях дополнительного образования 3-17 лет. Учебный план на 2016-2017 учебный год был разработан в преемственности с учебным планом прошлого года и учитывал запросы и потребности семей нашего микрорайона. Учебный план и программы дополнительного образования разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В 2016-2017 учебном году функционировало 68 объединений дополнительного образования (в прошлом году 51), из которых 28 платных (в прошлом году 20), 40 бесплатных (в прошлом году 31). Охват дополнительным образованием обучающихся составляет 70% (по школе), 93% (по школьным отделениям). В целях развития дополнительного образования школа сотрудничает с ГБОУ ДО ДТДиМ «Севастополец» города Москвы. На базе школы работает студия эстрадного танца «Эдельвейс».

В 2016-2017 учебном году в рамках платных дополнительных услуг проводились занятия секции спортивных бальных танцев (танцевальная студия «Dance Way»); вокальной студии «Оранжевое солнце», секции «Каратэ», футбольного клуба «Авангард», подготовки к школе, групп развития.

С 10 по 13 мая 2017 в рамках декады дополнительного образования были проведены «Веселые старты», посвященный Дню семьи, отчетный концерт творческих коллективов и выставка работ блока дополнительного образования

В период летних каникул, в июне 2017 года, работало 22 объединения дополнительного образования по 5 направленностям.

<i><b>Направленность</b></i>	<i><b>Название объединения</b></i>
Техническая	Компьютерное моделирование
	Видеотехнологии
	Компьютерная графика (фотостудия)
	Электронные таблицы для начинающих
Естественнонаучная	Информационные технологии
	Основы линейной алгебра
	Я познаю мир
	Секреты математических наук
Социально-педагогическая	Занимательная математика
	Решение олимпиадных задач по обществознанию
	Занимательная грамматика
	Как хорошо уметь читать
Художественная	Грамматика английского языка
	Успех
	Вокальный ансамбль
	Лоскутная пластика
	Необычные способы рисования
	Кукольный театр
Физкультурно-спортивная	Ритмика (музыкальные и ритмические игры)
	Баскетбол
	Волейбол
	Настольный теннис

В 2016/2017 учебном году обучающиеся объединений дополнительного образования принимали активное участие в школьных, межрайонных, городских и всероссийских конкурсах, фестивалях и мероприятиях.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; учет профильных направлений подготовки в школе; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития.

Большая часть объединений дополнительного образования носит развивающий и познавательный характер.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ**

По итогам года можно сказать, что улучшены условия обучения за счёт расширения количества форм и вариативности направлений обучения. У большинства учителей существенно изменился педагогический подход. Расширена практика уровневых уроков, уровневых домашних заданий, групповой работы и мини-проектов на уроках. Прослеживается устойчивая ориентация учителей на продуктивный характер учения, отказ от канонов репродуктивной, кодирующей дидактики.

В ходе реализации образовательной программы за 2016/2017 учебном году остались нерешёнными следующие проблемы:

- наличие проблем по отдельным организационным и содержательным направлениям деятельности;
- отсутствие единой среды, интегрирующей все ресурсы в единое информационное пространство;
- слабое использование современных технологий и групповых методов обучения на уровнях начального и общего образования;
- отсутствие олимпиадных достижений высокого уровня как элемента уклада школы;
- отсутствие готового электронного контента достаточного для обучения по основным образовательным программам в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- несовершенство оценочной системы метапеременных достижений, обучающихся;
- нехватка рабочих площадей для реализации отдельных проектов основной образовательной программы школы.

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ

## Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1368» за 2016-2017 учебный год

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1353
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	560
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	643
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	150
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 учащихся /4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 учащихся /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 учащихся /0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/4,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1353 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	800 человек/58%
1.19.1	Регионального уровня	482 человек/35,5%
1.19.2	Федерального уровня	243 человек/17,9%
1.19.3	Международного уровня	75 человек/5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	307 учащихся /22,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	150 человека/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	99 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 человека/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 человека/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69 учащихся /70%
1.29.1	Высшая	37 человек/37%
1.29.2	Первая	32 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3-х лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 человек/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/79%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	1353 человек/100 %

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

Показатели  
деятельности дошкольной отделения ГБОУ Школа № 1368, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	698 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	615 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	83 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	7 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	107 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	591 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	698 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	615 человек /88,1 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	119 человек /17 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	119 человек /17 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	119 человек/17 %
1.5.3	По присмотру и уходу	119 человек/17 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	58 человек 77,3 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	58 человек 77,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/22,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/22,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек/69,3 %
1.8.1	Высшая	34 человек/45 %
1.8.2	Первая	18 человек/24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/6,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек /7,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /9,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек /94,6 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек /94,6
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек /10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	314,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор



Е.В. Бобина