Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368»
на 2017-2021 годы

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368»
на 2017-2021 годы

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заседание педагогического совета	Председатель Управляющего совета	Директор ГБОУ Школа № 1368
Протокол № _____	Протокол №_____	_____ Е.В. Бобина
«____»_____ 2017 год	_____ Е.Ю. Варава	«____»_____ 2017 год
	«____»_____ 2017 год	

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Указ Президента РФ от24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики».
- Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Президента РФ от 15 мая 2013 года №792-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Концепция развития математического образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р).
- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») (Постановление Правительства Москвы от 22.04.2014г. №450-П).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Устав и другие локальные акты ГБОУ Школа 1368.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	• *Программа развития ГБОУ Школа № 1368 на 2017-2021 гг. «Успех каждого – успех школы»*
Разработчики программы	• *Программа разработана рабочей группой, включающей в себя представителей Управляющего совета школы, администрации, педагогического и ученического коллективов, родительской общественности*
Порядок управления реализации программы	• *Управление реализацией программой осуществляется директором.* • *Корректировка программы осуществляется Управляющим и педагогическими советами школы.*
Источники финансирования	• *Бюджетное и внебюджетное.*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ ШКОЛА № 1368

Дошкольное отделение ГБОУ Школа № 1368 было создано в августе 2013 года путем присоединения детского сада № 2590 и детского сада № 2589.

С 03 июля 2014 года к школе присоединились детский сад компенсирующего вида № 987, детский сад комбинированного вида № 2376 и школа № 1946.

Информационная справка о ГБОУ ШКОЛА № 1368
1368http://sch1368uz.mskobr.ru/files/publichnyj_

ГБОУ Школа № 1368 расположена в районе Южное Бутово (ЮЗАО)

(Детский сад 2590): Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 11, к. 2;

(Детский сад 2589) ; Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 27, к. 1;

(Детский сад 987); Москва, ул. Южнобутовская, д. 125А;

(Детский сад 2376); Москва, ул. Чечерский проезд, д. 106

(Школа 1368) ; Москва, Академика Понтрягина, д. 17, к. 1

(Школа 1946) ; Москва, ул. Южнобутовская, д. 135

В ГБОУ Школа № 1368 реализуются программы:

дошкольного образования;

начального общего, основного общего и среднего общего образования;

дополнительного образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Создание условий для эффективного развития образовательного пространства школы, направленного на обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Москвы

- обеспечение практик открытого образования через участие школы в проектах с использованием социокультурных ресурсов города Москвы
- внедрение программ предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения и сетевых форм их реализации в партнерстве с университетами Москвы
- создание системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с целью обеспечения индивидуальных образовательных траекторий
- внедрение оптимальной модели финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности школы и расширять спектр программ, реализуемых на внебюджетной основе, повышая их привлекательность
- оптимизация системы управления для повышения эффективности организационно-управленческих решений развития школы
- создание эффективной системы повышения квалификации педагогического состава образовательной организации
- создание системы сетевого социального партнерства школы с вузами, научными организациями конгруентными по целям концепции развития образовательной системы школы
- формирование ВСОКО интегрированной по параметрам оценивания с городской системой оценки качества образования – МЦКО и федеральными системами оценивания – ОГЭ, ЕГЭ
- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, разработка интерактивного маршрута олимпиадного движения и конкурсов проектных, исследовательских работ школьников

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проведение аналитической и диагностической работы в школе, подготовка и утверждение программы развития;
оценка квалификации и компетентностного профиля педагогического состава школы.

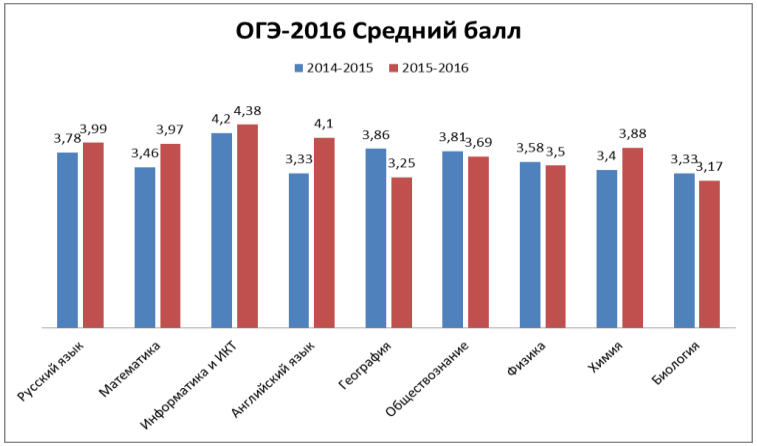
Реализация программы развития в соответствии с обозначенными проектными направлениями; корректировка организационных условий для достижения результатов реализации проектов, программы развития

Реализация программы развития и проектов программы развития; освоение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе информационных;
внедрение перспективного учебного плана и скорректированных учебных программ; развитие психологической службы, системы диагностики компетенций и оценки качества образования; разработка и реализация спектра программ дополнительного образования детей в школе.

Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации проектов, разработка нового стратегического плана развития школы на последующие годы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ ШКОЛА № 1368

Общая численность учащихся	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
• 1286	• 699	• 518	• 624	• 144



15 (20%) выпускников набрали по 3 предметам на ЕГЭ – 2016 - 220 баллов и более

67 (65%) учащихся набрали сумму баллов на ОГЭ – 2016 не менее 12 по трем предметам

По сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось:

- в 2,2 раза количество учащих, набравших сумму баллов по русскому языку и математике не менее 9;
- в 1,6 раза количество учащихся, набравших сумму баллов не менее 12 по трем предметам.

Общая численность педработников	Высшее образование	Квалификационная категория
• 95	• 89 • (педагогической направленности) - 77	• Высшая – 35 • Первая – 34

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 1368

Сильные стороны

- В основном общем образовании начался переход на ФГОС. Школа в 10-11 классах реализует модель профильного обучения и идею двухуровневого (базового и профильного) ФКГОС среднего общего образования
- Налажена система повышения квалификации учителей. Опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Внутри школы осуществляется электронный документооборот
- Накоплен опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся
- Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем)
- В школе создана система дополнительных платных образовательных услуг
- Создана управленческая команда единомышленников. Сформирована система школьного самоуправления.

Слабые стороны

- Несовершенство существующей системы оценивания, т. к. переход на новые формы аттестации учащихся требуют перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования
- Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса, слабо используются современные педагогические технологии
- Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание
- Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом
- Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей предметников по причине учебной перегрузки педагогов
- Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 1368

Возможности

- Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся – важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми
- Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне
- Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы
- Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств
- Возможность открытия новых направлений платных услуг для учащихся школы и для других категорий населения (например, спорт, направления для взрослого населения)
- Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы при условии привлечения общественности и профессиональных объединений
- Педагогический коллектив школы может решать задачи повышенного уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность

Угрозы

- Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса
- Возможный временный дефицит квалифицированных кадров
- Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей
- Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении
- В силу удаленности от центра затруднительно добиваться полного взаимодействия и соблюдения единых подходов к обучению, сложившихся в процессе работы
- Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам
- Приток учащихся в школу с низкой мотивацией к учебному труду

ЛОГИКА ИЗМЕНЕНИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАДРЫ

УПРАВЛЕНИЕ

ОБЪЕКТЫ ИЗМЕНЕНИЙ

ФГОС

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ, ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОГРАММЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

РЕЗУЛЬТАТ ИЗМЕНЕНИЙ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНАЯ УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА

РАЗВИВАЮЩИЙСЯ УЧИТЕЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Доля обучающихся начальной школы осваивающих образовательную программу ФГОС	Качество обученности школы (среднее)	Доля выпускников средней школы, получивших не менее 220 баллов на ЕГЭ	% удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг	Доля выпускников школы, выбравших профиль вуза в соответствии с профилем в старшей школе	Количество вузов – эффективных партнеров в реализации ООП, образовательной программы дополнительного образования	Доля педагогов, сопровождающих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся
	% перехода воспитанников отделений школы в ШО	Доля выпускников средней школы, получивших не менее 12 баллов на ОГЭ				
Доля школьников – призеров, победителей олимпиад школьного уровня	Доля школьников – призеров, победителей олимпиад регионального (и выше) уровня				Доля выпускников школы, получивших вместе с аттестатом свидетельство о квалификации по профессии	Доля педагогов, прошедших ЕГЭ по своему профилю
Доля воспитанников занятых в системе дополнительного образования	% удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг				Доля педагогов основной и средней школы, подготовивших призеров, победителей олимпиад выше школьного уровня	Доля педагогов, прошедших обучение по профстандарту Динамика количества правонарушений со стороны школьников
Разница между показателями качества обученности в 4 и 5 классах	Доля старшеклассников в обучающихся по ИУП	Доля девятиклассников, готовых сделать осознанный выбор профиля, направленности дальнейшего образования к окончанию учебного года	% удовлетворенности педагогов образовательным процессом, комфортностью профессиональной среды	Количество взрослых, прошедших обучение в системе ДО школы	Доля обучающихся, охваченных эффективной системой работы психолого-педагогической службы	Доля школьников – призеров, победителей проектно-исследовательских конкурсов
Доля родителей, привлеченных к развитию возможностей профориентационного направления, профильного образования				Доля школьников, получающих качественное инженерное образование	Доля старшеклассников, принимающих участие в профориентационных проектах города	

ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
ВАРИАТИВНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Образовательные области
Социально-коммуникативная
Познавательная
Речевая
Художественно-эстетическая
Физическая
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленности
Социально-педагогическая
Естественнонаучная
Техническая
Художественно-эстетическая
Туристко-краеведческая
Физкультурно-спортивная
КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Предметные области
Русский язык и литература;
Иностранные языки; Математика
и информатика. Общественно-научные
предметы; Естественнонаучные предметы;
Искусство. Технология;
Физическая культура, экология, ОБЖ;;
Предпрофильная подготовка
Профильное обучение
Специализированные классы
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Направления
Духовно-нравственное
Общеинтеллектуальное
Социальное
Общекультурное
Спортивно-оздоровительное
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ
СОТРУДНИЧЕСТВО

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ
- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ВКЛЮЧАЯ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИКТ, ВОСПИТАНИЕ, УМК)

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение ФГОС основного общего образования. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников. Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы и профильных классов в старшей школе.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Участие в независимых мониторингах качества образования: в стартовой диагностике учащихся начальной школы. в стартовой диагностике по математике и русскому языку в 5-х классах.

Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего и основного общего образования.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)

Проведение опроса родителей и учащихся для формирования профиля.

Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах.

Расширение системы курсов по выбору, элективных курсов, факультативов на уровне среднего общего образования.

Реализация проекта «Образование без границ» - разработка и внедрение программ сотрудничества с ОУ, в том числе с вузами России.

Модернизация технологии проведения контроля знаний учащихся 9-11 классов по итогам обучения в первом полугодии и учащихся 8, 10 классов по итогам обучения за год с учетом предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Усовершенствование лекционно-семинарской системы обучения в 10-11 профильных классах.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕДИНОЙ СТРУКТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическая подготовка классных руководителей.

Разработка и внедрение критериев качества и результативности воспитательной деятельности в классах.

Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев.

Усовершенствование системы дошкольного воспитания.

Реализация проекта «Дошкольное детство»:

семейный клуб, адаптация к детскому саду, группы раннего развития, творческая мастерская, изостудия, ритмика, бальные танцы, шахматы, английский для детей, подготовка к школе

КАДРОВЫЙ РЕСУРС ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повышение профессионального мастерства классных руководителей. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями.

Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ СЕМЬИ

Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям учащихся, проблемам сохранения здоровья.

Реализация проекта «Родительский клуб».

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Активизация деятельности ученического самоуправления . Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия. Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе.

Проведение Дней самоуправления.

Поддержание имеющихся школьных традиций, развитие новых традиций . Проведение Вечеров встреч выпускников.

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Патриотическое и гражданское воспитание. Сотрудничество с Советом ветеранов (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи) . Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся. Реализация программы духовно-нравственного воспитания. Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок . Участие в городских проектах: «Университетские субботы», «Музеи. Парки. Усадьбы», «Чистый и уютный дом, двор» и т.д.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ Формирование навыков здорового образа жизни. Реализация проекта «Здоровый образ жизни – залог успешного развития» (развитие спортивной инфраструктуры, зарядка, лекции о вреде курения, употребления наркотиков и алкоголя, проведение профилактической вакцинации, активное участие в спортивно-массовых мероприятиях). Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям. Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса. Регулярное проведение диспансеризаций учащихся. Психолого-педагогические исследования особенностей развития детей 6-11 лет.	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся, посещающих группы развития. Осуществление контроля за выполнением санитарных норм. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (зарядка, музыкальные паузы и т.д.) Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями). Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения. Проведение профилактических медицинских осмотров для педагогов, вакцинации.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обновление материально-технической базы. Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.

Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием. Проведение текущего и капитального ремонта здания школы.

Благоустройство пришкольной территории. Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем. Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации; индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ; портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ; повышение квалификации учителей школы в области инклюзивного образования; рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами; тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения; адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды учреждения); оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа); коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации; ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; индивидуальная работа с детьми «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; работа Совета профилактики школы.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ (ВКЛЮЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Реализация проекта «Одаренный ребенок».

Подготовка к олимпиадам и конкурсам, участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.

Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми. Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.

Совершенствование системы учёта достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности в форме портфолио.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Продолжение обучения по дополнительным общеобразовательным программам, давшим хорошие результаты победителей в конкурсах, фестивалях городского, всероссийского, международного уровня.

Развитие приоритетных направленностей (техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая) за счет новых дополнительных общеобразовательных программ.

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ – развитие новых направлений для удовлетворения спроса на платные образовательные услуги.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведение на базе школы и учреждений дополнительного образования (социальных партнеров) мастер-классов с приглашением преподавателей вузов. Создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся. Организация совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами, работы в рамках научного общества учащихся. Развитие у подрастающего поколения интереса к чтению.

Введение в содержание образования новых интегрированных курсов, направленных на осуществление профориентационной и профконсультационной деятельности в гуманитарном контексте художественной, технической и социально-педагогической направленностей.

ПРОЕКТ «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

ЦЕЛЬ: совершенствование методического и технологического инструментария образовательной деятельности (введение электронных УМК, новых технологий, в том числе цифровых, интерактивных, проектно-ориентированных, создание образовательной среды, развивающей познавательный интерес и мотивацию учащихся и обеспечивающих успешную реализацию ФГОС

ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: увеличение доли учащихся успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам, увеличение доли выпускников школы, поступивших в ведущие (рейтинговые) вузы, в том числе доли выпускников по профилю образовательных программ школы соответствующих профилю вуза

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕЛЬ: развитие системы внутришкольной оценки качества образования, повышение качества образовательного процесса и образовательной среды,

введение показателей эффективности педагогической деятельности по образовательным достижениям учащихся,

организация системы управления, ориентированной на результат

ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных; улучшение результатов ГИА; положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных; обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности

ПРОЕКТ «ШКОЛА НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ЦЕЛЬ: развитие сетевого партнерства с вузами для обеспечения высокого качества программ профильного обучения, реализация предпрофильной подготовки, расширение вариативности профильного обучения открытие специализированных классов (инженерного и социально-психологического)

ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: увеличение доли педагогов, использующих современные технологии обучения, увеличение доли образовательных программ, по которым используются электронные УМК, увеличение количества разработанных педагогами электронных образовательных ресурсов для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

ПРОЕКТ «ЛИДЕР»

ЦЕЛЬ: развитие культуры школьного самоуправления, самостоятельности и ответственности учащихся, мотивации к высоким образовательным и социальным достижениям

ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
увеличение доли учащихся, задействованных в работе школьных, районных и городских детских и молодежных общественных организаций, социальных и волонтерских проектах, динамика позитивного развития самостоятельности, ответственности как личностных компетенций в соответствии с ФГОС (на основе внутришкольной психолого-педагогической диагностики социальной зрелости учащихся)

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

ЦЕЛЬ: развитие системы школьных интеллектуальных и творческих конкурсов, развитие инфраструктуры олимпиадного движения и конкурсных практик проектных и исследовательских работ школьников, развитие механизмов моделей взаимодействия с образовательными организациями города, реализация совместных культурно-познавательных, туристических, исследовательских проектов, конференций и web-форумов)

ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
увеличение численности учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью; олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
увеличение количества победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня.
разработка интерактивного маршрута олимпиадного движения и конкурсов проектных, исследовательских работ школьников; обеспечение практик открытого образования через участие школы в проектах с использованием социокультурных ресурсов города Москвы

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЯТЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА»

ЦЕЛЬ: совершенствование внутришкольной системы профессионального развития педагогов и системы повышения квалификации педагогических кадров по профилю компетенций педагогической деятельности, ориентированной на результат

ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
увеличение доли педагогов (от общего числа педагогов учреждения) – победителей конкурсов профессионального мастерства;

повышение уровня профессиональных компетенций педагогического состава (по результатам аттестации и независимых форм оценки профессиональных компетенций на основе профстандартов).

ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие системы дополнительного образования детей, ориентированной на разные социальные категории учащихся, их образовательные потребности и задачи развития: одаренные и высокомотивированные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностям здоровья

ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
увеличение охвата детей программами дополнительного образования,

увеличение дохода от внебюджетных программ дополнительного образования детей (программ, ориентированных на удовлетворение потребностей детей и платежеспособного спроса родителей),

создание условий для интеграции основного и дополнительного образования на основе конвертации образовательных результатов учащихся

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: привлечение родителей к участию в образовательном процессе в качестве ведущих мастер-классов для детей и организаторов школьных проектов

ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
увеличение доли родителей, включенных в государственно-общественные формы управления школой, не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.), улучшение детско-родительских отношений (по результатам психолого-педагогической диагностики ДРО в семьях)

КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация учебного плана (программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, духовно-нравственного воспитания)

Реализация проектного метода в управлении. Положительная оценка деятельности школы социумом.

Повышение качества образования. Сформированность ключевых компетенций педагога. Стабильность контингента ОО.

Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами развития школы.