

Департамент образования города Москвы
Юго-Западное окружное управление образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа с углубленным изучением информационных технологий №1368»

Публичный доклад был рассмотрен
и согласован на педагогическом совете
протокол № 8 от 02 июня 2015 года



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №1368
Е.В.Бобина

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ГБОУ Школа №1368

по итогам

2014-2015 учебного года

г.Москва

1. Аналитическая часть:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус

Адрес: 117042, г. Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 17, корп.

Тел: (495) 715-00-54, факс: 8-499-793-31-36

Эл. адрес: 1368@edu.mos.ru

Адрес сайта: <http://sch1368uz.mskobr.ru>

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения: с углубленным изучением информационных технологий ГБОУ Школа № 1368 находится на территории муниципального района Южное Бутово. Школа ведет образовательную деятельность с 2007 года. В ОУ создана педагогическая система, обеспечивающая объединение урочной и внеурочной деятельности, дающей возможность функционирования школы с углубленным изучением информационных технологий.

Дошкольное отделение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города «Школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368» было создано в августе 2013 года путем присоединения к ГБОУ СОШ № 1368 детского сада № 2590 (структурное подразделение № 1) и детского сада № 2589 (структурное подразделение № 2).

С 03 июля 2014 года к школе присоединились структурное подразделение № 3 (детский сад компенсирующего вида № 987), структурное подразделение № 4 (детский сад комбинированного вида № 2376) и структурное подразделение № 5 (Школа № 1946).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1. Лицензия на ведение образовательной деятельности

ГБОУ Школа № 1368 действует на основании свидетельства о государственной аккредитации № 003633 от 25 мая 2015 года, лицензия на осуществление образовательной деятельности № 035792 выдана Департаментом образования города Москвы 23 декабря 2014 года.

Лицензия № 034578 от 15.01.2014, серия 77 ЛО1 № 0001999 ОГРН 1077763265194 ИНН 7727633880

Перечень общеобразовательных программ, по которым школа № 1368 имеет право ведения образовательной деятельности на основании **Приложения** № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 января 2014 года № 034578, серия 77П01 № 0005320:

№	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	
2	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	
3	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	
4	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	
5	Дополнительная	–	Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы»	

1.2.2. Наличие свидетельств

- а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1077763265194. Выдано Межрайонной ИФНС России № 46 по г. Москве, серия 77 № 011921366от 02 декабря 2011 года;
- б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации выдано Межрайонной ИФНС России № 46 по г. Москве, дата постановки на учет: 30 ноября 2007 г. ИНН/КПП7727633880/772701001 Серия 77 № 011921367;
- в) Свидетельство о государственной аккредитации № 000418 от 21 мая 2012 года. Государственный статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

1.2.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением информационных технологий № 1368 (редакция № 2). Принят общим собранием, протокол № 1 от 30.08.2011 г. Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 27.10.2011 № 907р, заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Н.С.Шерри.
- Изменения в редакции № 2 Устава от 22 марта 2013 года № 44р.

1.2.4. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутришкольном мониторинге
- Положение о выдаче аттестатов
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение об электронном журнале
- Положение об орфографическом режиме ведения тетрадей
- Правила внутреннего распорядка для учащихся
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение о надомном обучении
- Положение о посещении занятий
- Положение о проведении промежуточного контроля
- Положение об организации ВШК в доп. образовании
- Положение о блоке дополнительного образования
- Положение о внутреннем распорядке сотрудников
- Положение об учебном кабинете
- Положение о кабинете информатики
- Положение о комиссии по охране труда
- Положение о методическом дне
- Положение о моральном и материальном стимулировании
- Приложение 1 к положению о моральном и материальном стимулировании
- Положение о системе оплаты труда
- Положение о текущем контроле знаний
- Положение о внеурочных мероприятиях
- Положение о классном руководителе
- Положение о совете старшеклассников
- Положение об организации питания
- Положение о группе продленного дня
- Положение о классном родительском комитете
- Положение о логопедическом пункте
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о научно-исследовательской работе учащихся
- Положение о педагогическом совете
- Положение о правилах пользования библиотекой
- Положение о школьной библиотеке
- Положение о школьном музее
- Положение о дежурном администраторе
- Положение о дежурстве учащихся
- Положение о правилах поведения учащихся
- Положение о школьной форме
- Положение о безопасности персональных данных

- Положение о рабочей программе
- Приказ об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории
- Приказ об организации охраны

1.3. Структурные подразделения

Структурное подразделение №1 (Детский сад 2590) Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 11, к. 2.

Структурное подразделение № 2 (Детский сад 2589) Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 27, к. 1.

Структурное подразделение № 3 (Детский сад 987) Москва, ул. Южнобутовская, д. 125А.

Структурное подразделение № 4 (Детский сад 2376) Москва, ул. Чечерский проезд, д. 106.

Структурное подразделение № 5 (Детский сад 1946) Москва, ул. Южнобутовская, д. 135.

Характеристика контингента учащихся

- Количество обучающихся на 1.07.2014

Обучающихся - 647

I ступень - 11 классов - 288 человек

II ступень - 13 классов - 304 человека

III ступень - 2 класса - 55 человек

Всего классов - 26:

I ступени - 11

II ступени - 13

III ступени – 2

Из них общеобразовательных с углубленным изучением информационных технологий - 26 классов

- Количество обучающихся на 1.06.2015

- Обучающихся - 1229

1 ступень - 20 классов - 499 человек

2 ступень - 26 классов - 600 человек

3 ступень - 5 классов - 130 человек

Всего классов - 51:

I ступени - 20

II ступени - 26

III ступени – 5

- Из них общеобразовательных с углубленным изучением информационных технологий 29 классов, профильные группы – 2 социально-гуманитарные, 2 физико-математические

По программе дошкольного образования **35 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет.**

- Из них: **18 групп общеразвивающей направленности:**

- для детей раннего возраста – 1 группа общей численностью 32 человека;

- для детей младшего возраста – 4 группы общей численностью 102 человека;

- для детей среднего возраста – 5 групп общей численностью 114 человек;

- для детей старшего возраста – 4 группы общей численностью 104 человека;

- для детей подготовительного к школе возраста - 4 группы общей численностью 95 человек;

- **3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения:**

- для детей среднего возраста – 1 группа общей численностью 12 человек;

- для детей старшего возраста – 1 группа общей численностью 15 человек;

- для детей подготовительного к школе возраста - 1 группа общей численностью 15 человек;

- **6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА):**

- для детей младшего возраста – 1 группа общей численностью 14 человек;

- для детей среднего возраста – 2 группы общей численностью 27 человек;

- для детей старшего возраста - 2 группы общей численностью 32 человека;

- для детей подготовительного к школе возраста - 1 группа общей численностью 15 человек;

- **5 групп кратковременного пребывания** для детей раннего возраста (адаптационные) общей численностью 85 человек.

- **3 семейных детских сада** с общей численностью воспитанников 10 человек.

а. Администрация, органы управления и самоуправления

Администрация

Директор: Бобина Елена Васильевна

Заместитель директора: Щербакова Анастасия Александровна

- старший методист: Кушнир Любовь Петровна
- старший методист дошкольного отделения Оверникова Елена Алексеевна
- методист: Полуэктова Елена Велениновна
- методист: Филатова Наталья Ивановна
- методист: Платунова Елена Юрьевна
- по социальной защите учащихся: Белоус Елена Алексеевна
- по обеспечению безопасности: Кузнецов Владимир Александрович
- по административно-хозяйственной работе: Агафонова Наталья Михайловна
- Руководитель структурного подразделения по воспитательной работе: Гераськина Галина

Алексеевна

- Руководитель структурного подразделения № 1 (детский сад № 2590) – Пиолия Натэлла Нодариевна.
- Руководитель структурного подразделения № 2 (детский сад № 2589) – Овечкина Людмила Николаевна.
- Руководитель структурного подразделения № 3 (детский сад № 987) – Залыгина Татьяна Алексеевна.
- Руководитель структурного подразделения № 4 (детский сад № 2376) – Горина Татьяна Ефимовна.
- Руководитель структурного подразделения № 5 (школа № 1946) - Кракова Наталья Александровна

Состав Управляющего совета в 2014 - 2015 уч. году

- Директор школы:
- Бобина Елена Васильевна
- Председатель Управляющего совета:
- Апреутесей Наталья Геннадьевна
- Заместитель председателя Управляющего совета:
- Алфимов Евгений Валентинович
- Секретарь:
- Ушакова Ольга Юрьевна
- От родительской общественности:
- Алфимов Евгений Валентинович
- Апреутесей Наталья Геннадьевна
- Варава Елена Юрьевна
- Глазатова Вера Анатольевна
- Джабиева Лейла Мамедовна
- Дьякова Анна Владимировна
- Мацькина Марина Анатольевна
- Мариничева Елена Алексеевна
- Парфенова Каролина Францевна
- Ушакова Ольга Юрьевна
- От педагогических работников:
- Гаврилова Светлана Николаевна
- Кракова Наталья Александровна
- Лубенникова Екатерина Владимировна
- Оверникова Елена Алексеевна
- Полуэктова Елена Велениновна
- Синицына Александра Сергеевна
- От обучающихся:
- Агамова Вероника 10В класс
- Волошина Екатерина 9Г класс
- Горчакова Яна 9А класс
- Коцинян Мариям 10Б класс

б. Программа развития: в наличии, действует с 2012 года.

с. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

В комплексе ГБОУ Школа № 1368 имеется для проведения практических занятий:

Школа 1368 (ул. Ак. Понрягина д.17 к.1):

Учебно-лабораторные помещения общей площадью 2531,5 кв. м.

Количество учебных кабинетов - 33:

Математика – 3 кабинета

Информатика – 3 кабинета (1 лаборантская)

Русский язык и литература – 3 кабинета

Иностранный язык – 4 кабинета

Начальная школа – 10 кабинетов

Физика – 1 кабинет (1 лаборантская)

Химия – 1 кабинет (1 лаборантская)

География – 1 кабинет (1 лаборантская)

Биология – 1 кабинет (1 лаборантская)

История и обществознание – 1 кабинет

Искусство – 1 кабинет

Технология – 3 кабинета (1 лаборантская)

ОБЖ – 1 кабинет

Спортивные залы -2, тренажерный зал- 1

СП-5 Школа 1946 (ул. Южнобутовская д.135а):

Учебно-лабораторные помещения общей площадью 2298,3 кв. м.

Количество учебных кабинетов - 33:

Математика – 4 кабинета

Информатика – 3 кабинета (1 лаборантская)

Русский язык и литература – 3 кабинета

Иностранный язык – 3 кабинета

Начальная школа – 9 кабинетов

Физика – 1 кабинет (1 лаборантская)

Химия – 1 кабинет (1 лаборантская)

География – 1 кабинет (1 лаборантская)

Биология – 1 кабинет (1 лаборантская)

История – 2 кабинета

Искусство – 1 кабинет

Технология – 2 кабинета (1 лаборантская)

ОБЖ – 1 кабинет

Тренажерный класс – 1 кабинет

Спортивные залы-2

Сведения о библиотеках:

Школа 1368 (ул. Ак. Понрягина д.17 к.1):

Медиатека - 1

Помещение библиотеки и читального зала – 1

Фонд школьной библиотеки: Учебный фонд - 27912 экземпляров. Основной (библиотечный) фонд - 32167 экземпляра.

СП-5 Школа 1946 (ул. Южнобутовская д.135а):

Помещение библиотеки и читального зала – 1

Фонд школьной библиотеки: Учебный фонд - 17478 экземпляров. Основной (библиотечный) фонд - 22723 экземпляра.

Сведения об объектах спорта:

Школа 1368 - 2 спортивных зала, оборудованных спортивным инвентарём и шведскими стенками, тренажерный зал, уличная беговая дорожка, уличная баскетбольная площадка, уличные спортивные площадки.

СП-5 Школа 1946 - 2 спортивных зала, оборудованных спортивным инвентарём и шведскими

стенками, футбольное поле, уличные беговые дорожки, уличная баскетбольная площадка.
 СП-1 Детский сад 2590 - спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка.
 СП-2 Детский сад 2589 - спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка.
 СП-3 Детский сад 987 - спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка.
 СП-4 Детский сад 2376 - спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка.

Сведения об условиях питания:

Школа 1368 - помещения столовой и обеденного зала на 170 посадочных мест;
 СП-5 Школа 1946 - помещения столовой и обеденного зала на 144 посадочных мест;
 СП-1 Детский сад 2590 - 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи.
 СП-2 Детский сад 2589 - 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи.
 СП-3 Детский сад 987 - 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи.
 СП-4 Детский сад 2376 - 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:

Школа 1368 - 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, кабинет социального педагога;
 СП-1 Детский сад 2590 - 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда;
 СП-2 Детский сад 2589 - 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда;
 СП-3 Детский сад 987 - 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 сенсорная комната, 2 кабинета дефектолога, 1 массажный кабинет;
 СП-4 Детский сад 2376 - 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет педагога - психолога, 2 кабинета учителя – дефектолога, 3 кабинета учителя – логопеда, 1 ортоптический кабинет для аппаратного лечения детей с нарушением зрения, 1 массажный кабинет;
 СП-5 Школа 1946 - 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, кабинет социального педагога.

1.8. Информационно-техническое оснащение

Наименование техники	Кол-во (шт)					
	Школа 1368	Школа 1946 (СП-5)	Детский сад 2590 (СП-1)	Детский сад 2589 (СП-2)	Детский сад 987 (СП-3)	Детский сад 2376 (СП-4)
Ноутбуки	121	83	12	12	4	2
Стационарные компьютеры	104	65	6	4	2	15
Интерактивные доски	30	11	0	0	0	0
Проекторы	44	22	4	5	0	1
Экраны	32	12	1	6	1	3
Принтеры	60	18	7	4	3	4
МФУ	15	3	1	0	2	7
Копиры	0	5	1	2	0	2
Сканеры	47	12	2	1	0	1

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Компьютеры, применяемые в учебном процессе (%)	96%
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе (школьное отделение)	2,99
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися и педагогическими работниками	да

(да/нет)	
Доля педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Электронные пособия и учебные материалы имеются Наличие регулярно обновляющегося сайта, размещение на сайте информации согласно п.4 и п.5 ст.32 Закона «Об образовании»	http://sch1368uz.mskobr.ru
Наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижения детей	https://mrko.mos.ru
Наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (его особенности: школьная газета, электронный документооборот, АРМ руководителя, учителя и т.д.)	Сайт ОУ Школьное радиовещаниеШкольное издательство Школьная видеостудия (школа 1368) Школьная фотостудия (школа 1368) Локальная сеть с выходом в Интернет на каждом ПК Электронный документооборот (сервис Google) АРМ руководителей и учителей

Кадровый состав ГБОУ Школа № 1368

Общая численность - 275 из них:

- работники списочного состава - 270
- внешних совместителей - 5

В том числе:

- учителя - 79 из них:
 - работники списочного состава - 79
 - воспитатели - 58 из них:
 - работники списочного состава - 58
 - иные пед. работники - 52 из них:
 - работники списочного состава - 47
 - внешние совместители - 5
 - АУП - 5 (все работники списочного состава)

Образование

	Высшее образование		Учатся	Среднее педагог. образование	Начальное профес. образование
	Педагог.	Не педагог.			
1368	51	5	2	0	0
1946	30	1	2	5	0
987	13	0	0	7	0
2376	30	0	4	6	2
2589	8	1	3	1	2
2590	11	0	0	4	0
Всего	143	7	12	23	4

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Деятельность дошкольных отделений.

Цель работы дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1368 – создание условий для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Основными задачами являются:

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и

физического развития детей;

*воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

*осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

*взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

*оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в дошкольном отделении регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Режим дня и расписание образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

При составлении расписания учитывается следующее:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

В младшей группе – 15 минут

В средней группе – 20 мин

В старшей группе – 20-25 мин

В подготовительной к школе группе – 30 мин.

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Соблюдается необходимость чередования непосредственно образовательной деятельности с высокой двигательной активностью (физкультурная, музыкальная) и малоподвижной образовательной деятельности.

В соответствии с Распоряжением Правительства Москвы от 13 апреля 2013 года № 232-РП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве», Программой Правительства Москвы «Приоритеты развития Москвы «Москва – город удобный для жизни», Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) утверждается «План мероприятий («дорожная карта») «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В «дорожную карту» входит составление плана-графика введения ФГОС дошкольного образования в дошкольном отделении ГБОУ Школа № 1368.

План-график включает в себя название мероприятий, сроки, ответственный и ожидаемые результаты (продукт деятельности).

Введение ФГОС реализуется по направлениям:

1. Нормативное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования
2. Организационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО
4. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО
5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО
6. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования в 2014-2015 учебном году образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе детского сада разработанной в соответствии с Примерной программой воспитания и образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание общеобразовательной программы

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Вместе с комплексной Примерной программой воспитания и образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, педагогический коллектив использует в своей работе следующие парциальные программы и обучающие технологии:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». - М., 2008.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников в детском саду» «Вентана-граф», 2010

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998

Обучение дошкольников грамоте/ Н.В. Дурова. – М. Школьная книга, 2005

Новикова В.П. Математика в детском саду – М. Мозаика-Синтез, 2008

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2005.

Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.

Т.Ф. Коренева. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста в 2-х частях. Учебно-методическое пособие. – М. Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 2001

С Н. Николаева. Программа «Юный эколог», 1999

О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы». – М., «Дрофа», 1999

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». 2009 г.

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2009.

Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.

А.И. Буренина «Программа по ритмической пластике для детей» «Ритмическая мозаика»

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет». Программа и методические рекомендации.

Используемые образовательные программы направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

Согласно ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся. Стандарт не допускает никаких оценок, проведения промежуточной и итоговой аттестаций детей, экзаменов. Документом определены лишь целевые ориентиры, это социально-нормативные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп, такие как инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие способности в рисовании, развитая крупная и мелкая моторика руки, способность к волевым усилиям, любознательность. Эти целевые ориентиры, они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются ориентирами для педагогов в целях решения задач профессиональной деятельности и формирования программы и ориентирами для родителей.

На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»:

«Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее - Департамент) считает преждевременным требовать от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования проведение оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО при отсутствии разработанных и утвержденных критериев оценивания.»

Результатом обследования уровня готовности детей к обучению в школе педагогом-психологом

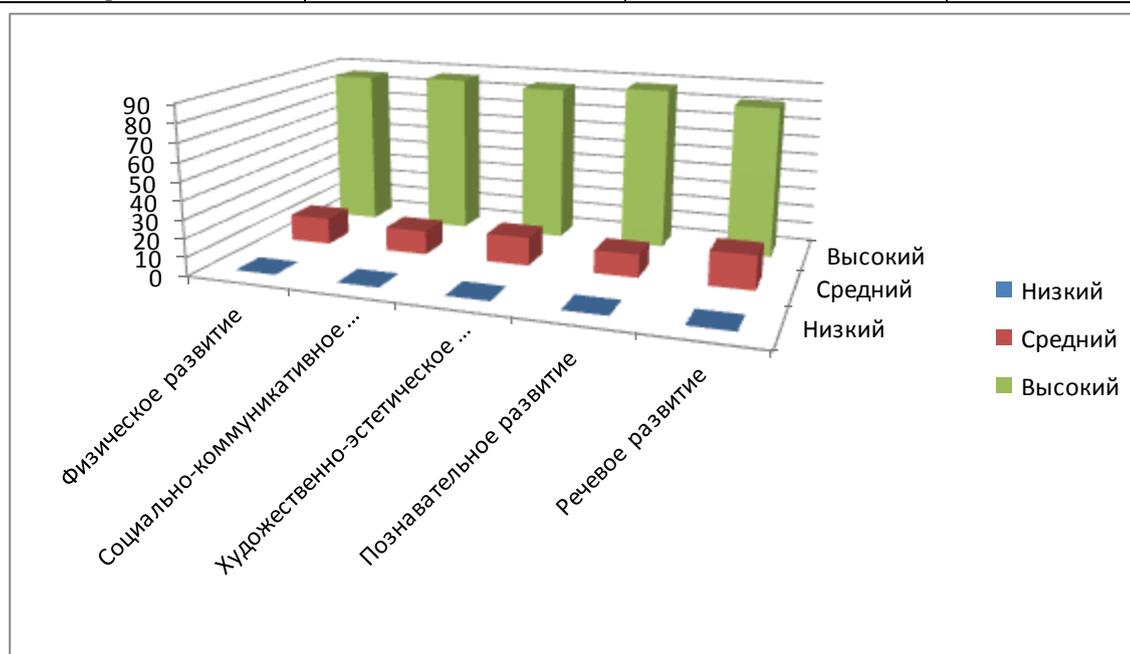
выявлены следующие показатели.

Школьная готовность в 2014-2015 учебном году

Группы общеразвивающей направленности

Показатели мониторинга развития по образовательным областям воспитанников общеобразовательных групп:

Образовательные области	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическое развитие	0 %	14,4 %	85,6 %
Социально-коммуникативное развитие	0 %	13 %	87 %
Художественно-эстетическое развитие	0 %	15,3 %	84,7 %
Познавательное развитие	0 %	12,4 %	87,6%
Речевое развитие	0 %	18,4 %	81,6 %



Группы компенсирующей направленности

Показатели мониторинга развития по образовательным областям воспитанников компенсирующих групп:

Образовательные области	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическое развитие	5,5 %	14,4 %	85,6 %
Социально-коммуникативное развитие	3,1 %	12 %	84,9 %
Художественно-эстетическое развитие	6,1 %	23,1 %	70,8 %
Познавательное развитие	5,2 %	17 %	77,8 %
Речевое развитие	6,6 %	16,2 %	77,2 %



Вывод - все дети подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В детских садах используются современные формы организации обучения. Организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентироваться на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка. Приоритет в работе с воспитанниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную деятельность детей. Особое внимание уделяется организации проектной деятельности в группах.

2. Охрана и укрепление здоровья детей

Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в структурном подразделении. Перед коллективом выдвинута задача - совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается ГБУЗ «ДГП №118 ДЗМ» филиал № 2 и ГБУЗ «КДП № 121 ДЗМ».

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы.

Учитывая имеющиеся данные, педагогами были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях
- развитие познавательного интереса детей к окружающему
 - поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями

Оздоровительная работа строится по трехблочной системе:

Психологический блок - профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

Медицинский блок - профилактика заболеваемости;

Педагогический блок - нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим трем блокам разработана система оздоровительной работы дошкольного отделения, которая утверждена на педсовете; составлен план по охране здоровья детей, в который вошли следующие разделы:

- оптимизация гибкого режима дня
- организация двигательного режима
- охрана психического здоровья и эмоционального развития детей
- профилактика заболеваемости

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению мы используем разнообразные формы организации двигательной активности – утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию, занятия в бассейне, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники и развлечения. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах.

Особое внимание в дошкольном отделении уделяется физкультуре и спорту. В 2014-2015 учебном году прошли соревнования по городкам, «Юный шашист», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья, спортивный фестиваль «Победные старты»; досуги «23 февраля», «Большое космическое путешествие», «Неделя зимних игр и забав»; «День защиты детей»; «День России».

Воспитанники нашего дошкольного отделения были активными участниками соревнований округа и города и показали хорошие результаты.

Анализируя данные показатели, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне проведения занятий по физической культуре.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного отделения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов.

Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и доброжелательным общением между взрослыми и детьми. Также обращаем на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Рациональное сочетание различных видов детской деятельности в режиме дня (учебной, игровой, двигательной) способствовало снижению эмоционального напряжения, благоприятному психологическому состоянию. Работа с детьми строилась на основе взаимодействия медицинских и педагогических кадров. Для каждого ребенка разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут, с учетом особенностей развития. По мнению коллектива это повлияло на благоприятное развитие воспитанников, снижение заболеваемости:

2012 год – 7,3 детодней;

2013 год – 8,1 детодней

2014 год - 7,1 детодней;

Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

-снижению частоты заболеваний на одного ребенка

-снижению пропусков дней по болезни

-повышению психоэмоционального статуса ребенка.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, оценивается следующим образом:

1. Ежегодно динамика оздоровления отслеживается после прохождения диспансеризации.

2. Специалистами СП №3 (воспитатель, инструктор по физкультуре), специалистами КДП №121 (старшая медсестра, инструктор по ЛФК, медсестра по массажу) проводится диагностика воспитанников по коррекции физического состояния воспитанников (антропометрия, силовая выносливость мышц спины, мышц брюшного пресса, улучшение/ухудшение осанки в фронтальной,

сагиттальной плоскости, улучшение/ухудшение состояния сводов стоп.

2. Эффективность лечебно-коррекционной работы обеспечивается также тесным контактом с семьями воспитанников. Проведенный опрос родителей (законных представителей) показал, что 99,5% из них удовлетворены качеством коррекционной работы. Формирование здорового образа жизни дошкольников остается одной из важных задач дошкольного отделения.

3. Работа специалистов

В дошкольном учреждении работают специалисты:

* **педагоги-психологи** - их работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Их задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Контролирует психическое развитие воспитанников, определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников дошкольного отделения, и принимает меры по оказанию им психокоррекционной, реабилитационной и консультативной психологической помощи.

* **музыкальные руководители** организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера, досуги. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во второй половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

* **воспитатели по физической культуре** обеспечивают выполнение программы по физическому воспитанию детей с учётом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников; отвечает за безопасность воспитанников в процессе обучения; формирует у детей основы здорового образа жизни, двигательные умения и навыки, валеологическую культуру.

* **инструкторы по физической культуре** осуществляют работу по обучению плаванию детей дошкольного возраста; обеспечивает совместно с медицинской службой контроль физического развития детей и состояния их здоровья.

* **учителя-логопеды** участвуют в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии речи.

Проводят углублённое логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.

Оказывают консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного отделения.

* **учителя-дефектологи** участвуют в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии ребенка.

Проводят углублённое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.

Оказывают консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного отделения.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания и обучения дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы работы дошкольного отделения.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в вопросе совершенствования познавательных процессов. Оно способствует предупреждению перехода речевых нарушений в хронические формы, профилактики нарушений письма у младших школьников.

Учитель-логопед, проводя коррекцию отклонений и компенсацию нарушений развития воспитанников, решает следующие основные задачи:

социальная адаптация детей в коллективе;

развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения, имеющих у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

4. Дополнительное образование и иные услуги

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала воспитанников в дошкольном отделении реализуются программы дополнительного образовательная на бюджетной и внебюджетной основе. В дошкольном отделении работают следующие кружки и секции дополнительного образования:

- Изостудия «Акварелька»
- Спортивная секция «Школа мяча»
- Развивающие курсы «Разумейка», «Умники и умницы», «Знайка»
- Хореографическая студия «Вдохновение»
- Театральная студия «Золотой ключик»
- Клуб «Я люблю английский»
- Кружок «Шашки-шахматы»
- Футбольный клуб Авангард
- Вокальная студия «Созвездие»
- Студия спортивно-бальных танцев «Галактика»
- Спортивная секция «Восточные единоборства»

5. Взаимодействие структурного подразделения с другими организациями

Дошкольное отделение ГБОУ Школа № 1368 активно сотрудничает со следующими организациями:

- Городской методический центр;
- МИОО;
- МГППУ;
- ГБОУ ВПО МГПУ
- Детская библиотека района Южное Бутово;
- ФОК Московской Государственной Академии акварели и изящных искусств Сергея Андрияки;
- ГБУЗ «КДП № 121 ДЗМ»
- ЦКиД «Лира»

6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

В рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования педагогический коллектив ДО сотрудничает с учителями ГБОУ Школа № 1368. Педагоги детских садов посещают открытые уроки учителей начальных классов, а учителя приходят посмотреть на организацию совместной образовательной деятельности воспитателей и детей.

Для детей подготовительной группы организовывалась экскурсия в школьную библиотеку.

Родители выпускников посетили дни открытых дверей в школах комплекса.

Совместно проводимые мероприятия и встречи с педагогами начальной школы помогают установлению контактов, согласованию действий в выполнении главной задачи – подготовки детей к дальнейшему обучению в начальной школе.

7. Мониторинг условий реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования» (предлагаемый Московским центром качества образования инструмент, который выявляет оценку условий качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Итого по разделу 1. Психолого-педагогические условия	15 балл(а/ов) – 83,3 %
Итого по разделу 2. Кадровые условия	13 балл(а/ов) – 72,2 %
Итого по разделу 3. Предметно-пространственная развивающая среда	11 балл(а/ов) – 66,7 %
Итого по разделу 4. Материально-технические условия	20 балл(а/ов) – 83,3 %
Итого по разделу 5. Финансовые условия	12 балл(а/ов) – 80,0 %
Итого по мониторингу	71 балл(а/ов) – 82,0 %

Условия реализации программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях

Выводы

Представленный анализ результатов оценки позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей,
- совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия требованиям к выпускнику детского сада;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

8. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах

Результаты опроса родителей

«Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения»

Параметр оценки	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	62%	38%		
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	45%	55%		
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	63%	37%		
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	72%	28%		
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	44%	56%		
Квалифицированность педагогов				
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	82%	18%		
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	62%	38%		
8. В детском саду воспитатели и	42%	58%		

специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка				
Развитие ребенка в ДОУ				
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	67%	33%		
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	49%	51%		
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	61%	39%		
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	56%	44%		
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	51%	49%		
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	64%	36%		
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	60%	40%		
Взаимодействие с родителями				
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	53%	47%		
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	60%	40%		
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	56%	44%		
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	53%	47%		

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

2.2 Деятельность школьных отделений

Главной целью деятельности школы в 2014-2015 учебном году являлось создание условий для достижения нового качества образования за счет изменения методов и технологий обучения, увеличения доли тех из них, которые формируют информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становления ценностных

ориентаций.

Приоритетные цели:

- обеспечение социальных гарантий - доступности и равных возможностей получения полноценного образования всеми учащимися;
- достижение нового современного качества общего образования; освоение возможностей информационно-коммуникационных технологий как в учебном процессе, так и в профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- создание стройной системы развивающего обучения и воспитания;
- усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации образования, в том числе развитие ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, формирование потребности в саморазвитии и самоактуализации;
- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения и воспитания;
- обеспечение условий для социальной защиты участников образовательного процесса, охраны их жизни и здоровья;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.

Приоритетные направления инновационных преобразований:

- реализация компетентностной модели личностно-развивающего образования учащихся с опорой на опыт обучения на основе комплексного применения ИКТ в образовательном процессе;
- разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и оценивания компетентностного уровня освоения содержания образования;
- развитие и совершенствование практики профильного обучения на компетентностной основе с базовой информационно-технологической направленностью;
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- формирование воспитательного пространства самоопределения учащихся;
- построение системы управления персоналом, нацеленного на становление профессионального достоинства.

Приоритет реализации программы развития ОУ сосредоточен в следующих областях деятельности:

- образовательной, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей. В дополнительном образовании детей и молодёжи - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации;
- в сфере кадровой политики - формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии;
- в сфере укрепления материально-технической базы - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование;
- в сфере психологической поддержки - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса ОУ;

- в сфере информатизации образовательной среды:
 - формирование ИКТ-компетентности учителей и учащихся, начиная с начальной школы;
 - реализация модели «Школы информатизации», обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль выполнения планов, создание цифровых портфолио, информирование родителей и прозрачность школы;
 - в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;
 - в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся - на основе консолидации межведомственных структур: науки, образования, здравоохранения, социальных служб, инновационных сетей образовательных учреждений;
 - в работе с одарёнными детьми и молодёжью - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

1 ступень (1-4 классы)

Режим работы образовательного учреждения для 1 классов - 5-дневная учебная неделя, для 2-4 классов - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 1 полугодие - 35 минут, 2 полугодие - 45 минут;

во 2—4 классах - 45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на пять лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - это особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в

формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Так же учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных

предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

II (5-9 классы), III ступень (10-11 классы)

Продолжительность урока для 5 - 11 кл. - 45 мин. (п. 10.9 приложения «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели в соответствии с п. 10.5 и 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет - 6 дней.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - от 34 до 37 учебных недель плюс летний экзаменационный период (в 9-х классах - 4 недели).

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов информационно - технологического профиля для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (плюс 5 недель экзаменационный период в 11 -х классах и проведение учебных сборов по основам военной службы - 40 часов в 10-х классах).

Часы компонента в учебном плане Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением информационных технологий № 1368 используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана с целью их качественного освоения в сетке часов (физическая культура в 5-9-х классах, русский язык в 7-х классах, математика в 5-х и 6-х классах, биология в 6-х классах, география в 6-х классах, физика в 9-х, 10-х классах, материальные технологии в 6-9-х классах, информатика и ИКТ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, химия в 10-х и 11-х классах, литература в 10-х, 11-х классах, черчение в 8-х и 9-х классах);
- на спецкурсы и элективные курсы по разным предметам;
- на деление на подгруппы по русскому языку в 10-х классах, по профилирующему предмету (информатика и ИКТ) в 5-9 классах;
- на организацию индивидуальных, групповых консультаций по выполнению домашних заданий;
- на организацию занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов в 10-11 классах;
- на занятия проектной и исследовательской деятельностью.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-ом - 2 ч., в 6 - 8-х - 2,5 ч., в 9 - 11-х - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Проблему устранения психофизической нагрузки учащихся предполагается решать за счет ограничения

объема обязательных домашних заданий, организации обязательного консультирования по выполнению домашних заданий во второй половине дня после обеденного перерыва, расширение занятий активно-двигательного характера в блоке дополнительного образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с

базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация изучения иностранных языков

В школе преподается один иностранный язык - английский. При проведении занятий по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

На изучение предмета «Иностранный язык» в основной школе выделено по 3 часа в каждом классе.

На изучение предмета «Иностранный язык» в старшей школе на базовом уровне выделено по 3 часа в каждом классе.

При проведении занятий по иностранному языку (5 - 9 и 10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Формы организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году:

- о классно-урочная форма;
- о лекционно-зачетная форма;
- о очно-заочная форма; о семейное обучение; о самообразование;
- о надомное обучение больных детей;
- о индивидуальные и групповые консультации;
- о занятия по выбору (факультативы, спецкурсы);
- о олимпиады, конкурсы;
- о интегрированные уроки;

о конференции.

Педагогические технологии:

Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Основными технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки, являются: ИКТ - технологии; о технологии проблемного обучения; технологии проектов; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения; технологии интенсификации обучения на основе «схемовых» и «знаковых» моделей; здоровьесберегающие технологии; технологии на информационно-интегративной основе; технология педагогики сотрудничества; технология критического мышления.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: о самостоятельности мышления; о исследовательских умений; о умения аргументировать свою позицию; о умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; о потребности в самообразовании.

3. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решения педагогических советов и совещаний.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- за работой педагогических кадров;
- за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- за ведением школьной документации;
- за выполнением всеобуча;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой по подготовке к экзаменам;
- за адаптацией учащихся при переходе со ступени на ступень.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Эффективность образовательного процесса в школе определяется качественной организацией учебной работы. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с нормативными документами, рекомендациями Министерства образования РФ и основными положениями, изложенными в информационно-методических письмах Департамента образования.

Учебный процесс регламентируется:

- рабочими учебными планами с разделением содержания образовательной программы по
- учебным курсам, по дисциплинам;
- годовым учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной

нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

Учебный план был составлен с учетом статуса школы с «углубленным изучением информационных технологий».

В 2014-2015 учебном году **учителя начальной школы работали** по программе «Школа России». Все классы начальной школы в этом учебном году перешли на работу по ФГОС НОО. В 4-ых классах реализовывалась программа изучения Основ религиозной культуры и светской этики. Государственные программы выполнены полностью.

Литературное чтение – под ред. Климановой Л.Ф., русский язык - Рамзаева Т.Г., математика – Моро М.И., окружающий мир – Плешаков А.А., информатика - Горячев А.В., английский язык – Биболетова М.З., технология – Роговцева Н.И., Проснякова Т.Н., изобразительное искусство – Кузин В.С., физическая культура – Лях В.И., ритмика – Смоленцева Е.А., Беляева В.Н., музыка – Критская Е.Д., Основы православной культуры – А.Кураев, Основы светской этики – Данилюк А.Я., Основы мировых религиозных культур – Е.В. Саплина.

По итогам года в школе №1368 было аттестовано 215 обучающихся 2-4 классов.

Обучающиеся 1-ых классов находились на безотметочном обучении.

- Успеваемость составила 100%;
- Качество обучения – 70% (на 1% выше по сравнению с прошлым годом);
- Обучающихся на «5» - 32 чел., 15% (на 4% выше по сравнению с прошлым годом);
- Обучающихся на «4» и «5» - 49% (на 3% меньше по сравнению с прошлым годом);
- Обучающихся с одной «4» - 13 чел., 6% (на 1% выше по сравнению с прошлым годом);
- Обучающихся с одной «3» - 19 чел., 9% (уровень не изменился).

По итогам года в СП 5 было аттестовано 161 обучающихся 2-4 классов

Обучающиеся 1-ых классов находились на безотметочном обучении.

Класс	2г	2д	3г	3д	4г	4д	НШ
кол-во уч-ся	26	26	28	29	27	25	161
На "5"	2	2	0	3	5	2	14
На "4"	18	14	19	11	13	6	81
На "3"	6	10	9	15	9	17	66
На "2"	0	0	0	0	0	0	0
Н/А	0	0	0	0	0	0	0
% обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	77%	62%	68%	48%	67%	32%	59%
СОУ	0.60	0.56	0.55	0.53	0.61	0.48	0.56
Средний балл	3.85	3.69	3.68	3.59	3.85	3.40	3.68

С целью выявления уровня подготовки обучающихся начальной школы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку в конце учебного года была проведена внешняя оценка качества знаний по работам Московского Центра Качества Образования.

С целью выявления уровня навыков чтения у обучающихся начальных классов (1-4 кл.) была проведена проверка уровня сформированности навыков осознанного, выразительного, безошибочного чтения в темпе, соответствующем программе начальной школы.

Чтение (проверка навыка чтения)

Проверка навыков чтения показала:

- 93% обучающихся понимают прочитанное;
- 94% обучающихся смогли передать содержание прочитанного;
- 76% обучающихся 2-4 классов читают выразительно;
- 0,3% обучающихся не смогли овладеть способом чтения;
- 14% выпускников начальной школы не овладели темпом чтения;
- 93% составляет качество чтения;
- 83% читают по темпу, соответствующему нормам;
- 18% учащихся допускает при чтении от 3 до 5 ошибок;
- 26% учащихся допускают ошибки на пропуск, замену, искажение;
- 21% учащихся допускает ошибки в ударении;
- 20% допускает ошибки в окончаниях слов;

- 120% допускает ошибки на повторы слов.

Поэлементный анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом качество навыка чтения немного снизилось.

Анализ результатов внешней оценки знаний по работам МЦКО

Чтение (осознанное чтение)

- Писало работу 95% обучающихся;
- Достигли уровня обязательной подготовки 66% обучающихся;
- Имеют хороший уровень осознанности чтения 48% обучающихся;
- Хорошо справились с работой 30% обучающихся;
- Крайне слабо написали работу 16% обучающихся;
- 51% обучающихся хорошо справились с заданиями повышенной сложности;
- 6% обучающихся не справились или не приступили к выполнению заданий повышенной сложности.

Русский язык

Анализ внешней оценки знаний в 1-3 классах позволяет сделать вывод, что:

- Писало работу 94% обучающихся;
- Достигли уровня обязательно подготовки по русскому языку 74% (высокий уровень показали 1а, 1б, 1в, 2а, 3б);
- Имеют прочную базовую подготовку 56%;
- Хорошо справились с работой 49% 2а – 71%, 3б – 69%
- 33% справились с нестандартными заданиями.

Математика

Анализ внешней оценки знаний в 1-3 классах позволяет сделать вывод, что:

- Писало работу 97% обучающихся;
- Достигли уровня обязательно подготовки по математике 79% (высокий уровень показали 1а, 1б, 1в 2а, 3б, 3в);
- Не достигли уровня обязательной подготовки 10%
- Имеют прочную базовую подготовку 54%;
- 42% обучающихся хорошо справились с работой;
- 56% справились с нестандартными заданиями (60% -1а, 60% - 3а.)
- Более низкие результаты показали обучающиеся 3-их классов.

Анализ работ

Уровень качества написания работ в 1-3 классах составил:

- Русский язык – 74%;
- Литературное чтение (осознанность чтения) – 66%;
- Литературное чтение (навык чтения) – 70%;
- Математика – 79%

Анализ работ выпускников начальной школы

В 2014-2015 учебном году была проведена внешняя оценка знаний выпускников начальной по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку.

Русский язык

- Писало 98% обучающихся;
- Достигли обязательного уровня 88% обучающихся;
- Средний уровень выполнения теста 66%;
- Наиболее низкие результаты написания показали обучающиеся 4а– 53%;

Математика

- Писало 95% обучающихся;
- Достигли обязательного уровня 87% обучающихся.

Окружающий мир

- Писало 95% обучающихся;
- Достигли обязательного уровня подготовки 100% обучающихся;
- Наиболее низкие показатели в 4в классе.

Английский язык

Работа содержала следующие разделы:

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл -	Тип заданий
1	Аудирование	4	4	Задания с выбором ответа
2	Чтение	3	3	Задания с выбором ответа
3	Лексика и грамматика	6	7	Задания с кратким ответом, задания с выбором ответа
4	Письмо	1	5	Задание с развернутым ответом
5	Говорение	1	5	Задание с развернутым ответом
ИТОГО		15	25	

- Писало 93% обучающихся;
- Качество составило 46%;
- Процент обученности составляет 82%;
- Отлично выполнили работу 12% (в 4б -9%, в 4в – 4%);
- Хорошо выполнили работу 34%;
- Удовлетворительно выполнили работу 37%;
- Не справились – 18%.

Метапредметные умения и навыки обучающихся

- Писало 95 % обучающихся;
- Средний процент выполнения теста 63% (по региону 66%), в 4а – 58%;
- Качество написания 4а – 45%, 4б – 71%, 4в – 70%;
- На высоком уровне написали 21% обучающихся;
- На повышенном уровне написали 41% обучающихся;
- На среднем уровне написали 33% обучающихся;
- На низком уровне написали 7% обучающихся.

Общие выводы по написанию работ выпускниками начальной школы:

- Английский язык 46%;
- Качество МПУ 62%;
- Математика 71%;
- Русский язык 60%;
- Окружающий мир 78%.

Мониторинги в СП 5

2 «Г» класс

Стартовая контрольная работа по математике

присутствовало -25 чел.

отсутствовало – 2 чел.

качество выполнения (по оценкам) - 100.00%

успеваемость (по оценкам) - 100.00%

Оценки:

«5» - 10

«4» - 15

«3» - 0

«2» - 0

«1» - 0

Учебный материал 1 класса обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (83%)

наблюдается в задании №1 (решение текстовой задачи).

Стартовая контрольная работа по русскому языку

Присутствовало	24
Отсутствовало	3
Качество выполнения (по оценкам)	70.83%
Успеваемость (по оценкам)	100.00%
Оценки:	
5	5
4	12
3	7
2	0

Учебный материал 1 класса обучающимися усвоен в основном успешно. Наименьший процент выполнения (72,92%) наблюдается в задании №2 (правописание корней).

Проведение рубежной контрольной работы по математике

Присутствовало	22
Отсутствовало	5
Качество выполнения (по оценкам)	81.82%
Успеваемость (по оценкам)	100.00%
Оценки:	
5	6
4	12
3	4
2	0

Учебный материал I полугодия обучающимися усвоен удовлетворительно. Наименьший процент выполнения (72,73%) наблюдается в задании №1 (решение текстовой задачи).

Рубежная контрольная работа по русскому языку

Присутствовало	19
Отсутствовало	8
Качество выполнения (по оценкам)	89.47%
Успеваемость (по оценкам)	100.00%
Оценки:	
5	6
4	11
3	2
2	0

Учебный материал I полугодия обучающимися усвоен в основном успешно. Наименьший процент выполнения (82,89%) наблюдается в задании №3 (пропуск, замена, неизученная орфограмма).

Рубежная контрольная работа по математике

Присутствовало	23
Отсутствовало	3
Качество выполнения (по оценкам)	91.30%

Успеваемость (по оценкам)	100.00%
Оценки:	
5	6
4	15
3	2
2	0

Учебный материал курса «Математика» за 2 класс обучающимися усвоен удовлетворительно. Наименьший процент выполнения (85,87%) наблюдается в задании №3(решение неравенств).

Контрольная работа по русскому языку

Присутствовало	26
Отсутствовало	1
Качество выполнения (по оценкам)	88.46%
Успеваемость (по оценкам)	100.00%
Оценки:	
5	12
4	11
3	3
2	0

Учебный материал курса «Русский язык» за второй класс обучающимися усвоен удовлетворительно. Наименьший процент выполнения (86,54%) наблюдается в задании №5 (пропуск, замена, неизученная орфограмма).

2Д класс

Стартовая контрольная работа по русскому языку

Присутствовало	22
Отсутствовало	2
Качество выполнения (по оценкам)	77.27%
Успеваемость (по оценкам)	90.91%
Оценки:	
5	8
4	9
3	3
2	2

Выводы: учебный материал 1 класса по русскому языку обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (78,41%) наблюдается в задании №2 (Правописание корней).

Контрольная работа по русскому языку по теме «Твердые и мягкие согласные».

Присутствовало	22
Отсутствовало	4
Качество выполнения (по оценкам)	50.00%
Успеваемость (по оценкам)	81.82%
Оценки:	
5	3

4	8
3	7
2	4

Выводы: учебный материал по теме: «Твердые и мягкие согласные» обучающимися усвоен удовлетворительно. Наименьший процент выполнения (72%) наблюдается в задании №2 (Правописание корней).

Контрольная работа по русскому языку по теме: "Имя прилагательное".

Присутствовало	24
Отсутствовало	2
Качество выполнения (по оценкам)	75.00%
Успеваемость (по оценкам)	95.83%
Оценки:	
5	10
4	8
3	5
2	1

Выводы: учебный материал по русскому языку обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (84.38%) наблюдается в задании №5 (Пропуск, замена, неизученная орфограмма).

Стартовая контрольная работа по математике

присутствовало - 24 чел.

отсутствовало – 0 чел.

качество выполнения (по оценкам) - 75.00%

успеваемость (по оценкам) - 91.67%

Оценки:

«5» - 5

«4» - 13

«3» - 4

«2» - 0

Выводы: учебный материал 1 класса обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (77%) наблюдается в задании №1 (решение текстовой задачи).

Контрольная работа за полугодие по математике

Присутствовало	21
Отсутствовало	5
Качество выполнения (по оценкам)	71.43%
Успеваемость (по оценкам)	85.71%
Оценки:	
5	2
4	13
3	3
2	3
1	0

Выводы: учебный материал за полугодие обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент

выполнения (77,27%) наблюдается в задании №2 (буквенные выражения).

Итоговая контрольная работа по математике

Присутствовало	26
Отсутствовало	0
Качество выполнения (по оценкам)	76.92%
Успеваемость (по оценкам)	100.00%
Оценки:	
5	7
4	13
3	6
2	0
1	0

Выводы: учебный материал по теме: «Конкретный смысл действий умножения и деления» обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (76,92%) наблюдается в задании №4 (решение уравнений).

3Д класс

Административная контрольная работа по математике

присутствовало - 22 чел.

отсутствовало – 6 чел.

качество выполнения (по оценкам) - 72.73%

успеваемость (по оценкам) - 100.00%

Оценки:

«5» - 11

«4» - 5

«3» - 6

«2» - 0

Выводы: учебный материал первого полугодия обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (76%) наблюдается в заданиях №4 (вычисление площади прямоугольника, решение уравнений).

Административная контрольная работа по русскому языку

присутствовало - 23 чел.

отсутствовало – 5 чел.

качество выполнения (по оценкам) - 52.17%

успеваемость (по оценкам) - 91.21%

Оценки:

«5» - 7

«4» - 5

«3» - 9

«2» - 2

Выводы: учебный материал 1 полугодия обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (73%) наблюдается в правописании слов с безударной гласной в корне).

Стартовая контрольная работа по математике

присутствовало - 25 чел.

отсутствовало – 2 чел.

качество выполнения (по оценкам) - 64.00%

успеваемость (по оценкам) - 96.00%

Оценки:

«5» - 8

«4» - 8

«3» - 8

«2» - 1

Выводы: учебный материал 2 класса обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения

(82%) наблюдается в задании №4 (сравнение именованных чисел).

Стартовая контрольная работа по русскому языку

присутствовало -26 чел.

отсутствовало – 3 чел.

качество выполнения (по оценкам) - 53.84%

успеваемость (по оценкам) - 92.30%

Оценки:

«5» - 4

«4» - 10

«3» - 10

«2» - 2

Выводы: учебный материал 2 класса обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (75%) наблюдается в задании №3, №4 (деление слов для переноса, основные правила орфографии).

Итоговая контрольная работа по математике

присутствовало - 25 чел.

отсутствовало – 2 чел.

качество выполнения (по оценкам) - 64.00%

успеваемость (по оценкам) - 100.00%

Оценки:

«5» - 4

«4» - 12

«3» - 9

«2» - 0

Выводы: учебный материал 3 класса обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (86%) наблюдается в задании №3 (арифметические действия над натуральными числами. Вычисления и преобразования.).

Стартовая контрольная работа по русскому языку

присутствовало - 25 чел.

отсутствовало – 3 чел.

качество выполнения (по оценкам) - 60.00%

успеваемость (по оценкам) - 100.00%

Оценки:

«5» - 5

«4» - 10

«3» - 10

«2» - 0

Выводы: учебный материал 3 класса обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (83%) наблюдается в задании №4, №4

(пунктуация в простом и сложном предложении, основные правила орфографии).

3Г класс

Административная контрольная работа по итогам I триместра по русскому языку

Присутствовало	27
Отсутствовало	1
Качество выполнения (по оценкам)	74.07%
Успеваемость (по оценкам)	88.89%
Оценки:	
5	6
4	14
3	4
2	3

Выводы: учебный материал I полугодия 3 класса по русскому языку обучающимися усвоен. Качество выполнения по оценкам 74.07%.

Стартовая контрольная работа по русскому языку

Присутствовало	24
Отсутствовало	4
Качество выполнения (по оценкам)	62.50%
Успеваемость (по оценкам)	87.50%
Оценки:	
5	7
4	8
3	6
2	2

Выводы: учебный материал 2 класса по русскому языку обучающимися усвоен. Наименьший процент выполнения (70,65%) наблюдается в задании №1 (основные правила орфографии).

Административная контрольная работа за I триместр по математике

Присутствовало 27

Отсутствовало 1

Качество выполнения (по оценкам) 74.07%

Успеваемость (по оценкам) 88.89%

Оценки:

5 6
4 14
3 4
2 3

Выводы: учебный материал II триместра обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (75.93%) наблюдается в задании №3(составление неравенств) и №4 (геометрическая задача).

Стартовая контрольная работа по математике

Присутствовало	25
Отсутствовало	3
Качество выполнения (по оценкам)	76.00%
Успеваемость (по оценкам)	88.00%
Оценки:	
5	14
4	5
3	3
2	2

Выводы: учебный материал 2 класса обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (82.29%) наблюдается в задании №5 (геометрическая задача).

Итоговая контрольная работа за 3 класс по математике

Присутствовало	26
Отсутствовало	2
Качество выполнения (по оценкам)	80.77%
Успеваемость (по оценкам)	96.15%
Оценки:	
5	6
4	15
3	4

2	1
---	---

Выводы: учебный материал 3 класса обучающимися усвоен успешно. Наименьший процент выполнения (86.54%) наблюдается в задании №5 (неравенства).

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Присутствовало	26
Отсутствовало	2
Качество выполнения (по оценкам)	73.08%
Успеваемость (по оценкам)	100.00%
Оценки:	
5	7
4	12
3	7
2	0

Выводы: учебный материал 3 класса по русскому языку обучающимися усвоен. Качество выполнения по оценкам 73.08% .

4Д класс

Стартовая контрольная работа по математике

присутствовало - 23 чел.
отсутствовало – 2 чел.
качество выполнения (по оценкам) - 68,18%
успеваемость (по оценкам) - 81,82%

Оценки:

«5» - 2
«4» - 13
«3» - 3
«2» - 5

Выводы: учебный материал 3 класса усвоен удовлетворительно. Наименьший процент выполнения наблюдается в задании №4 (решение текстовой задачи) и в задании №3 (арифметические действия над натуральными числами (71,59% и 73,86% соответственно).

Административная контрольная работа по математике за 1 полугодие

присутствовало - 22 чел.
отсутствовало – 4 чел.
качество выполнения (по оценкам) - 50.00%
успеваемость (по оценкам) - 90.00%

Оценки:

«5» - 5
«4» - 6
«3» - 8
«2» - 3

Выводы: учебный материал 1-го полугодия обучающимися усвоен удовлетворительно. Наименьший процент выполнения наблюдается в заданиях №2 и №5 (Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий) и в задании №1 (Решение текстовых задач арифметическим способом) (70% и 73,75% соответственно).

Стартовый контрольный диктант по русскому языку

присутствовало - 23 чел.
отсутствовало – 3 чел.
качество выполнения (по оценкам) - 39,13%
успеваемость (по оценкам) - 91,3%

Оценки:

«5» - 2
«4» - 7
«3» - 12

«2» - 2

Выводы: учебный материал 3 класса обучающимися усвоен удовлетворительно. Наименьший процент выполнения наблюдается в задании №2 (Правописание корней) и в задании №5 (Правописание падежных и родовых окончаний) (62,50% и 65,91% соответственно).

Контрольный диктант по русскому языку

присутствовало - 22 чел.

отсутствовало – 4 чел.

качество выполнения (по оценкам) - 50.00%

успеваемость (по оценкам) - 90.91%

Оценки:

«5» - 2

«4» - 9

«3» - 9

«2» - 2

Выводы: учебный материал 1 полугодия 4 класса обучающимися усвоен удовлетворительно. Наименьший процент выполнения (63,75%) наблюдается в задании №2 (Правописание личных окончаний глаголов).

Итоговая контрольная работа по математике

Присутствовало	21
Отсутствовало	4
Качество выполнения (по оценкам)	52.38%
Успеваемость (по оценкам)	85.71%
Оценки:	
5	4
4	7
3	7
2	3

Выводы: учебный материал 4 класса обучающимися усвоен удовлетворительно. Наименьший процент выполнения наблюдается в заданиях №3 (Уравнения) и в задании №1 (Решение текстовых задач арифметическим способом) (67,86% и 71,43% соответственно).

Итоговый контрольный диктант по русскому языку

Присутствовало	23
Отсутствовало	2
Качество выполнения (по оценкам)	34.78%
Успеваемость (по оценкам)	91.30%
Оценки:	
5	2
4	6
3	13
2	2

Выводы: учебный материал 4 класса обучающимися усвоен удовлетворительно. С этими учениками необходимо проводить дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях. Наименьший процент выполнения наблюдается в задании №2 (Правописание корней) и в задании №1 (Пунктуация в простом и сложном предложениях) (60,87% и 61,96% соответственно).

Преемственность со структурными подразделениями

№1 (д/с) № 2590 и №2 (д/с) №2589

Методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу по преемственности со структурными подразделениями, расположенными в микрорайоне. В 2014-2015 учебном году традиционно проводились:

1. День открытых дверей для будущих первоклассников. В этот день были проведены:
 - круглый стол «Особенности организации учебной деятельности в 1 классе»;
 - «Веселые старты», в которых показали свои умения и навыки учащиеся 1-ых классов;
 - выставки творческих работ учащихся кружков «Квиллинг» и «Оригами»;
 - концерт для родителей и детей, подготовленный руководителями кружков дополнительного образования;
 - экскурсия по школе, знакомство с кабинетами начальной школы;
 - знакомство со школьной библиотекой;
 - знакомство с профильным обучением (беседа об изучении информатики в начальной школе и знакомство с кабинетами информатики).
2. Открытые уроки в 1-ых классах для воспитателей детского сада;
3. Посещения занятий по подготовке к школе в подготовительной группе детского сада учителями 4-ых классов.
4. Участие учителей начальных классов в заключительном концерте выпускников детского сада.
5. Проведение экскурсии по школе для выпускников детского сада.
6. Проведение малых педсоветов с воспитателями детских садов по изучению уровня подготовки первоклассников.
7. Проведение Педагогического консилиума по 1 классам.

Преимущества со средним звеном

С целью организации преимуществ со средним звеном ежегодно проводятся педагогические консилиумы с участием учителей начальной школы и учителями, ведущими обучение в 5 классах. Педагогические консилиумы позволяют выявить следующее:

1. Проблемы, возникающие в преподавании в 5 классах.
2. Проанализировать результаты стартовой диагностики и выработать рекомендации для учителей начальной школы по подготовке обучающихся к 5 классу.
3. Выявить личностные особенности пятиклассников.
4. Узнать психологические особенности классных коллективов обучающихся 5 классов.
5. Обменяться мнениями о результатах обучения и психологических портретах пятиклассников.

Анализ уровня преподавания учителей начальной школы

1. Уровень преподавания ОРКСЭ.

В процессе преподавания ОРКСЭ учителями реализуются 3 модуля: «Основы православия», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Составлены рабочие программы в соответствии с государственной программой. Используются учебники, рекомендованные Министерством Образования и электронные приложения. В процессе преподавания учителя 4-ых классов активно используют электронные образовательные ресурсы. Положительным моментом в преподавании данного предмета следует отметить активное использование учителями методов проектной деятельности и приемов групповой работы учащихся. Программы по ОРКСЭ выполнены полностью. Анализ посещенных уроков позволяет отметить удовлетворительный уровень преподавания предмета. Учителя творчески подходят к планированию уроков, подбирают занимательный материал, формируют навыки в изучении данного предмета в игровой, ненавязчивой форме, продумывают четкую систему изучения предметов.

2. В прошедшем учебном году учитель начальной школы участвовала в профессиональном конкурсе «Учитель года».

3. В школе сложилась традиция проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий для родителей обучающихся. В этом учебном году были проведены:

- Уроки в 1-ых классах с целью ознакомления родителей с работой по ФГОС нового поколения
- Классные часы и воспитательные мероприятия в ГПД, библиотечные уроки в 1, во 3 классах с целью ознакомления родителей с системой воспитательной работы в школе
- Открытые уроки в 3 классах по предметам
- Открытые уроки в 1-4 классах по английскому языку, информатике, музыке, физической культуре с целью ознакомления родителей с уровнем преподавания учителей и уровнем знаний обучающихся

- Открытые уроки по ОРКСЭ с целью знакомства родителей с содержанием и уровнем преподавания по данному предмету

Все учителя начальной школы и учителя – предметники показали высокий уровень преподавания. По итогам посещения уроков родители обучающихся оставили положительные отзывы.

4. В процессе посещения уроков в 1-4 классах анализировалась работа учителей с имеющимся новым учебным оборудованием для эффективного изучения программного материала: «математические кораблики, бусы, пирамидки», счетный материал, раздаточный материал по математике и т.п. Математическая олимпиада, проведенная в г. Москве среди второклассников, третьеклассников и четвероклассников, показала удовлетворительное владение учащимися учебным оборудованием. Среди учащихся 2-3 классов были выявлены победители данной олимпиады.

В результате посещения данных мероприятий и уроков в течение учебного года можно отметить:

- Учителя начальной школы и учителя - предметники, работающие в начальной школе успешно овладевают и владеют предметно-ориентированным уровнем использования информационных технологий в преподавании.
- Учителями успешно используются элементы парной и групповой работы.
- Уроки строятся на основе аналитико-синтетического метода, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи.
- На уроках поддерживается высокий темп работы.
- Преподавание строится с учетом психологических особенностей учащихся.
- Учителями формируется мотивация учебной деятельности обучающихся.
- На уроках учителями активно используется новое учебное оборудование.
- Учителя формируют УУД.

Работа групп продленного дня

В 2014-2015 учебном году 4 учителя начальной школы совмещали основную работу с работой воспитателя группы продленного дня. В группе продленного дня работало 2 освобожденных воспитателя.

1. На начало учебного года сформировано 4 группы продленного дня.
2. Воспитателями составлены рабочие программы групп продленного дня.
3. Работа ГПД строилась по следующим направлениям воспитательной работы: патриотическое, общекультурное, здоровьесберегающее, нравственное. Клубные часы проводились по следующим темам: «Я – культурный человек», «В здоровом теле – здоровый дух», «Дружба крепкая не сломается», «Я – гражданин России», «Мир прекрасного».
4. Утвержден график работы учителей и режим работы групп продленного дня.
5. Учителями проводились развивающие часы:
 - 1 классы «Читалочка», «Волшебные пальчики»
 - 2 классы «Школа вежливости», «Почемучка», «Мой друг – книга»
 - 3 классы «Веселая грамматика», «Математика вокруг нас», «Почему мы так говорим», «Почемучка», «Математические головоломки», «Литературные зарисовки», «Юный книголюб», «Интеллектуалл».
 - 4 классы «Скорая помощь по русскому языку», «Занимательная математика», «Почему мы так говорим», «Развитие речи».
6. Учителя проводили клубные часы в соответствии с календарно-тематическим планированием.
7. В ходе самоподготовки воспитатели оказывали индивидуальную помощь учащимся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению самоподготовки.
8. Проголки проводились в соответствии с планированием.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Цель внеурочной деятельности: разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Работа по организации внеурочной деятельности строилась по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность согласно ФГОС НОО

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительное	1	«Веселый мяч»
	1	Баскетбол
	1	Волейбол
	1	Хореография
Общекультурное	1	«Дорогами добра»
	1	«Веселая кисточка»
Общеинтеллектуальное	1	«Паллада»
	1	«Умники и умницы»
	1	«Занимательная информатика»
	1	«Конструирование и робототехника»
	1	«Техническое моделирование»
Социальное	1	«Чудесная мастерская»
	1	«Мы танцуем и поем, замечательно живем»
	1	«Квиллинг»
	1	«Оригами»
	1	«Азбука пешехода»
	1	«Золотой ключик»
Духовно-нравственное	1	«История нашего Отечества»
	1	Кружок литературного чтения

1. Учителя разработали рабочие программы по вышеуказанным направлениям.
2. Занятия проводились в соответствии с рабочими программами.

СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА:

ГБОУ СОШ №1368

Допущены к переводной аттестации: **333 обучающихся**

5-8 классы - **308 обучающихся**

9 классы - **54 обучающихся**

10 класс - **39 обучающихся**

11 класс - **29 обучающихся**

4 человека находятся на домашнем обучении

1 человек на самообучении

СП 5 – количество детей –

с 5-11 класс – 297 обучающихся

5-9 класс – 235 обучающихся

10-11 класс – 62 обучающихся

5 человек находятся на домашнем обучении

Обучающихся, не допущенных к переводной аттестации, **нет**.

Оставленных на повторный курс обучения по итогам 2014-2015 учебного года **нет**.

Обучающиеся, имеющие все «5» за год в ШКОЛЕ №1368

Класс	Количество
5 Б	1
5 В	2
5 К	1
6 А	6
6 Б	1
6 В	1
7 А	1
7 Б	1
8 Б	2
8 В	1
11 А	4
Всего по школе	21

Обучающиеся, имеющие все «5» за год в СП 5

Класс	9г	9д	8г	8д	7г	7д	6г	6д	5г	5д	5е	ОШ
На "5"	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	7

Результаты обучения ГБОУ СОШ № 1368 в основной и средней школе

Итоги успеваемости по школе в 5-11 классах в 2014-2015 учебном году

Класс	Кол-во учеников	Отлично на «5»	%	Хорошо на «4» и «5»	%	Успевающих	%	Не успевающих	%	Общий средний балл класса	Общее качество знаний (%)	Общее СОУ класса (%)
5а	26	0	0	16	62	26	100	0	0	4,41	62	53
5б	26	1	4	9	35	26	100	0	0	4,18	39	48
5в	29	2	7	18	62	29	100	0	0	4,43	69	58
5к	17	1	6	8	47	17	100	0	0	4,2	53	53
6а	30	6	20	9	30	30	100	0	0	4,33	50	57
6б	27	1	4	6	22	27	100	0	0	4,09	26	45
6в	23	2	9	9	39	23	100	0	0	4,1	48	53
7а	23	1	4	7	30	23	100	0	0	4,16	34	47
7б	23	1	4	6	26	23	100	0	0	3,96	30	46
7в	25	0	0	9	36	25	100	0	0	3,86	36	46
8а	18	0	0	6	33	18	100	0	0	4,03	33	45
8б	23	2	9	9	39	23	100	0	0	4,2	48	53
8в	18	1	6	3	18	18	100	0	0	3,86	24	44
9а	27	0	0	5	19	27	100	0	0	3,69	19	41
9б	27	0	0	7	26	27	100	0	0	3,74	26	43

10а	21	0	0	9	43	21	100	0	0	3,99	43	48
10б	18	0	0	0	0	18	100	0	0	3,70	0	36
11а	29	4	14	5	17	29	100	0	0	3,97	31	50

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся
5-8, 10-х классов**

Промежуточная аттестация в 5-8, 10-х классах проводилась по следующим предметам:

Классы	Предметы обязательные	Дополнительные
5	русский язык, математика, информатика и ИКТ	английский язык
6	русский язык, математика, информатика и ИКТ	биология
7	русский язык, математика, информатика и ИКТ	физика
8	русский язык, математика, информатика и ИКТ	химия
10	русский язык, математика, информатика и ИКТ	Физика/обществознание

**Результаты промежуточной аттестации (предметы по выбору)
май 2014-2015 учебного года:**

Класс	Итоговый контроль (по результатам итоговых зачетов)	
	% успеваемости	% качества
5а английский язык	100	76
5б английский язык	100	81
5в английский язык	100	86
5к английский язык	100	76
6а биология	100	100
6б биология	100	89
6в биология	100	96
7а физика	100	71
7б физика	100	63
7в физика	100	60
8а химия	100	29
8б химия	100	48
8в химия	100	18
10аб физика	100	45
10аб обществознание	100	53

Внешняя независимая оценка в 2014-2015 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во обуч в классе	Кол-во тестир	Результативность								Несоотв на 2-3 балла школьных и тестовых оценок	
				«2»		«3»		«4»		«5»			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а	МПУ	27	26	2	8	3	12	19	73	2	8	0	0
5б	МПУ	27	24	1	4	9	38	12	50	2	8	0	0
5в	МПУ	29	25	0	0	3	12	17	68	5	20	0	0
5к	МПУ	14	13	0	0	3	23	9	69	1	8	2	15
9а	Русский язык	28	27	2	7,4	13	48,1	10	37	2	7,4	0	0
9б	Русский язык	27	23	2	8,7	15	65,2	6	26,1	0	0	0	0
8а	Англ. язык	19	16	7	43,8	8	50	1	6,3	0	0	4	25
8б	Англ. язык	23	17	5	29,4	9	52,9	3	17,6	0	0	6	35
8в	Англ. язык	17	12	3	25	6	50	2	16,7	1	8,3	0	0
7а	Математика	22	22	3	13,6	5	22,7	14	63,6	0	0	0	0

7б	Математика	23	23	4	17,4	11	47,8	7	30,4	1	4,3	0	0
7в	Математика	26	26	2	7,7	12	46,2	11	43,2	1	3,8	0	0
5а	ИКТ-компетентность	27	25	0	0	7	28	7	28	11	44	0	0
5б	ИКТ-компетентность	26	23	0	0	5	22	7	30	11	48	0	0
5в	ИКТ-компетентность	29	27	0	0	3	11	10	37	14	52	0	0
5к	ИКТ-компетентность	14	14	0	0	6	43	3	21	5	36	1	7
9а	Математика	28	24	8	33,3	8	33,3	5	20,8	3	12,5	1	4
9б	Математика	28	26	4	15,4	14	53,8	3	11,5	5	19,2	0	0
6а	История	30	25	1	4	15	60	9	36	0	0	5	20
6б	История	26	19	2	10,5	9	47,4	8	42,1	0	0	0	0
6в	История	25	24	4	16,7	8	33,3	11	45,8	1	4,2	0	0
8а	МГЧ	19	17	0	0	3	18	12	71	2	12	0	0
8б	МГЧ	24	24	0	0	2	8	18	75	4	17	0	0
8в	МГЧ	17	16	1	6	3	19	7	44	5	31	1	6
7а	Обществознание	25	18	1	5,6	3	16,7	10	55,6	4	22,2	0	0
7б	Обществознание	23	21	0	0	5	23,8	13	61,9	3	14,3	2	9
7в	Обществознание	26	24	0	0	6	25	13	54,2	5	20,8	1	4
8а	Русский язык	20	17	0	0	10	58,8	6	35,3	1	5,9	0	0
8б	Русский язык	24	22	0	0	12	54,5	8	36,4	2	9,1	1	4
8в	Русский язык	16	15	1	6,7	6	40	4	26,7	4	26,7	1	6
7а	Русский язык	22	22	1	4,5	8	36,4	11	50	22	9,1	0	0
7б	Русский язык	23	19	2	10,5	10	52,6	7	36,8	0	0	0	0
7в	Русский язык	26	20	0	0	10	50	8	40	2	10	0	0
10а	МПУ	18	17	0	0	0	0	13	76	4	24	4	24
10б	МПУ	14	10	0	0	5	50	3	30	2	20	2	20
11а	Англ. язык	29	25	9	36	11	44	5	20	0	0	5	2
10а	Информ. угл.	19	18	1	5,6	3	16,7	10	55,6	4	22,2	0	0
10б	Информ. угл.	17	13	2	15,4	5	38,5	6	46,2	0	0	0	0
10а	География	18	15	0	0	0	0	8	53,3	7	46,7	1	6
10б	География	17	17	0	0	3	17,6	11	64,7	3	17,6	1	5

Результаты обучения СП 5 в основной и средней школе

Класс	9г	9д	8г	8д	7г	7д	6г	6д	5г	5д	5е	ОИШ
кол-во уч-ся	23	22	23	19	20	21	21	23	21	17	24	234
На "5"	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	7
На "4"	3	4	7	1	4	1	10	2	8	2	7	49
На "3"	20	18	15	18	16	20	11	20	12	13	15	178
На "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Н/А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	13	18	35	5	20	5	48	13	43	24	38	24
СОУ	0.40	0.41	0.47	0.37	0.42	0.37	0.49	0.41	0.50	0.47	0.50	0.44
Средний балл	3,13	3,18	3,39	3,05	3,20	3,05	3,48	3,17	3,48	3,35	3,46	3,27

Класс	10в	11б	СШ
Кол уч-ся	32	30	62
На "5"	1	0	1
На "4"	6	10	16
На "3"	25	20	45
На "2"	0	0	0
Н/А	0	0	0
% обучен	100%	100%	100%
% качества	22%	33%	27%
СОУ	0,43	0,45	0,44
Ср балл	3,25	3,33	3,29

Анализ индикаторов обученности учащихся всех ступеней образования СП №5 ГБОУ Школы №1368 показал стабильность по степени обученности (СОУ) и среднему баллу. Повысились в сравнении с прошлым учебным годом: успеваемость в школе на 2% и качество обучения на 4%.

Индикаторы обученности	2013 год	2014 год	2015 год
Успеваемость - СО	100%	98%	100%
Степень обученности учащихся - СОУ	50%	48%	48%
Качество знаний учащихся - КО	39%	35%	37%
Средний балл годовой оценки - СБ	3,4	3,4	3,4

Учебный год окончили на «отлично» 22 учащихся

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	Количество отличников в 2012/2013	Количество отличников в 2013/2014	Количество отличников в 2014/2015
Основная школа	10	8	7
Старшая школа	2	1	1
ВСЕГО	12	9	8

В сравнении с прошлым 2013-2014 учебным годом количество отличников уменьшилось с 9 до 8 человек.

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	Количество хорошистов в 2012/2013	Количество хорошистов в 2013/2014	Количество хорошистов в 2014/2015
Основная школа	49	39	49
Старшая школа	12	11	16
ВСЕГО	61	50	65

Из таблицы следует вывод об увеличении хорошистов в школе по всем ступеням обучения.

Учебный год закончили на «4 и 5» 146 обучающихся

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	Количество отличников и хорошистов в 2012/2013 у/г	Количество отличников и хорошистов в 2013/2014 у/г	Количество отличников и хорошистов в 2014/2015 у/г
Основная школа	59	37	56

Старшая школа	14	13	17
ВСЕГО	73	50	73

Количество отличников и хорошистов увеличилось по по всем ступеням обучения.

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	% качества в 2012/2013 у/г	% качества в 2013/2014 у/г	% качества в 2014/2015 у/г
Основная школа	28	24	24
Старшая школа	23	22	27
ВСЕГО по школе	51	46	51

Из таблицы видно качество обучения увеличилось в целом по школе.

ГБОУ Школа №1368 в 2014-2015 учебном году принимала участие в диагностиках учебных достижений проводимых московским центром качества образования (МЦКО) в соответствии с распоряжением ДОГМ от от 15 июля 2014 г. №164 р. Независимая экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ проводилась в три этапа: стартовый, рубежный, итоговый.

Первый этап диагностики (сентябрь - ноябрь 2014 г.) Второй этап диагностики (декабрь 2014 г. - февраль 2015 г.) Третий этап диагностики (март – май 2015 г.)

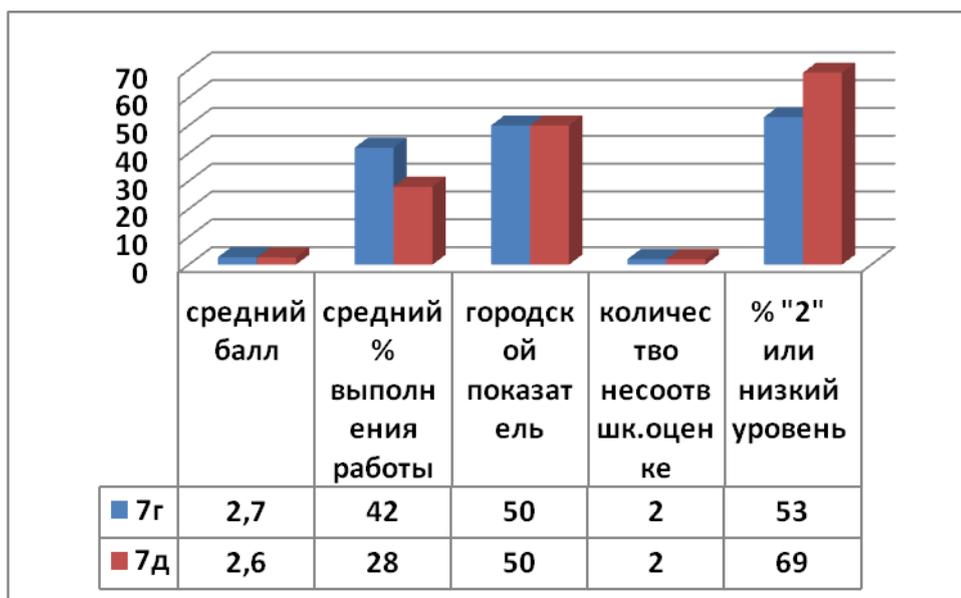
Статус диагностики МЦКО	предмет	дата	клас с	средний балл	средни й % выполн ения работы	городс кой показа тель	количе ство несоот в шк.оце нке	% "2" или низк ий уров ень
Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)	Математика (8 класс)	22.04.2 015	8г	3,3	28	40	1	44
			8д	2,4	20	40	0	58
Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)	Математика (6 класс)	22.04.2 015	6г	2,9	29	41	7	40
			6д	2,2	22	41	4	64
в рамках независимой диагностики	Математика (4 класс)	22.04.2 015	4д	10,5	40	59	1	35
Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 7 классов	Русский язык (7 класс)	18.03.2 015	7г	3,1	45	57	0	17
			7д	2,7	33	57	0	40
Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 4 классов	МПУ (4 класс)	18.03.2 015	4г	15	72	66	0	0
			4д	10	48	66	1	40
(в рамках независимой диагностики)	Русский язык (4 класс)	04.03.2 015	4г	9,5	79	74	0	4
Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)	Русский язык (8 класс)	04.03.2 015	8г	3,2	49	58	0	25
			8д	2,7	38	58	0	43
Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)	Обществознание (7 класс)	11.02.2 015	7г	3,7	77	75	1	5,6
			7д	3,2	65	75	1	23
Диагностика метапредметных	МГЧ (8 класс)	21.01.2 015	8г	18	55	61	1	13

результатов обучения			8д	14,3	45	61	0	20
Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)	История России (6 класс)	10.12.2014	6г	2,8	35	49	2	33
			6д	2,4	24	49	4	58
Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)	Математика (9 класс)	10.12.2014	9г	2,3	23	48	2	72
			9д	2,4	30	48	2	57
Мониторинг предметных результатов обучения в рамках сопровождения введения ФГОС в 5-7 классах и 10 классе	Информатика (10 класс)	10.12.2014	10в	3,2	42	39	9	21
Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)	Английский язык (11 класс)	13.11.2014	11б	2,6	23	45	8	53
Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 7 классов по математике	Математика (7 класс)	21.10.2014	7г	2,7	42	50	2	53
			7д	2,6	28	50	2	69
Диагностика метапредметных результатов обучения	МПУ (10 класс)	01.10.2014	10в	17	57	60	1	0
Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)	Русский язык (9 класс)	01.10.2014	9г	2,4	27	55	0	58
			9д	2,4	26	55	1	69
Диагностика метапредметных результатов обучения	МПУ (5 класс)	17.09.2014	5г	11	37	39		11
			5д	11	37	39	0	6
			5е	10	34	39	3	8

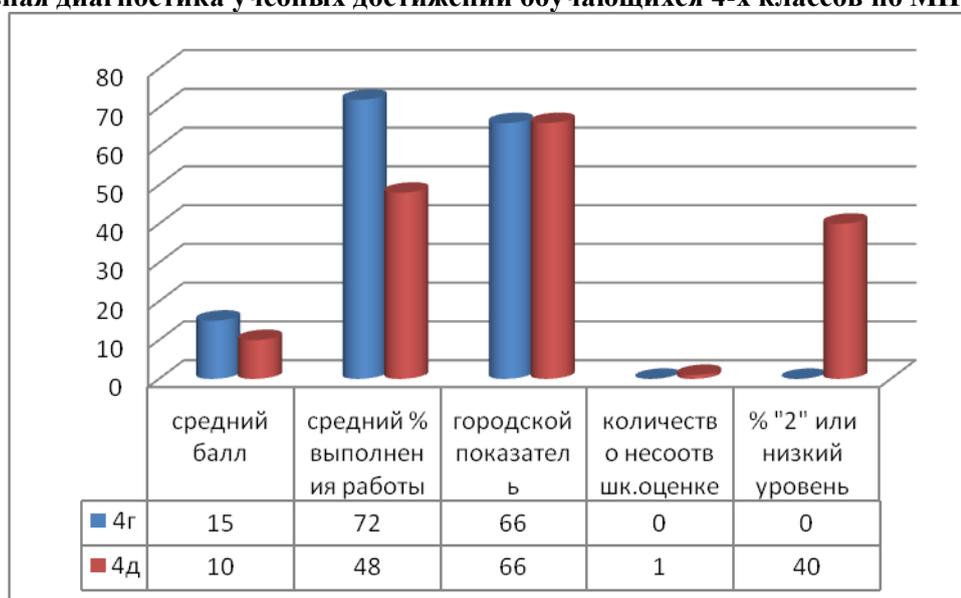
Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 7 классов по русскому языку 18.03.2015



Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 7 классов по математике 21.10.2014



Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 4-х классов по МПУ 18.03.2015



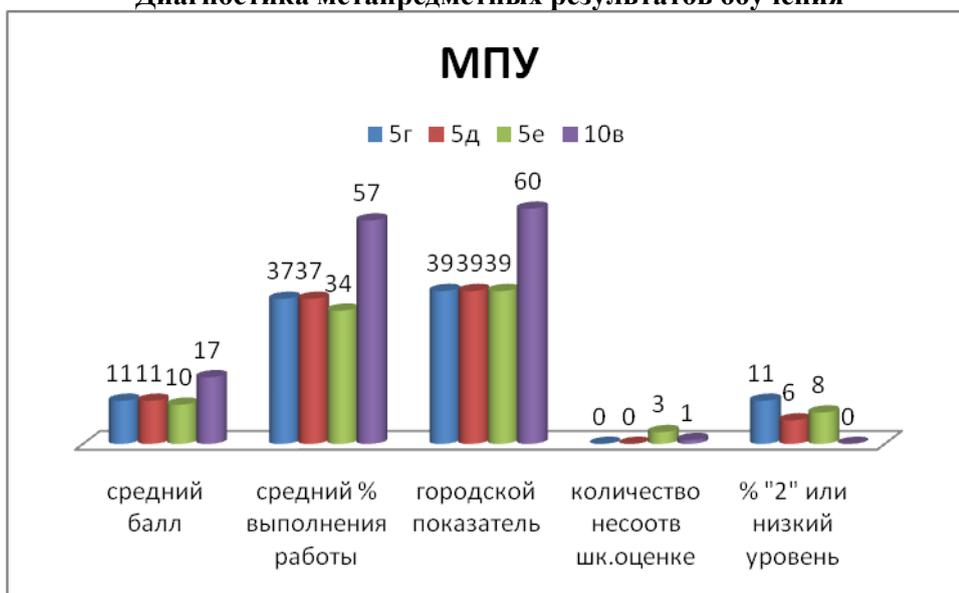
Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС - математика)



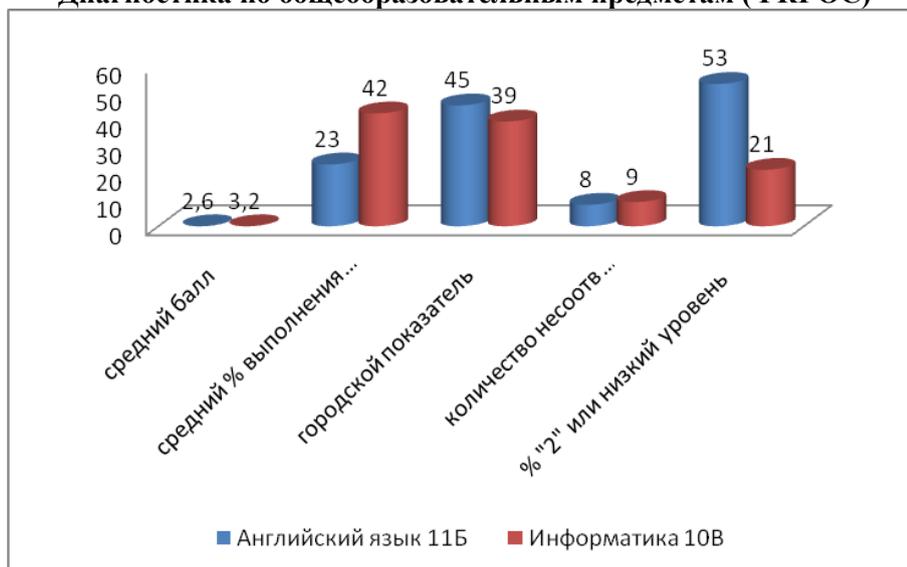
Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС – русский язык)



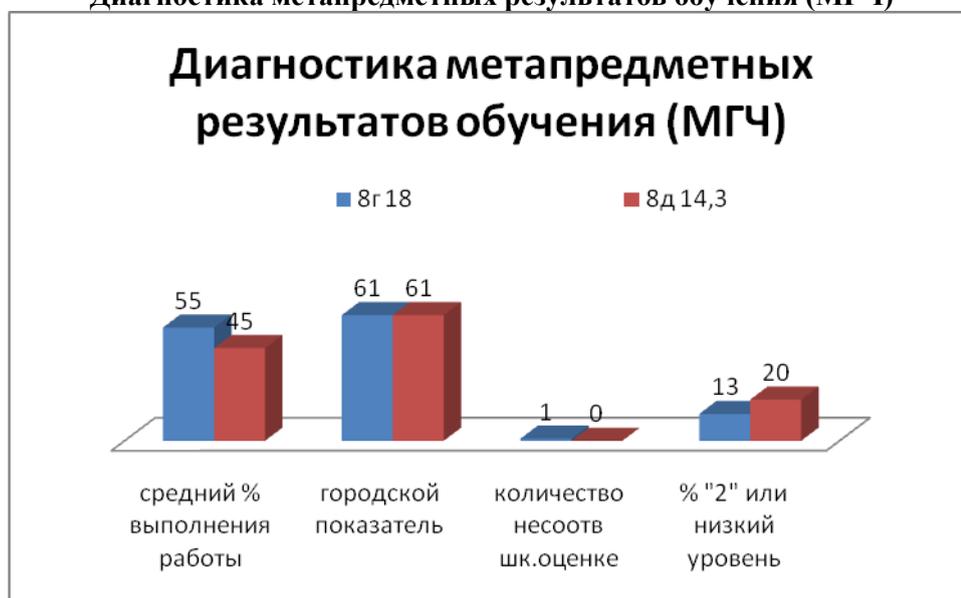
Диагностика метапредметных результатов обучения



Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)



Диагностика метапредметных результатов обучения (МГЧ)



Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)

предмет	класс	средний балл	средний % выполнения работы	городской показатель	количество несоотв шк.оценке	% "2" или низкий уровень
История России	6г	2,8	35	49	2	33
История России	6д	2,4	24	49	4	58
обществознание	7г	3,7	77	75	1	5,6
обществознание	7д	3,2	65	75	1	23

Итоговый контроль (годовой) состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены низкие результаты мониторинга.

Государственную итоговую аттестацию (ГИА) в 2014-2015 г проходили:

- основное общее образование - 89 выпускников четырех 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, ГИА проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Государственного Выпускного Экзамена (ГВЭ).
- среднее (полное) общее образование – 59 выпускников 11-го класса, экзамены проводились в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Государственного Выпускного Экзамена (ГВЭ).
- Четверо выпускников получили медаль «За особые успехи в обучении»: Дмитроченко Илья, Зюкин Илья, Маршалкин Сергей, Пасько Игорь.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 9-х классах в 2015 году в форме ОГЭ

Русский язык 2014 и 2015

Учебный год	Всего уч.	Отметка «5»	%	Отметка «4»	%	Отметка «3»	%	Отметка «2»	%	% качества
2013-2014	40	12	30	22	55	6	15	0	0	85
2014-2015 (Школа №1368)	53	14	26	26	49	13	25	0	0	75
2014-2015 (СП № 5)	44	5	11	13	30	25	57	1	2	41
2014-2015 (комплекс)	97	19	20	39	40	38	39	1	1	60

Математика 2014 и 2015

Учебный год	Всего уч.	Отметка «5»	%	Отметка «4»	%	Отметка «3»	%	Отметка «2»	%	% качества
2013-2014	40	10	25	11	27,5	19	47,5	0	0	52,5
2014-2015 (Школа №1368)	53	12	22	21	40	20	38	0	0	62
2014-2015 (СП № 5)	43	0	0	7	16	28	65	8	19	16
2014-2015 (комплекс)	96	12	13	28	29	48	50	8	8	42

Информатика и ИКТ 2014 и 2015

Учебный год	Всего уч.	Отметка «5»	%	Отметка «4»	%	Отметка «3»	%	Отметка «2»	%	% качества
2013-2014	40	23	57,5	14	35	3	7,5	0	0	92,5
2014-2015 (Школа №1368)	53	21	40	25	47	7	13	0	0	87
2014-2015 (СП № 5)	2	0	0	0	0	1	50	1	50	0
2014-2015 (комплекс)	55	21	38	25	45	8	15	1	2	83

Английский язык 2014 и 2015

Учебный год	Всего уч.	Отметка «5»	%	Отметка «4»	%	Отметка «3»	%	Отметка «2»	%	% качества
2013-2014	4	3	75	0	0	1	25	0	0	75
2014-2015 (Школа)	10	1	10	1	10	7	70	1	10	20

№1368)										
2014-2015 (СП № 5)	8	1	12,5	3	38	3	38	1	12,5	50,5
2014-2015 (комплекс)	18	2	11	4	22	10	56	2	11	33

География 2014 и 2015

Учебный год	Всего уч.	Отметка «5»	%	Отметка «4»	%	Отметка «3»	%	Отметка «2»	%	% качества
2013-2014	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100
2014-2015 (Школа №1368)	6	1	17	5	83	0	0	0	0	100
2014-2015 (СП № 5)	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0
2014-2015 (комплекс)	7	1	14	5	72	0	0	1	14	86

Обществознание 2014 и 2015

Учебный год	Всего уч.	Отметка «5»	%	Отметка «4»	%	Отметка «3»	%	Отметка «2»	%	% качества
2013-2014	14	3	21	11	79	0	0	0	0	100
2014-2015 (Школа №1368)	20	5	25	10	50	5	25	0	0	75
2014-2015 (СП № 5)	6	0	0	2	33	3	50	1	17	33
2014-2015 (комплекс)	26	5	19	12	46	8	31	1	4	65

Биология 2014 и 2015

Учебный год	Всего уч.	Отметка «5»	%	Отметка «4»	%	Отметка «3»	%	Отметка «2»	%	% качества
2013-2014	4	0	0	3	75	1	25	0	0	75
2014-2015 (Школа №1368)	6	0	0	2	33	4	67	0	0	33
2014-2015 (СП № 5)	6	0	0	3	50	2	33	1	17	50
2014-2015 (комплекс)	12	0	0	5	42	6	50	1	8	42

Химия 2014 и 2015

Учебный год	Всего уч.	Отметка «5»	%	Отметка «4»	%	Отметка «3»	%	Отметка «2»	%	% качества
2013-2014	5	3	60	2	40	0	0	0	0	100
2014-2015 (Школа №1368)	3	0	0	2	67	1	33	0	0	67
2014-2015 (СП № 5)	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0
2014-2015 (комплекс)	5	0	0	2	40	3	60	0	0	40

Физика 2014 и 2015

Вывод: результаты ЕГЭ позволяют судить о достижении выпускниками базовой подготовки за курс средней школы.

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2015 году позволяет сделать следующие выводы:

- в школе были созданы необходимые организационные и информационные условия для проведения итоговой аттестации;
- отработан механизм качественной оценки результатов образования;
- изменен подход к аналитической деятельности: от количественного анализа и констатации существующего положения к выделению проблем и принятию необходимых решений;
- учителями школы освоена методика подготовки учащихся к ЕГЭ;
- в процесс подготовки и проведения итоговой аттестации активное участие принимают родители выпускников.

Анализ данных показывает, что эффективность УВП в прошедшем учебном году повысилась, наблюдается рост качественного уровня обученности выпускников, видно из сравнительных данных таблицы.

Можно сделать вывод, что работа над повышением качества обучения должна совершенствоваться, так как имеется потенциал как среди обучающихся, так и в педагогическом корпусе.

Для закрепления полученных результатов и повышения эффективности УВП необходимо активизировать работу школьных методических объединений по данному направлению.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КОМПЛЕКСА

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе УВР система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Контроль и анализ информации необходим в методической работе для принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным. Информация, получаемая в ходе внутришкольного контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта.

В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

В качестве целей внутришкольного контроля выдвигаются:

а) достижение соответствия функционирования и развития, педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;

б) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Из целей вытекают следующие задачи внутришкольного контроля по методической и научно - исследовательской деятельности:

1. периодическая проверка выполнения требований государственных стандартов по различным предметам;

2. формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;

3. систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

4. оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;

5. изучение опыта работы учителей;

6. постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений;

7. обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности школы;

8. диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;

9. выработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов;

10. повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

11. совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Задача контроля - получение информации и оказание помощи педагогу

Принципы внутришкольного контроля

1. Научность.
2. Плановость.
3. Выделение главного звена.
4. Актуальность.
5. Гласность.

Объекты внутришкольного контроля:

Учебный процесс:

- выполнение учебных программ;
- продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- качество внеурочной предметной деятельности;
- навыки методов самостоятельного познания у учащихся.

Методическая работа:

- контроль за выполнением нормативных документов;
- контроль за выполнением рекомендаций научно-практических конференций и производственных совещаний;
- научно-методический уровень каждого учителя;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за повышением квалификации учителей;
- контроль за самообразованием учителей.

Инновационная деятельность:

- соответствие этой деятельности концепции развития школы;
- степень научной обоснованности нововведений;
- результативность нововведений;
- уровень научной образованности педагогов;
- научно-исследовательская деятельности учащихся.

С учетом того, что контроль осуществляется за деятельностью отдельного учителя, группы учителей, всего педагогического коллектива или какой-либо административной службы, выделяются несколько форм контроля: персональный, фронтальный. Использование разнообразных форм контроля позволяет охватить значительно большее число преподавателей и педагогических коллективов, различные направления работы.

Персональный контроль осуществляется за работой отдельного учителя. Он может быть тематическим и фронтальным. Работа коллектива педагогов складывается из работы его отдельных членов, поэтому персональный контроль необходим и оправдан. В деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, стимулирующего фактора в его профессиональном становлении.

Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя. При фронтальном контроле деятельности отдельного учителя, например при аттестации, изучаются все направления его работы - учебное, воспитательное, общественно-педагогическое, управленческое.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение документации, наблюдение, беседы, изучение передового педагогического опыта, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Методы взаимно дополняют друг друга, и если мы хотим знать реальное положение дел, то должны по возможности использовать различные методы контроля. Изучение передового педагогического опыта, методов диагностирования дополняют внутришкольную информацию об особенностях работы определенных учителей, их педагогических системах, способах проявления педагогического творчества.

Содержание контроля по методической и инновационной деятельности.

№ № п/п	Содержание контроля	Вид, форма, метод контроля	Где обсуждаются результаты	Месяц													
				Август	Сентяб	Октябр	Ноябрь	Декабр	Январь	Феврал	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль		
	Проверка готовности учителей к новому учебному году: учебно-методическое обеспечение; учебные программы; учебные кабинеты, лаборатории, мастерские.	Ф	АСД МО МС														
	Проверка ведения документации методических объединений	Ф	АСД МС														
	Контроль за проведением предметных недель	П	МО МС														
	Контроль за участием учителей в семинарах, круглых столах, конкурсах	П	МО МС ПС														
	Состояние преподавания предметов (посещение уроков)	П	МО АСД														
	Контроль за работой учителей с одаренными и наиболее подготовленными обучающимися (результаты участия в олимпиадах, конкурсах...)	П	МО МС АСД ПС														
	Контроль и оценка деятельности аттестующихся учителей на соответствие, 1, высшую категорию	П	АСД														
	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации учителей	П	АСД														
	Межрегиональное сотрудничество	П	АСД														

Условные обозначения:

ПС — педсовет

АСД — административное совещание при директоре

МО – заседание методического объединения

МС – заседание методического совета

+ - отчеты

Принятые сокращения: Ф- фронтальный контроль, П- персональный контроль

1. Общая характеристика педагогического коллектива школы.

Методическая работа школы формируется на основе анализа кадровой ситуации в школе.

Образование

	Высшее образование		Учатся	Среднее педагог. образование	Начальное профес. образование
	Педагог.	Не педагог.			
1368	51	5	2	0	0
1946	30	1	2	5	0
987	13	0	0	7	0
2376	30	0	4	6	2
2589	8	1	3	1	2
2590	11	0	0	4	0
Всего	143	7	12	23	4

Награды

	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Ветеран труда	Грамота министерства образования	Грамота ДО	Медаль 850 лет. Москвы	Медаль к Ордену за заслуги перед Отечеством
1368	1	1	4	4	0	5	0
1946	1	2	2	3	1	1	0
987	1	1	2	0	1	2	1
2376	3	0	3	1	0	1	0
2589	0	0	0	0	0	0	0
2590	1	0	1	1	0	2	0
Всего	7	4	12	9	2	11	1

Квалификация педагогов

	высшая	первая	вторая	соответствие	Без категории	всего
Администрация	4			5	2	11
Учителя	37	24	2	3	15	81
Воспитатели	12	30		7	7	56
Инструкторы по физ. культуре	2			1		3
Музыкальные руководители	1	2			1	4
Социальные педагоги		1		1	1	3
Педагог-организаторы					2	2
Психологи	2	3			3	8
Логопеды	2	5				7
Дефектологи	2	2				4
ПДО	1	4	3		2	10
Всего	63	71	5	17	33	189

Младшие воспитатели не имеют аттестации – 30 человек

Аттестация педагогов в 2014-15 уч.году

Всего было аттестовано – 39 педагогов

Должность	Получили заявленную категорию		
	Соответствие	1 кв. кат.	Высшая кв. кат.
Рук структурного подразделен.	2		
Учитель	2	2	11
Старший воспитатель			3
Воспитатель	6	5	2
ПДО		1	
Воспитатель по физической культуре	1		
Инструктор по физической культуре			1
Логопед		1	
Дефектолог		1	

Социальный педагог		1	
Всего	11	11	17

Для этого были проведены мероприятия по проблемам аттестации: выступление на педагогическом совете, на планерках; помощь в написании заявления, подготовки портфолио, правильно и адекватно проанализировать имеющиеся результаты и увидеть возможные перспективы (самоанализ). В форме: собеседование, открытый урок, открытое мероприятие, портфолио.

Молодые специалисты

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Современный ритм жизни требует непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. В начале своей профессиональной деятельности, впервые пришедшие педагоги, сталкиваются с определенными трудностями. Начиная педагог должен освоиться в новом коллективе, получить немаловажные знания об особенностях детей: психофизических, личностных, медицинских. Необходимо наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом и прежде всего собой, как личностью. То есть, коротко говоря, научиться учить детей. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Такому педагогу, чтобы стать настоящим специалистом необходима постоянная товарищеская помощь. Было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.

Цель работы с молодыми специалистами: научно-методическое сопровождение деятельности начинающего педагога, повышение его профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

Должность	Учебное заведение	Дата выдачи
Учитель математики	Московский Государственный педагогический университет	2014
Учитель математики	Московский Государственный педагогический университет	2013
Учитель начальных классов	Среднее специальное, ГБОУ СПО Педагогический колледж №4	2013
Учитель информатики	Московский педагогический государственный университет	2010

2. Деятельность по обучению и развитию педагогических кадров.

Непрерывное педагогическое образование составной частью, которого является повышение квалификации, становится одним из основных направлений развития образования в наши дни. И это закономерно: требования столь быстро изменяющегося мира таковы, что для полноценного выполнения тех или иных видов деятельности однажды полученного образования не хватает. В переходные периоды развития общества эта закономерность проявляется значительно острее.

Нарастающие темпы технологических и информационных новаций диктуют необходимость непрерывного повышения уровня профессиональной образованности.

Педагоги комплекса серьезно относятся к этому вопросу. Сейчас возросло число педагогов, которые стремятся окончить курсы повышения квалификации особенно по направлению образовательные стандарты (ФГОС). При этом помимо традиционных курсов по методикам преподавания предметов выбирается тематика новейших образовательные технологии.

подавляющее большинство педагогов самостоятельно или в курсовой системе овладели компьютерной грамотностью. В настоящее время нет уже необходимости в срочном массовом обучении, поэтому процесс повышения квалификации перешёл в плановый режим.

В этом учебном году 84 педагога прошли обучение на 105 курсах.

	Количество человек	Количество курсов	ФГОС
1368	19	27	12
1946	17	18	10
987	20	23	23
2376	1	1	1
2589	14	19	16
2590	13	17	14
Всего	84	105	76

3. Посещение и анализ уроков

Большое внимание ежегодно уделяется совершенствованию форм и методов проведения учебных и внеучебных занятий: посещение рабочих уроков, открытых уроков и открытых внеурочных мероприятий, классных часов.

Основные направления посещений и контроля качества проводимых уроков и занятий:

- научно - теоретический уровень урока. Его роль и место в формировании мировоззрения; правильность и полнота определения образовательных, развивающих и воспитательных задач урока.
- Определение содержания учебного материала и методов его изучения.
- Пути и средства, обеспечивающие развитие познавательных способностей учащегося: а) постановка учебной проблемы; б) система познавательных задач; в) выдвижение учащимися гипотез и проверка их правильности, обоснование правильности найдённого способа решения. В связи с этим выявляется педагогическая целесообразность, соотношение самостоятельной и коллективной работы учащихся на уроке.
- Использование на уроке разнообразных источников знаний (лекция преподавателя, объяснение, беседа, учебное кино, учебник, дополнительная литература, наблюдения в природе и т. д.).
- Актуализация ранее приобретённых учащимися знаний, связь обучения с жизнью.

Организация самостоятельной работы учащихся. Следует проанализировать образовательный и развивающий характер предложенной учащимся самостоятельной работы, объём, характер, последовательность и виды самостоятельной деятельности учащихся (установить, с какой целью она даётся: для изучения нового материала, первичного закрепления полученных на уроке знаний, с целью выработки практических знаний и умений).

- Методы и приёмы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся, которые применяет преподаватель в зависимости от используемых на уроке источников знаний.
- Методика получения обратной информации. Элементы программированного обучения, сигнальные карточки. Письменное или устное выполнение небольшого по объёму контрольного задания.
- Система учёта и оценки знаний учащихся, обоснованность и объективность выставленных на уроке отметок. Целесообразность индивидуальных и фронтальных форм проверки знаний: осуществление на уроке индивидуального подхода к учащимся, приёмы индивидуализации обучения. Сочетания коллективной и индивидуальной работы на уроке.
- Учебная деятельность учащихся на уроке. Усвоение ими предусмотренных теоретических знаний, формирование практических навыков и умений. Выявление умений учащимися наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно - следственные связи, делать необходимые выводы. Обобщения. Логичность, доказательность, самостоятельность, проявляемая учащимися при выполнении разнообразных письменных заданий и в устных ответах.
- Объём и характер домашнего задания. Подготовка учащихся в ходе урока к его выполнению. Наличие задания, цель которого - подготовить учащихся к восприятию новых знаний. Индивидуализация домашнего задания.
- Структура урока, её педагогическая целесообразность.
- Контроль в 9-х и 11-ом классах с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, выявления проблем и путей коррекции знаний и

поведения учащихся в ходе подготовки к итоговой государственной аттестации.

- Классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков молодым педагогам, вновь прибывшим учителям и молодым специалистам.

Формой повышения педагогического мастерства являются систематически проводимые открытые занятия.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Поставленные задачи в основном выполнены. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

4. Деятельность по повышению качества и обновлению содержания образования.

Учителя активно применяют информационные ресурсы системы интернет, мультимедийные пособия по общеобразовательным предметам, в том числе и для индивидуальной работы с обучающимися и группами школьников (ликвидация пробелов в знаниях; самостоятельная работа в ходе реализации творческих проектов; тестирование знаний).

В комплексе создается медиатека:

- программное обеспечение отдельных предметов: физика, биология, химия, геометрия, алгебра, история.....
- мультимедийные пособия по истории, географии, иностранному языку, дополнительному образованию.
- электронные версии справочников и энциклопедий по различным направлениям
- художественные фильмы, музыка.

Материалы медиатеки используются учителями для проведения уроков, для самостоятельной работы обучающихся, для внеурочной работы по предмету, для организации внеклассных мероприятий. Значительно пополняется медиатека за счёт творческих работ, созданных учителями и учениками по различным предметам.

На базе комплекса работает виртуальный музей "История развития вычислительной техники и информационных технологий" - это не только сохранение исторического наследия и связи поколений благодаря изучению вычислительной техники, а также стимулирование исследовательской, познавательной деятельности ребёнка, на уроках информатики, математики, истории и музыки. Музей способствует социализации школьников через организацию музейных экспозиций, которые стимулируют их исследовательскую и познавательную активность и повышают эффективность обучения с помощью внедрения интерактивных и сетевых форм в урочное и внеурочное время. Виртуальные (интерактивные и сетевые) формы значительно расширяет рамки традиционного музея и может представлять собой синтетическую конструкцию, объединяющую музей – экспозицию, мастерскую (креативная лаборатория) и даже игровое пространство (театр). В нашем виртуальном музее дети знакомятся с экспозициями, рассказывающими об этапах развития вычислительной техники; видят интересные экспонаты, узнают об их создателях; могут поиграть с игровыми устройствами; попечатать на первых печатных машинках; послушать музыку благодаря музыкальным пластинкам. Таким образом, музей становится для учеников местом психологической разгрузки разновозрастного общения, самовыражения, а для учителей возможность работать с детьми на новом, творческом уровне.

Педагоги участвовали, выступали и проводили открытые мероприятия на различных уровнях:

- Виртуальный международный он-лайн педсовет с учителями из Белоруссии по теме «Методическое обеспечение формирования и развития компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию инновационного и экспериментального проектов»
- Виртуальный международный он-лайн семинар с учителями из Белоруссии по теме «70-летию ВОВ»
- Выступление на 11 международной научной конференции МосГУ
- Выступления на Всероссийской конференции с международным участием «Преемственность в системе образования»
- Поездка в Подольск, Львовская школа № 4с мюзиклом – «Куда исчезают звезды»
- Семинары в комплексе, с проведением открытых мероприятий «Давайте познакомимся»
- Семинар стажировочной площадки "Дифференцированная система закаливания"
- Семинары – практикумы для воспитателей, специалистов по продуктивной деятельности
- Семинар «Система работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и воспитанию культуры поведения в городе»

- Консилиум «Адаптационный период первоклассников»
- Консилиум «Адаптационный период учеников 5 классов»
- Методические объединения провели семинары, мероприятия по внедрению ФГОС ДО
- Открытые уроки и мероприятия в дни открытых дверей
- Проведение всеми учителями уроков и мероприятий в дни предметных недель

	1368	1946	2590	2589	2376	987	Всего
Конференции Фестивали Вебинары Форумы Семинары	97	127	24	73	47	90	458
Мероприятия Открытые уроки Эксперты Жюри	44	37	8	25	42	83	239

Педагоги комплекса в течение учебного года принимали участие и являются победителями в педагогических конкурсах:

- Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ»,
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»,
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»,
- Всероссийский педагогический конкурс «Вдохновение» номинация «Лучшая методическая разработка»,
 - «Педагог года Москвы-2015»,
 - Метапредметная олимпиада Московский учитель 2015,
 - Конкурс московского городского комитета профсоюзов работников народного образования и науки РФ,
- Всероссийский педагогический конкурс «Прояви себя» дидактические игры
- Фестиваль «Радуга»,
- «Лирика России»,
- Открытый районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Гармония творчества»,
- Районные соревнования «Олимпийские Надежды» среди сотрудников ДО.

Педагоги продолжают создание своих учительских сайтов, в этом году несколько учителей создали свои портфолио на международном образовательном портале Маам и Инфоурок.

	1368	1946	2590	2589	2376	987	Всего
Конкурсы Проекты	9	18	21	1	15	12	76

В этом учебном году педагоги нашего комплекса издали свои мероприятия, уроки в различных изданиях:

- Международный журнал «Современное общество, образование и наука»,
- Международный электронный журнал «Научный альманах»,
- Сборник VI Международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития образования»,
 - Сборник Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии»,
 - Сборник МГПУ 5-ай научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте подрастающего поколения»,
- Публикация на международном образовательном портале Маам,
- Всероссийский журнал «Молодой ученый» рубрика «Педагогика»,
- Всероссийский сборник «Преимственность в системе непрерывного образования»,
- Всероссийский ВАК сборник журнала «Известия СмолГУ»,
- Всероссийский сборник «Педагогический менеджмент в системе современного образования»,
- Всероссийский научно-практический журнал «Инструктор по физической культуре»,
- Всероссийский электронный образовательный ресурс «Педагогическое мастерство»,

- Всероссийский журнал «Современные проблемы науки и образования»
- Всероссийская публикация в социальной сети на сайте InfoUrok.RU,
- Всероссийское сетевое издание «Мультиурок»,
- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. Р.Ф.».

	1368	1946	2590	2589	2376	987	Всего
Статьи	7	13	7	1	1	11	40

Всего мероприятий в комплексе за 2014-15 учебный год было проведено:

1368	1946	2590	2589	2376	987	Всего
103	136	36	55	37	55	421

Количество участников:

1368	1946	2590	2589	2376	987	Всего
157	195	59	100	105	196	811

5. Деятельность по организации работы с одаренными детьми.

Методическая работа, как и всякая деятельность, направлена на достижение определенного, практически значимого результата.

В частности критерием её качества могут служить достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. В настоящее время изменился социальный заказ общества современной общеобразовательной школе. Появилась потребность в новых, духовно развитых, членах общества, обладающих креативными, аналитическими и коммуникативными качествами, способных к самообразованию и самореализации.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть. Следовательно, оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем.

Педагоги работают с детьми как индивидуально так и с группой, в виде консультаций, кружков, факультативов. Все дети нашего комплекса принимали участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

Комплекс – Всероссийская олимпиада школьников (все предметы); олимпиада ОРКСЭ; олимпиада «Умнички»; олимпиада «Росток-уникум»; мини проекты «Применение теоремы Пифагора», викторина по математике; игра «Великолепная семерка», физика-математический биатлон; викторина о Лондоне, интеллектуальный марафон, «Страноведение»; конкурс чтецов, фестиваль художественного слова; конкурс детского рисунка "Край в котором я живу"; конкурс детского рисунка "Край в котором я живу"; Осенняя пора очей очарованья; конкурс детского рисунка "Мы рисуем улицу"; конкурс детского рисунка "Край в котором я живу"; концерт "День матери"; конкурс на лучшую поделку "Новогодние чудеса"; КВН, «Игрушки своими руками»; зимние игры и забавы; творческие работы «Елочка-красавица»; конкурс валентинок, конкурс подарков «Св.Валентина», игра «Веселые станции», «Своя игра», «До-ре-ми», 1 фестиваль детского творчества «Салют»; конкурс-выставка «Боевая техника»; театральные досуг (неделя Международного театра); конкурс-выставка «Украшение для мам»; конкурс-выставка «Мечтаем, творим-в космос летим»; флэшмоб, посвященный 70- летию Победы; фестиваль «Победные старты»; литературная акция «Моя любимая книга» (изготовление книг); выставка «Пасхальные мотивы»; выставка к 70 летию Победы; конкурс рисунков к 9 Мая; конкурс плакатов; фестиваль - конкурс "Салют"; «Перестрелка»; веселые старты; легкоатлетический кросс, мини-футбол, настольный теннис; шашечный турнир "Юный шахматист"; соревнования "Школа мяча"; спортивный праздник «Защитник отечества»; «Ловкие, смелые, сильные, умелые»; вместе мы по городу идем; гимнастика; баскетбол; военно-спортивная игра «Зарничка»;

Районные – фестиваль детского творчества «Дневник добрых дел» творчество С.Я. Маршака;

патриотическая акция в честь 70 летия Победы «Моя семья – Великой Победе»; открытый районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Гармония творчества»; "Моя семья - великой Победе"; баскетбол; веселые старты; соревнования «Дельфиненок»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; президентские состязания; мини-футбол (мал, дев); волейбол (мал, дев); футбол;

Окружной - исследовательская игра "Музейный лабиринт"; Всероссийская олимпиада по округу, олимпиада «Профессиональный старт»; экологический фестиваль "Природные территории. Экология. Школа"; олимпиада «Основы православной культуры»; окружная интеллектуальная олимпиада для дошкольников "УМНИЧКА-2015»; конкурс компьютерных ученических проектов; фестиваль ученического самоуправления; фестиваль "Музыка души"; олимпиада школьников (экология, биология, география, англ.яз); ярмарка идей (нач.шк, физика, история, информатика, биология), конкурс "Вожатый и его команда"; фестиваль "Зюзинский калейдоскоп"; Фестиваль "Арт-остров"; "Лирика России"; юные поэты; «Моя семья в летописи великой отечественной...»; III Открытый фестиваль русской культуры «Родные истоки»; II Окружной Фестиваль «Не гаснет пламени свеча...»; VII Открытый гражданско-патриотический Фестиваль "Песня в солдатской шинели»; творческий конкурс юных поэтов «Маленький стишок – первый шаг к славе!»; Покровские соловушки; фестиваль "Шире круг"; «Дорожная азбука», «Огонь друг, огонь враг»; «Радуга»; фестиваль «Дневник добрых дел» (С. Маршак); X Открытый детский хоровой фестиваль-конкурс для дошкольников и младших школьников; конкурс «Эстафета искусств-2015»; стритбол (2 группы); баскетбол; "Победный мяч"; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Школа мяча»; президентские состязания; «Пегас»; водно-спортивный праздник «Юный пловец»; водноспортивный праздник «Нэмо»;

Городской - конкурс чтецов; конкурс "Создавая будущее"; экскурсионная Москва "Окликни улицы Москвы"; фестиваль "Зюзинский калейдоскоп"; турнир им. Ломоносова; конкурс "Хмби.Р.Ф." окружающий мир; олимпиада "Музеи, парки, усадьбы"; конкурс "Узнай Москву"; городская олимпиада «Московский четвероклассник XXI века»; "Московский третьеклассник 21 века"; городская дистанционная олимпиада "Московский второклассник 21 века"; II открытая Московская онлайн олимпиада по математике; московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений» – 2015; московская олимпиада школьников; олимпиада «Физтех», олимпиада МФТИ, олимпиада по математике МГУ, Московская олимпиада школьников (история, обществознание); «Олимпиада плюс»; конкурс "3D проектирование и визуализация"; конкурс "Генерация бизнес идей в 3д"; конкурс «Мой робот»; интернет марафон; литературные дебюты; литературный конкурс «Лощманы книжных морей»; филологический турнир детей с ограниченными возможностями здоровья по рус-яз, литературному творчеству"; игра «Твой результат»; экологический конкурс "Бережём планету вместе"; конкурс "Москва - город будущего"; конкурс социальной рекламы "Дорога в будущее позитива!"; соревнования роботов по футболу; фестиваль "День Победы в память потомкам"; акция "Наша семья в Великой Победе"; и помнит мир спасенный; конкурс стихов посвященный ВОВ «Строки, опаленные войной»; 7 открытый фестиваль «Песня в солдатской шинели»; 8 гастрономический фестиваль "Фуд шоу"; фестиваль детского творчества "Эстафета искусств"; конкурс детского рисунка продюсерского центра "Седьмая Радуга" - "Фиксики и его друзья"; фестиваль сольных исполнителей "Мир в твоих руках", фестиваль искусств (театр, прикладное искусство, чтение); фестиваль «Радуга»; конкурс «Н.Дурова»; «Волшебная палитра»; «Профи»; «Олимп»; гала-концерт «Покровские соловушки»; фестиваль детского творчества «Надежда»; «Арктика»; «Архимед»; «Московский вернисаж» (9 проектов); фестиваль "Арт-остров"; «Московский соловей»; 7 фестиваль детского творчества «Наши звездочки»; стритбол; баскетбол; кубок Москвы по игре в городки среди детей старшего дошкольного возраста, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне";

Всероссийский / Межрегиональный - олимпиада МИФ (математика, информатика), олимпиада по математике «Кладезь знаний», олимпиада «Рыжий кот» (математика, окруж.мир, чтение, рус-яз), «Страны мира», «Британский бульдог», олимпиада «Великий язык», олимпиада «Флора и фауна», интеллектуальный турнир, «Математик», «Добрые книги», олимпиада по чтению «Классики», «Академия успеха-математика», открытая российская олимпиада по математике, кенгуру выпускникам, олимпиада «МетаШкола» (математика, рус-яз, окр.мир), турнир «Мозаика», третьеклассники в стране знаний, олимпиада к 23 февраля (рус-яз, математика, чтение, окр.мир), «Самый умный третьеклассник», олимпиада «Дважды два», олимпиада «Грамматика», олимпиада «Наше наследие», «Люблю читать», «Пиши грамотно», «Веселый счет», «Все о насекомых», интеллектуальная олимпиада "Наше наследие - города герои"; интернет "Меташкола" олимпиада по математике; олимпиада - "Основы православной культуры"; дистанционная олимпиада по математике "Задачи из сказки"; дистанционная олимпиада по литературному чтению "Люблю читать"; дистанционная олимпиада по русскому языку "Пиши грамотно"; конкурс по русскому языку Кириллица; конкурс "Через сказку к диалогу культур"; олимпиада "Русский медвежонок"; олимпиада "Вот задача"; олимпиада "Светская этика"; олимпиада "Олимпус по англ.яз"; олимпиада «Нанонавигатор»; всероссийский МАСИ олимпиада дизайн; олимпиада государственное и муниципальное управление; «Олимпиада плюс» по математике; открытая российская математическая интернет-олимпиада для

школьников «Весна»; олимпиада дошкольников; дистанционная олимпиада по циклу гуманитарных предметов; олимпиада по русскому языку; олимпиада по английскому языку; олимпиада по литературному чтению; литературный марафон; викторина «А.С.Пушкин»; IV Всероссийский блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»; викторина «Человек и космос»; творческий конкурс для детей и педагогов; литературный марафон "Творчество А. Барто"; литературный марафон "Творчество С. Есенина"; вундеркиндер академия успеха; олимпиада «Человек и машины»; олимпиада «Мое отечество»; марафон «Живая классика»; марафон «Мир вокруг нас. Водный мир»; конкурс литературно-творческих работ "Прогулка по Эрмитажу" (живопись, очерк, эссе, батик, реферат); «Час кода», «Урок письма», олимпиада «Зима русский язык», юные поэты; турнир способностей "Росток суперУМ"; открытый межрегиональный турнир способностей «Росток»; центр образовательных инициатив конкурс «МИР»; конкурс «В стране сказок»; всероссийская дистанционная олимпиада «В гостях у сказки»; «Фиксики и его друзья»; всероссийский проект «Карта Памяти» к 70-летию Победы!; вахта Памяти, посвященная 70-летию Победы советских войск над фашистской Германией; акция «Великая Победа в стихах юных поэтов»; викторина «Великая Отечественная война»; викторина «История знакомая и разная»; конкурс школьных СМИ; III Всероссийском молодежном фестивале «НАШЕ время»; всероссийский фестиваль искусств «Планета детства»; открытый российский шахматный интернет-конкурс.

Международный - МИИС олимпиада по программированию; дистанционная олимпиада "Инфоурок" математика «Слон»; олимпиада по рус. литературе; олимпиада по математике; олимпиада -15 вопросов о жизни; «Я изучаю русский язык»; «Кириллица»; олимпиада по химии «Снейл»; математический конкурс "Кенгуру"; блиц-турнир - Что? Где? Когда?; межпредметная олимпиада «Юный эрудит»; конкурс «Молоток»; марафон знаний; игра «Муравей»; творческий конкурс "Русская народная сказка"; конкурс детских поделок и рисунков "Моя мама"; фестиваль конкурс русской культуры "Истоки"; конкурс детских поделок и рисунков "ПДД" творческая работа «День армии и флота»; творческие работы «Елочка-красавица»; игра по технологии.

Участие в рейтинговых конкурсах:

Всероссийская олимпиада школьников
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»
Конкурс «Узнаю Москву»
Городской экологический конкурс «Бережём планету вместе»
Конкурс-игра по математике «Слон»
Окружной этап городского конкурса «Вожатый и его команда»

Победители и призеры в рейтинговых конкурсах:

Московская олимпиада школьников
Городская дистанционная олимпиада "Московский второклассник 21 века"
Городская дистанционная олимпиада "Московский третьеклассник 21 века"
Городская дистанционная олимпиада «Московский четвероклассник 21 века»
Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»
Общероссийская олимпиада школьников по «Основам православной культуры».
Президентские состязания
Московский соловей
Городской фестиваль детского творчества «Эстафета искусств – 2015»

Участие и победы в учебном году по олимпиадам, конкурсам, фестивалям и другим мероприятиям

	Участие	Победы	Всего
Комплекс	11	108	119
Районные	14	8	22
Окружные	33	29	62
Городской	53	47	100
Всероссийский/ Межрегиональный	43	69	112
Международные	13	24	37
	167	285	452

Методическая работа комплекса строилась в соответствии с программой развития школы (методической темой и планом). Наибольшие успехи в методической работе коллектива были достигнуты в направлении непрерывного образования педагогов школы, повышения их профессиональной компетентности, в

направлении внедрения новых образовательных технологий и инновационной работе, а также в работе с одаренными детьми. К сожалению, результативность в направлении олимпиад невысокая.

В связи с этими результатами, на следующий учебный год сформированы задачи методической работы:

➤ Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, овладение новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС, применяя активные формы работы направленные на формирование компетентностей обучающихся УУД, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ГИА И ЕГЭ.

➤ Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (аттестация, курсы)

➤ Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах, издание своих статей, проведение открытых уроков и мероприятий.

➤ Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно – воспитательный процесс.

➤ Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся. Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).

➤ Организовать подготовку к олимпиадам.

➤ Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Углубленное изучение информатики и ИКТ в ГБОУ Школа №1368 ведется в рамках основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативными документами:

- Конституции Российской Федерации,
- Закона «Об образовании в РФ» ,
- Приказа №922 ДОГМ от 17.12.2014,
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 г.
- Уставом ГБОУ Школа № 1368,
- Положением Блока дополнительного образования детей ГБОУ Школа №1368.

Информатика и ИКТ в начальной и средней школе 1-9 кл. в объеме двух основных часов, в старшей четырех часов, в соответствии с учебным планом и образовательными программами, представленными в открытом доступе на школьном сайте. Учебные пособия и учебно-методические материалы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню, рекомендованному для обучения.

Образовательные программы углубленного обучения изучаются в рамках дополнительного образования, перечень их соответствует потребностям родителей и учащихся, выявляемых в ходе регулярного анкетирования участников образовательного процесса, а также постоянно развивающимися новыми технологиями в области информационного поиска, хранения и обработки информации.

Учебный план дополнительного образования по ИКТ на 2014-2015 учебный год разработан в преемственности с планом 2013-2014 учебного года и содержал на начало учебного года следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Количество учебных часов			Количество учебных групп		
	1 год	2 год	всего	1 год	2 год	всего
Веб-дизайн	6		6	6		6
История развития вычислительной техники	2		2	1		1
Конструирование	1	3	4	1	3	4
Робототехника	2	2	4	1	1	2
Компьютерная графика (школьная фотостудия)		2	2		1	1
Компьютерная графика (растровый редактор)	8		8	8		8
Компьютерная графика (векторный редактор)	6		6	6		6

Видеотехнологии		8	8		2	2
Компьютерная верстка (школьная газета)		4	4		1	1
Компьютерная анимация	1		1	1		1
Информационные технологии	5	6	11	5	6	11
Программирование в среде Лого	1		1	1		1
Программирование на языке Pascal	4	4	8	2	2	4
Решение информационных задач	4	4	8	6	2	8
Занимательная информатика	6	3	9	6		6
Всего:			82			62

Преподавание информатики и информационных технологий в школе СП5 ведется в:

5 классах –1 час в неделю

6 классах –1 час в неделю

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы

8 классах –1 час в неделю

9 классах –2 часа в неделю

Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 8,9 кл. II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям, авторской программы по информатике и ИКТ для 8–9 классов Л.Л. Босовой.

10 классе –1 час в неделю

11 классе –1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень» и авторской программы И.Г. Семакина, Е.К.

Хеннера. Данный курс является общеобразовательным курсом базового уровня и рассчитан на изучение учащимися 10 классов в течении 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и учащимися 11 класса в течении 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).

Система дополнительных образовательных услуг: курс для учеников начальной школы «Конструирование и робототехника», а так же учащимся предоставлены часы для использования компьютера во внеурочной, проектно-исследовательской деятельности, для подготовки к аттестации, участия в олимпиадах и конкурсах

Методическое объединение учителей информатики, ведущее данные курсы, в течение года активно повышало свою квалификацию, работало над методической темой: «Эффективное управление познавательной активностью учащихся, как фактор совершенствования ИКТ компетентности субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», решало следующие задачи:

- Развитие компетенций учащихся в области информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.
- Реализация деятельного и личностно-ориентированного подхода в обучении информатике.
- Воспитание у учащихся интереса к использованию информационных технологий и информационной культуры.
- Развитие творческих умений и навыков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Внутришкольные мероприятия:

13.02 проведение семинара для педагогов комплекса «ActivInspire на уроке как эффективного инструмента в рамках реализации ФГОС»

Проведение совещания по комплексу Методика оценивания ИКТ-компетентности учащихся 5-6 классов (по материалам диагностики)

День открытых дверей для поступающих в школу со 2 по 11 класс

День открытых дверей для будущих первоклассников
Профориентационное тестирование учащихся 7-10 классов

Мероприятия международного уровня:

19.02 выступление на международном вебинаре «Методика использования средств дистанционного управления компьютерным классом LiteManager»

24.04 участие в работе V международной конференции «Информатизация и технологическая модернизация в образовании»

Мероприятия в рамках сотрудничества со школами, лицеями, вузами:

16.02.2015 Выступление на семинаре директоров образовательных организаций Подольского муниципального района в МОУ «Лицей №1 пос. Львовский» (в рамках работы Региональной инновационной площадки Московской области).

24.03 выступление на муниципальной ИКТ конференции «Использование СПО в учебной деятельности»

Мероприятия в рамках городских проектов:

Участие в проекте РИП «Моделирование в начальной школе»

28.01 участие в заседании IT клуба учителей «Городские электронные сервисы и услуги. Настоящее и будущее»

9.02 участие в семинаре «Использование интерактивного оборудования Promethean»

12.02 участие в международном форуме «Cyber Security Forum 2015» 25.02 участие в заседании IT клуба учителей "Создание виртуальных музеев"

2.03 участие в региональном семинаре «3D образование: Лаборатория будущего 2015»

Участие в интернет-конференции Intel «Новая школа: мой маршрут»

Участие в конкурсе «Наша новая школа»

Окружные проекты:

Эксперты на Ярмарке идей на Юго-Западе

Семинары, конференции предметного назначения:

Участие в конференции в МИФИ «Современное ИТ образование студентов и школьников: лучшие международные практики».

Участие в городской конференции учителей-предметников

Участие в районном семинаре «Актуальные вопросы информатики в 2014-2015 уч. году»

Участник краудсорсинг-проекта «Московский стандарт детского отдыха»

Участник семинара «XXIII Московский конкурс компьютерных проектов»

Выездные мероприятия по ИКТ с учащимися:

Экскурсия с 10 «А» классом в Сколково (посещение офиса компании Cisco)

Мероприятие в офисе компании "Сименс" для учащихся 9-11 классов "Строим школу будущего
Экскурсия в компанию "

QIWI 8 класс

"Центр технологий будущего" и ГБОУ Школа № 185 им. В.С. Гризодубовой в рамках проекта «Школа новых технологий» участие в городском деловом профориентационном блиц-проекте «IT языковые коммуникации». 9 класс

Компания SMART участие в Интерактивном бизнес-квесте «Цена знаний» 8 класс

Деловая профориентационная игра КРОК «IT – проект» 9 класс

Презентация ЦИТО МГУПИ 8 б класс 1.10.2014 г.

Профориентационный центр Ясенево на занятия по Робототехнике 5в, 5к, 6а, 6б классы 6.02.2015 г.- 26.04.2015

Профэкскурсия на кондитерскую фабрику «Богатырь» 30.04.2015 г.

Участие в предметной олимпиаде учителей, проверке итоговой аттестации

Эксперт ОГЭ по информатике

Межпредметная олимпиада «Московский учитель 2014»

Проектная деятельность учителей и учащихся

✓ Проект «Правда». Фильм принял участие в Общероссийском фестивале школьных СМИ.

- ✓ Открытое первенство среди школьников и учащейся молодежи Москвы по робототехнике (участие);
- ✓ Робофест-2015 (участие);
- ✓ Юные техники – надежда России (участие);
- ✓ Мой робот-2015 (победитель);
- ✓ Городской конкурс по робофутболу (победители);
- ✓ Участие в городском конкурсе "3D проектирование и визуализация" (6 победителей и 4 призера)
- ✓ Участие в городском конкурсе "Генерация бизнес идей в 3д" (победители)
- ✓ Практика на макетках-2015 (участие).

Публикации по вопросам образования

1. 2014 году в электронном издании "Преимственность в образовании", статья "Визуализация данных и графическое отображение прогресса в обучении как средство повышения мотивации учащихся".
(Ссылка: <http://journal.preemstvennost.ru/6-11-2014/44-standartizatsiya-v-oblasti-obrazovaniya/805-vizualizatsiya-dannykh-i-graficheskoe-otobrazhenie-progressa-v-obuchenii-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-uchashchikhsya>). (Громова Т.В.)
2. Чувашское региональное отделение академии информатизации образования (ЧРО АИО) Научно-практическая конференция «Интернет-технологии в образовании - 2014» Публикация № ИГО.2014-1180 статьи по теме: «Использование игровых ИКТ для формирования познавательных навыков в рамках информатики в начальной школе» (Синицына А.С.)

Открытые уроки для родителей:

1. 1.04.15 открытый урок в 5а классе (Инструменты художника и инструменты чертежника. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»).
2. 28.11.14 открытый урок в 9б классе по теме: «Условный оператор. Сложные условия».
3. 26.11.14 открытый урок в 5в классе по теме: «Операции форматирования».
4. 02.04.15 открытый урок в 5к классе по теме: «Преобразование информации путем рассуждений».
5. 07.04.15 открытый урок в 7а классе по теме: «Исполнитель Чертежник. Управление исполнителем».
6. 01-03.15 Интегрированные уроки в 1а (литературное чтение), 1б (русский язык), 1в (окружающий мир) с выполнением задания на компьютере.

Результаты учебной деятельности по предмету информатика и ИКТ

В прошедшем учебном году были проведены различные виды контроля (окружные, городские, административные, МЦКО) показавшие следующие результаты:

Результаты стартового контроля учащихся 1 ступени 2-4 классов

2 классы

- 38% учащихся выполнили работу без ошибок
- 51% учащихся выполнили работу хорошо
- 9% учащихся выполнили работу удовлетворительно
- 91% составило качество написания работы
- С работой справилось 100% учащихся

3 классы

- 16% учащихся выполнили работу безошибочно
- 72% учащихся выполнили работу хорошо
- 7% учащихся выполнили работу удовлетворительно
- 5% учащихся с работой не справились
- 61% составило качество написания диктанта
- 43% выполнили без ошибок задание к диктанту
- 8% с работой не справились
- 88% составило качество написания работы

4 классы

- 6% выполнили всю работу безошибочно
- 37% учащихся выполнили работу хорошо
- 40% учащихся выполнили работу удовлетворительно
- 5% учащихся не справились с работой
- 49% составило качество написания работы

Качество стартового контроля:

- 2 классы – 91%

- 3 классы -88%
- 4 классы – 49%
- Общее качество – 76%

Результаты итоговой контрольной работы учащихся 1 ступени 2-4 классов

2 класс

- 58% выполнили всю работу безошибочно
- 38% учащихся выполнили работу хорошо
- 12% учащихся выполнили работу удовлетворительно
- 100% учащихся справились с работой
- 96% составило качество написания работы

3 класс

- 8% выполнили всю работу безошибочно
- 65% учащихся выполнили работу хорошо
- 22% учащихся выполнили работу удовлетворительно
- 4,5% учащихся не справились с работой
- 73% составило качество написания работы

4 класс

- 14% выполнили всю работу безошибочно
- 40,5% учащихся выполнили работу хорошо
- 36% учащихся выполнили работу удовлетворительно
- 10% учащихся не справились с работой
- 54,5% составило качество написания работы

Результаты успеваемости учащихся 1 ступени 2-4 классов за год

2 классы

- 61% учащихся закончивших год отлично
- 39% учащихся закончивших год хорошо
- 0% учащихся закончивших год удовлетворительно
- 100% учащихся успевают по предмету
- 100% составило качество успеваемости учащихся за год

3 классы

- 37% учащихся закончивших год отлично
- 59% учащихся закончивших год хорошо
- 4% учащихся закончивших год удовлетворительно
- 100% учащихся успевают по предмету
- 96% составило качество успеваемости учащихся за год

4 классы

- 23% учащихся закончивших год отлично
- 64% учащихся закончивших год хорошо
- 13% учащихся закончивших год удовлетворительно
- 100% учащихся успевают по предмету
- 86% составило качество успеваемости учащихся за год

Итоговые контрольные работы в 5-7-х классах

5а 1 группа

Дата	Тема	% 5	% 4	% 3	% 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
17.09	Стартовая работа	50	42,86	7,14	0	92,86	100	80
27.10	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	28,57	25	17,6	10,7	71,43	53,57	52,7
18.03	Информация вокруг нас	54,55	27,27	9,09	0	90,91	63,64	55,27
6.05	Информационные технологии	33,33	66,67	0	0	100	100	76

5а 2 группа

№	Дата	Тема	% 5	% 4	% 3	% 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
старт	17.09		66,67	25	8,33	0	100	91,67	85,67
1	27.10	Компьютер –	27	27	15	12,5	68	54	51,5

		универсальная машина для работы с информацией							
2	18.03	Информация вокруг нас	10	30	50	10	90	40	48,8
3	6.05	Информационные технологии	28,57	57,14	14,29	0	100	85,71	70,29

5б 1 группа

№	Дата	Тема	% 5	% 4	% 3	% 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
старт	19.09		35,71	64,29	0	0	100	100	76,86
1	29.10	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	0	38,46	15,38	46,15	53,85	38,46	37,54
2	20.03	Информация вокруг нас	18,18	18,18	36,36	27,27	72,73	36,36	47,27
3	29.04	Информационные технологии	41,67	25	33,33	100	66,67	69,67	

5б 2 группа

№	Дата	Тема	% 5	% 4	% 3	% 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
старт	19.09		55,56	22,22	22,22	0	100	77,78	77,78
1	29.10	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	9	33	20	4,11	62,5	42,1	38,3
2	20.03	Информация вокруг нас	0	25	62,5	12,5	87,5	25	40,5
3	6.05	Информационные технологии	9,09	27,27	63,64	0	100	36,36	49,45

5в 1 группа

№	Дата	Тема	% 5	% 4	% 3	% 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
старт	17.09		83,33	16,67	0	0	100	100	94
1	27.10	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	11	38	27,2	6	75	50	46,3
2	18.03	Информация вокруг нас	0	40	50	10	90	40	45,2
3	6.05	Информационные технологии	22,22	22,22	44,44	11,11	88,89	44,44	54,22

6а 1 группа

№	Дата	Тема	% 5	% 4	% 3	% 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
старт	26.09		27,27	63,64	9,09	0	100	90,91	71,27
1	24.10	Обработка числовой информации	15,38	61,54	23,08	0	100	76,92	63,08
2	5.12	Обработка текстовой и графической	21	21	25	12	68	43	45

		информации							
3	8.05	Элементы алгоритмизации	20	30	20	0	70	50	46

6а 2 группа

№	Дата	Тема	% 5	% 4	% 3	% 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
старт	26.09		35,71	64,29	0	0	100	100	76,86
1	24.10	Обработка числовой информации	45,45	9,09	9,09	36,36	63,64	54,55	60,36
2	5.12	Обработка текстовой и графической информации	5	10	35	15	50	15	26,4
3	8.05	Элементы алгоритмизации	36	12	50	0	75	50	54

6б 1 группа

№	Дата	Тема	% 5	% 4	% 3	% 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
старт	26.09		35,71	64,29	0	0	100	100	76,86
1	24.10	Обработка числовой информации	45,45	9,09	9,09	36,36	63,64	54,55	60,36
2	5.12	Обработка текстовой и графической информации	5	10	35	15	50	15	26,4
3	8.05	Элементы алгоритмизации	36	12	50	0	75	50	54

6б 2 группа

№	Дата	Тема	% 5	% 4	% 3	% 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
старт	26.09		35,71	64,29	0	0	100	100	76,86
1	24.10	Обработка числовой информации	45,45	9,09	9,09	36,36	63,64	54,55	60,36
2	5.12	Обработка текстовой и графической информации	5	10	35	15	50	15	26,4
3	8.05	Элементы алгоритмизации	36	12	50	0	75	50	54

Качество знаний за триместр, год по 5-6 классам

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
5а	96,3	100	92,3	96,2
5б	92,6	92,6	92,3	92,3
5в	100	96,6	96,6	96,6
6а	82,8	80	90	86,7
6б	92,6	77,8	92,6	92,6
6в	87,5	79,2	87,5	87,5

7а 2 группа

№	Дата	Тема	% 5	% 4	% 3	% 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
старт	18.09		78	44	85,71	0	100	85,71	90,86

Уровень овладения УУД

- Высокий – 36%
- Повышенный – 21%
- Средний – 43%
- Низкий – 0%

Общие выводы:

Качество диагностической работы:

69% средний балл выполнения работы

% по выполнению заданий по частям:

77% - выполнили теоретическую часть

58 % - выполнили практическую часть

10 класс «В» (Базовый уровень)

Проверка показала:

- 4,2% выполнили работу отлично - оценка «5»
 - 29,2% выполнили работу хорошо - оценка «4»
 - 45,8 выполнили работу удовлетворительно - оценка «3»
 - 20,8% выполнили работу неудовлетворительно - оценка «2»
- Средний % выполнения диагностической работы - 42%
- Средний балл выполнения диагностической работы – 3,4%
- Средняя оценка за диагностику - 3,0%

10 класс «А» (Углубленный уровень)

Проверка показала:

- 22,2% выполнили работу отлично - оценка «5»
 - 55,6% выполнили работу хорошо - оценка «4»
 - 16,7% выполнили работу удовлетворительно - оценка «3»
 - 5,6% выполнили работу неудовлетворительно - оценка «2»
- Средний % выполнения диагностической работы - 68%
- Средний балл выполнения диагностической работы – 20,3%
- Средняя оценка за диагностику - 3,9%

10 класс «Б» (Углубленный уровень)

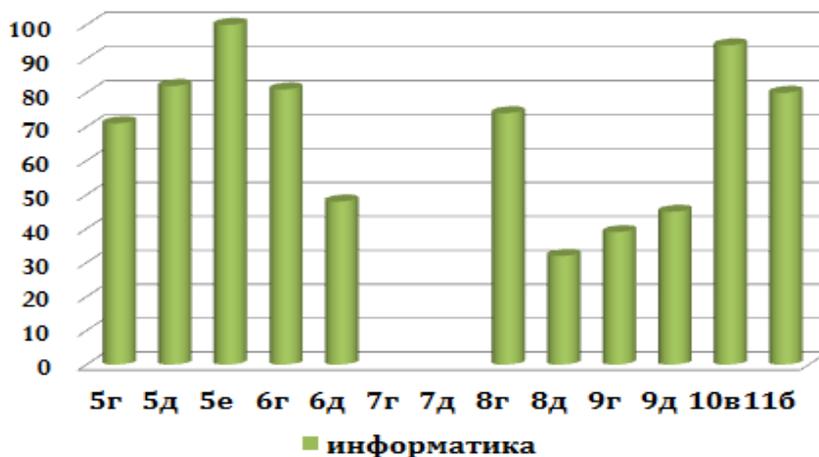
Проверка показала:

- 0% выполнили работу отлично - оценка «5»
 - 46,2% выполнили работу хорошо - оценка «4»
 - 38,5% выполнили работу удовлетворительно - оценка «3»
 - 15,4% выполнили работу неудовлетворительно - оценка «2»
- Средний % выполнения диагностической работы - 50%
- Средний балл выполнения диагностической работы – 15%
- Средняя оценка за диагностику - 3,3%

Мониторинг качества знаний учащихся по информатике СП5

класс	количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% успеваемости	% качества знаний
6Г	21	8	9	4	0	0	100	81
6Д	23	2	9	12	0	0	100	47.8
8Г	23	3	14	6	0	0	100	73.9
8Д	19	0	6	13	0	0	100	31.6
9Г	23	0	8	15	0	0	100	34.8
9Д	22	0	10	12	0	0	100	45.5
10В	32	7	23	2	0	0	100	93.8
11Б	30	2	22	6	0	0	100	80

Качество знаний по информатике



Диагностика по общеобразовательным предметам (ФКГОС)



Результаты внеурочной деятельности в рамках предмета Информатика и ИКТ

В течение учебного года велась работа с мотивированными и одаренными детьми. Повышение мотивации учащихся достигалось через проведение мероприятий в рамках предметной недели, участие в олимпиадах, конкурсах, выездных экскурсиях.

В рамках декады информатики были разработаны, подготовлены и проведены

- четыре игры для учащихся 4-х и 8-11 классов: «Звуки», «Компьютерра», «Фильм в кубе» и «WWW.игра»;
- 3 занятия-игры для учащихся 1-3 классов: «Знакомство с миром информатики», «Карусель», «Брейн-ринг». Проведены экскурсии в школьный музей истории вычислительной техники.
- игры для учащихся 5, 7 классов: Интеллектуальная игра «Алфавит», Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»
- подготовлены и проведены экскурсии в школьный музей истории вычислительной техники.

Кружок «Занимательная информатика» и «Программирование в среде ЛОГО»

В 2014-2015 учебном году занятия кружков по ИКТ направлению в начальной школе проходили по следующим направлениям:

Кружок «Занимательная информатика». Занятия проводились с сентября по май 2015 года в

следующих возрастных группах: шесть групп для учащихся 1 классов, одна группа учащихся 2 классов. Занятия проводились один раз в неделю по 45 минут и велись соответственно требованиям ФГОС. Практические занятия на компьютерах, учитывая возрастные особенности детей, продолжительностью не более 15-20 минут.

Кружок «Программирование в среде ЛОГО». Занятия проводились с сентября по май 2015 года в следующей возрастной группы: учащиеся 3 классов. Занятия проводились один раз в неделю по 45 минут и велись соответственно требованиям ФГОС. Практические занятия на компьютерах, учитывая возрастные особенности детей, продолжительностью не более 15-20 минут.

Содержание работы в кружках в полной мере соответствовало программе и учебному плану, творческие задания корректировались в соответствии с уровнем усвоения материала и способностями каждого ученика.

Цели:

- Овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам, практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве основных задач ставились:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте)
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в т.ч. каталогизацию) значительного объема неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

В ходе проведения занятий использовались разные формы и методы обучения:

- «Учебные минутки», которые нацелены на повторение основных программных моментов, четкую постановку предполагаемой задачи, направляющую и стимулирующую помощь на этапе выполнения задания;
- Проблемные ситуации, где в общей беседе стимулируются мыслительные операции, решаются логические задачи. Обеспечивается дифференцированный подход в оценке работы детей и общий положительный настрой;
- «Деловые игры», в которых используется сочетание индивидуальной и групповой деятельности, элемент состязательности, активизирующие мыслительные навыки детей;
- Самостоятельная работа учащихся под контролем или с направляющей помощью учителя.

В кружке «Занимательная информатика» работа велась по следующим направлениям:

Модуль «Знакомство с компьютером». Компьютеры вокруг нас.

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)»

Модуль «Создание рисунков»

Модуль «Создание текстов»

За прошедший учебный год программа кружка была выполнена полностью, достигнуты все цели и задачи, которые ставились перед учащимися. В ходе освоения материала учащиеся получили первоначальные знания об использовании разных прикладных компьютерных программ в зависимости от цели предстоящей работы. Учащиеся работали в следующих компьютерных программах: графический редактор Paint и текстовый редактор Блокнот и Word. За время занятий в кружке учащиеся познакомились с интерфейсом данных программ, научились пользоваться основными инструментами, представленными в этих программах, освоили основные операции при работе с графическими изображениями и текстовыми документами.

Кружок «Программирование в среде ЛОГО»

Данный курс был направлен на развитие познавательного интереса к предмету информатика и к разделу предмета программирование. Формирование умений алгоритмизации и программирования в процессе изучения языка среды ЛогоМиры, развитие операционного мышления, развитие творческих способностей при конструировании.

Основными задачами курса являлись:

1. Освоение среды ПервоЛого.
2. Изучение алгоритмизации.
3. Создание проектов в среде ЛОГО.

Обучение в среде Лого вызывает у учащихся повышенный интерес к предмету, развивает математическую интуицию и геометрические представления, является своеобразным математическим тренажером, формирует алгоритмический и комбинаторный типы мышления. Лого удовлетворяет требованиям начального языка программирования, является пропедевтикой языков программирования. Лого – это объектно-ориентированная среда. Лого включает в себя одновременно графический, текстовый и музыкальный редакторы. Все эти аспекты работы в среде ЛОГО позволили достичь хороших результатов в ходе прохождения программы курса.

Большинство заданий выполнялись с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Кроме индивидуальной работы применялись групповые формы работы. В конце изучения курса были проведены итоговые занятия, на которой ребята представили свои проекты, созданные в программе ПервоЛого. Основным методом учебной работы являлся создание собственного проекта по образцу педагога. Разработка каждого проекта реализовалась в форме выполнения практической работы на компьютере (компьютерный практикум).

Результаты курса

В рамках данного курса учащиеся овладели следующими знаниями и умениями:

- познакомились со средой ЛОГО, назначением среды;
 - интерфейсом программы ПервоЛого и его основными объектами;
 - технологию создания декорации микромира;
 - технологию организации движения Черепашки;
 - что такое программа, правила ее оформления;
 - технологию создания мультипликационного сюжета, проекта или программы в Лого;
- научились:
- строить информационные модели объектов и процессов;
 - составлять алгоритм решения задач;
 - на их основе разрабатывать компьютерные модели с использованием языка ЛОГО;
 - проводить компьютерный эксперимент, т.е. исследовать и анализировать компьютерные модели.
 - Создавать продукты в программе ПервоЛого.

4-6 кл. Информационные технологии

В 2014-2015 году курс информационных технологий проходили учащиеся 4 (2 группы), 5 (3 группы) и 6 (3 группы) классов. Курс «Программирование в ЛОГО» изучали 2 группы 4 классов. Успешно освоили программу

В 2014-2015 году учителем проводились занятия по информационным технологиям в 5-6 классах. Ребята, посещавшие занятия получили навыки работы с программами Microsoft Office Word, Paint, PowerPoint. И успешно выполнили практические задания на итоговом зачете. На занятиях для начальной школы (информационные технологии 4 класс) учащиеся научились работать с файлами и папками, находить информацию и оформлять ее в виде электронной публикации, добавлять в электронную публикацию звук и видео. Все ученики успешно защитили курс информационных технологий, создав электронную публикацию на свободную тему. В результате прохождения курса Программирование в среде ЛОГО, учащиеся получили начальные навыки программирования, составления команд по алгоритму. Зачетная работа – разработка игры-лабиринта с анимацией и звуком.

7 кл. Информационные технологии

Посещали практически все учащиеся. Более активным был 7а. В следующем учебном году есть смысл переработать программу курса, выделив главной темой «Практическую работу в Excel». Данный курс необходимо оставить в сетке внеурочного расписания, так как он закрепляет навыки работы с ИТ и помогает вновь прибывшим учащимся освоить курс ИТ в 7 классе.

8 кл. Решение информационных задач

Посещали все учащиеся. Более активным был 8б. В следующем учебном году есть смысл оставить программу без изменений. Данный курс необходимо оставить в сетке внеурочного расписания, так как он закрепляет навыки решения вычислительных задач, помогает вновь прибывшим учащимся освоить курс

информатики в 8 классе.

9 кл. Решение информационных задач

(Подготовка к ГИА)

Посещали все учащиеся. Данный курс необходимо оставить в сетке внеурочного расписания, так как он закрепляет навыки решения всех типов задач, помогает вновь прибывшим учащимся освоить курс информатики для успешной сдачи ОГЭ в 9 классе.

Компьютерная графика

(Школьная фотостудия)

«Школьная фотостудия» является курсом по выбору для учащихся 5-7-х классов. На начало года была сформирована одна группа. Желающих ходить на кружок в начале года было более 20 человек, однако в расписание кружок был поставлен на субботу, что оказалось не совсем удобно для учащихся. Желательно предусмотреть занятия в будние дни.

Для работы кружка в школе имеются два софтбокса и задники для съемки портретов. Однако в школе отсутствуют в достаточном количестве фотоаппараты, что не позволяет проводить полноценные занятия для больших групп учащихся. Для качественного проведения занятий необходимо дополнительно приобрести не менее 6 цифровых зеркальных фотоаппаратов уровня Nikon D3100 или Canon EOS 1100D.

К середине года в объединении осталось пять учащихся. В основном учащиеся в рамках кружка производили съемку школьных мероприятий:

- День города;
- Декада информатики;
- Концерт ко Дню учителя;
- День матери;
- Новый год;
- Масленица;
- Концерт к 8 марта;
- Открытые уроки для родителей;
- Фестиваль “Салют”;
- Линейка в рамках единой акции “Бессмертный полк”.

Считаю данный курс целесообразным и необходимым, т.к. позволяет развивать творческие способности учащегося, умение видеть интересное и прекрасное в обычных ситуациях.

Информационные технологии (5к класс) СП5

Курс «Информационные технологии» является обязательным для посещения учащимися 5-К класса. «Информационные технологии» в СП5 являются курсом по выбору для учащихся 5-Г, 5-Д и 5-Е классов и призван повысить уровень информационной грамотности у учащихся. В 2014-2015 году была сформирована одна группа в количестве 12 человек. Учащиеся проявили высокий интерес к курсу и стабильно посещали занятия.

В конце года для учащихся 5-К класса часы курса использовались для подготовки к итоговому зачету.

Считаю данный курс важным и необходимым, так как позволяет учащимся углубленно познакомиться с информационными технологиями, более широко изучить текстовый и графический редактор, редактор презентаций, расширить знания, которые они получили в рамках общего курса изучения информатики. Для отстающих учащихся это ещё одна возможность повысить свои знания по предмету.

Web-дизайн (1 год обучения)

«Web-дизайн (1 год обучения)» является обязательным к посещению спецкурсом в 8-м классе. Всего комплектовано четыре группы по 13-14 человек из учащихся 8А, 8Б и 8В классов.

Учащиеся проявляют достаточный интерес к изучению языка HTML и Web-дизайну в целом. Во всех группах были высокомотивированные учащиеся, а также те, кто не желал посещать кружок вовсе в связи с появившимися интересами в другой области.

В 2014-2015 году проводилась работа по апробации курса в дистанционной форме. По итогам беседы с учащимися, дистанционная форма была признана удобной альтернативой очным занятиям.

Итогом обучения учащихся в кружке была зачетная творческая работа в виде небольшого сайта, отражающего интересы (хобби) учащегося. По состоянию на начало июня «зачет» получили 30% учащихся от общего числа зачисленных на курс.

Web-дизайн (2 год обучения)

«Web-дизайн (2 год обучения)» является курсом по выбору для учащихся 9-х и 10-х классов и представляет собой логическое продолжение курса первого года обучения. В рамках модуля учащиеся продолжают знакомиться с Web-технологиями и изучают язык программирования PHP, создают

интерактивные сайты и страницы. Всего скомплектована одна группа в количестве 12 человек.

В 2014-2015 году данный курс был представлен впервые и проводился в пилотном режиме. Учащиеся проявили большой интерес к изучению языка программирования PHP, посещаемость составляла на уровне 80%.

История вычислительной техники

«История вычислительной техники» является курсом по выбору для учащихся 5-9-х классов. В 2014-2015 году была сформирована одна группа в количестве 12 учащихся. Работа кружка неразрывно связана с работой школьного музея. В рамках кружка учащиеся изучали историю развития информационных технологий, экспонаты музея, производили исследовательскую работу. Учащиеся 8-х классов создали небольшие доклады по истории отдельных экспонатов.

В целом учащиеся в малой степени проявили интерес к курсу. Желание изучать историю компьютера, заниматься исследовательской деятельностью проявляют единицы.

Конструирование и робототехника

«Конструирование и робототехника» является курсом по выбору для учащихся с 1-го по 8-й класс. В 2014-2015 году было сформировано 8 групп:

- Конструирование для 1-4 класса (4 группы);
- Конструирование для 1-2 класса (СП5) (1 группа);
- Робототехника для 3-4 класса (СП5) (1 группа);
- Робототехника для 5-6 класса (1 группа);
- Программирование микроконтроллеров Arduino для учащихся 8-х классов (1 группа).

Учащиеся проявляют высокий интерес к конструированию и робототехнике, регулярно посещают занятия. В значительной степени проявили интерес учащиеся 1-2 классов СП5. Наполняемость группы составляла более 20 человек. В следующем учебном году необходимо увеличить количество групп для учащихся 1-2 классов СП5.

В виду отсутствия наборов для программирования микроконтроллеров для учащихся 7-8 классов были организованы занятия на базе МГУПИ, однако занятия проходили не регулярно и интерес у учащихся падал. При наличии образовательных наборов по программированию микроконтроллеров, возможно проведение занятий на территории школы. При отсутствии наборов, открытие группы для учащихся 7-8 классов в следующем году считаю не целесообразным.

Учащиеся кружка активно участвовали в городских соревнованиях по робототехнике:

- Открытое первенство среди школьников и учащейся молодежи Москвы по робототехнике (участие);
- Робофест-2015 (участие);
- Юные техники – надежда России (участие, 4 место);
- Мой робот-2015 (победители окружного и городского тура);
- Городской конкурс по робо-футболу (победители, 1 место);
- Практика на макетках-2015 (участие).

Решение информационных задач 8-9 класс

Восьмиклассников занималось 27 человек в двух группах по 1 часу в неделю. Выбывших и прибывших в течение года не было. Так как курс рассчитан на 2 года, в конце года зачет не проводился.

Девятиклассников занималось 27 человек в двух группах по 1 часу в неделю. Зачетом являлась последняя репетиционная работа, которую все написали на зачет.

Курс считаю эффективным и необходимым детям, так как он дает возможность более детально проработать различные методы решения задач, остановиться на разборе и тренировке в решении нестандартных, усложненных и не входящих в основной курс типов задач.

Программирование в среде Pascal 9 - 11 класс

Курс рассчитан на 3 года по 2 часа в неделю.

Девятиклассников занималось 44 человека в двух группах, из них сдали зачет 19 человек (зачет сдавали по желанию).

В девятом классе спецкурс рассчитан на более детальный, чем в основном курсе, разбор стандартных операций и алгоритмов обработки числовых данных. Курс создает условия для более комфортного и успешного освоения основ программирования.

Десятиклассников занималось 20 человек в одной, из них сдали зачет 9 человек (зачет сдавали по желанию) и 5 человек перенесли зачет на осень.

Одиннадцатиклассников занималось 15 человек. Все сдали зачет успешно. В Десятом и одиннадцатом классах спецкурс необходим для успешной сдачи ЕГЭ по информатике.

Компьютерная графика

В 2014-2015 учебном году курс компьютерной графики преподавался в статусе дополнительного. Распределение обучающихся, посещавших курс, по классам выглядит следующим образом. В скобках

указано количество учеников, активно посещавших курс в течение пяти месяцев как минимум (некоторые присоединялись к курсу в течение года или, напротив, прекращали его посещать).

5А класс: 16 (12) человек

5Б класс: 11 (10) человек.

5В класс: 14 (12) человек.

5К класс: 12 (10) человек.

6А класс: 4 (3) человека.

6Б класс: 14 (9) человек.

6В класс: 19 (16) человек.

Содержание курсов в целом соответствовало составленной программе и учебному плану, творческие задания и задания по практическому применению полученных знаний в конце года корректировались в соответствии с уровнем и потребностями учеников, а также актуальной ситуацией (так в программу курса видеотехнологий были включены занятия по обзору мобильных приложений, в программу курса графики были включены последние разработки в данной области и т.д.)

Элективный курс растровой графики посещали учащиеся 5А, 5Б и 5К классов. В соответствии с общим количеством посещающих количество групп в течение года варьировалось от трех до четырех в неделю. Курс проходил с октября 2014 года по май 2015 года, занятия давались раз в неделю. Зачетные работы проводились дважды: в декабре и апреле. В соответствии с планами прошлого года зачет оценивался дифференцированно. В рамках курса были изучены три растровых редактора: Adobe Photoshop, GIMP и Paint.net. В течение всего года содержание занятий дублировалось на сайте tv1368.blogspot.ru (в 2014 году по оценке Общероссийского рейтинга школьных сайтов он был признан «хорошим». Работа над повышением рейтинга продолжается). Там же регулярно выкладывались лучшие работы учащихся.

В текущем учебном году обучающиеся курса приняли участие в Городском конкурсе компьютерных ученических проектов в номинации «Компьютерная графика» с коллективным творческим проектом «Компьютерный орнамент» и заняли 1-е место.

Элективный курс векторной графики посещали учащиеся 5В и 6-х классов. Курс проходил с октября 2014 года по май 2015 года, занятия давались раз в неделю. Зачетные работы проводились дважды: в декабре и апреле. В соответствии с планами прошлого года зачет оценивался дифференцированно. В рамках курса были изучены два векторных редактора: CorelDraw и Inkscape. В течение учебного года содержание занятий дублировалось на сайте tv1368.blogspot. Там же регулярно выкладывались лучшие работы учащихся.

В текущем учебном году обучающиеся курса приняли участие в Городском конкурсе компьютерных ученических проектов в номинации «Компьютерная графика» с коллективным творческим проектом «Компьютерный орнамент» и заняли 1-е место.

Курс видеотехнологий. За учебный год видеостудией было снято 20 видеофильмов, в том числе 11 выпусков школьных новостей.

Курс компьютерной верстки. Регулярное печатное издания тематический дайджест. Предполагаемый формат: два листа А4. Частота выхода – раз в две недели.

Конкурсы по направлению компьютерной графики. Во втором полугодии учащиеся приняли участие в следующих конкурсах и проектах:

1) Городской конкурс ученических компьютерных проектов.

А) номинация «**Компьютерная графика**». Проект занял первое место в номинации.

Б) номинация «**Компьютерные угрозы**». Проект занял первое место в номинации.

2) Конкурс "Москва - город будущего"

3) Всероссийский конкурс школьных СМИ.

4) Школьный фестиваль "Салют" лауреаты второй степени.

5) III Всероссийский молодежный фестиваль «НАШЕ время».

6) Конкурс социальной рекламы "Дорога в будущее позитива!" благодарственное письмо.

7) III Всероссийский молодежный фестиваль социальной рекламы. 1 место в номинации «Книги – корабли мысли».

Вывод: образовательные программы по углубленному обучению информатике и ИКТ дополняют курс информатики и ИКТ в школе, повышают качество обучения, способствуют профессиональной ориентации учащихся. Систему углубленного обучения в курсах сложившихся за текущий период считаю необходимым сохранить. Результаты удовлетворенностей и потребностей родителей в дополнительном образовании приведены ниже.

Анализ потребностей родителей в системе курсов углубленного обучения

В мае 2015 года было проведено анкетирование родителей, с целью изучить удовлетворенность родителей дополнительным образованием в ГБОУ Школа № 1368 и узнать потребности в сфере дополнительного образования и выяснить в каких бесплатных и платных кружках и секциях ГБОУ Школа №

1368 собираются заниматься в следующем году учащиеся нашей школы.

Данные предоставили классные руководители следующих классов: 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а. Всего в опросе приняло участие 375 человек, что составляет 55%.

Количество родителей по классам, принявших участие в опросе:

всего по начальной школе - 172 чел, 62%

всего по средней и старшей школе - 203 чел, 50,2%

итого по школе: 375 чел, 55%.

По итогам данного опроса на вопрос: удовлетворены ли Вы организацией учебной деятельности, были получены следующие данные:

Начальная школа. Всего 277 учащихся. Приняло участие в анкетировании 172 чел, 62%.				
Направленности	Удовлетворены	Не очень	нет	Не посещали занятия
Информационно-техническая	163 чел, 94,8%	8 чел, 4,7%	1 чел, 0,5%	0 чел, 0%
Средняя и старшая школа. Всего 404 учащихся (с 5 по 10 класс). Приняло участие в анкетировании 203 чел, 50%.				
Направленности	Удовлетворены	Не очень	нет	Не посещали занятия
Информационно-техническая	167 чел, 82,2%	29 чел, 14,3%	3 чел, 1,5%	4 чел, 2%

На вопрос: в каких видах образовательных услуг Вы заинтересованы, были получены следующие результаты:

Начальная школа Информационно-техническая направленность								
Название кружка	1-е классы, (51 чел)	2-е классы (50 чел)	3-е классы (54 чел)	ИТОГО (156 чел)				
Программирование в Лого	14 чел (27%)	12 чел (24%)	9 чел (17%)	35 чел (22%)				
Конструирование	25 чел (49%)	12 чел (24%)		37 чел (47%)				
Робототехника			12 чел (22%)	12 чел 22(%)				
Компьютерная графика	26 чел (51%)	10 чел (20%)	29 чел (54%)	65 чел (8%)				
Занимательная информатика	34 чел (67%)	22 чел (44%)	27 чел (50%)	83 чел (53%)				
Средняя и старшая школа (Информационно-техническая направленность)								
Название кружка	4-е классы (17 чел)	5-е классы, (61 чел)	6-е классы (47 чел)	7-е классы (36 чел)	8-е классы (42 чел)	9-е классы (17 чел)	10-е классы (0чел)	ИТОГО (220 чел)
Программирование	0 чел (0%)	16 чел (26 %)	10 чел (21)	11 чел (31%)	22 чел (52%)	13 чел (76%)		72 чел (33%)
Подготовка к ОГЭ				22 чел (61%)	31 чел (74%)			53 чел (24%)
Робототехника	5 чел (29%)	13 чел (21%)	15 чел (32)	10 чел (28%)	9 чел (21%)	2 чел (12%)		54 чел (25%)
История выч.техн.	1 чел (6%)	4 чел (7%)	1 чел (2%)	3 чел (8%)	4 чел (10%)			13 чел (6%)
Инженерный класс	0 чел	1 чел	18	18 чел	16 чел	6 чел		59 чел

	(0%)	(2%)	чел (38)	(50%)	(38%)	(35%)		(27%)
Видеотехнологии	4 чел (24%)	23 чел (38%)	17 чел (36)	12 чел (33%)	14 чел (33%)	1 чел (6%)		71 чел (32%)
Школьная газета	0 чел (0%)	9 чел (15%)	7 чел (15)	5 чел (14%)	7 чел (17%)	3 чел (18%)		31 чел (14%)
Сетевые технологии	0 чел (0%)	8 чел (13%)	9 чел (19)	15 чел (42%)	14 чел (33%)	9 чел (53%)		55 чел (25%)
Защита информации	0 чел (0%)	9 чел (15%)	19 чел (40)	14 чел (39%)	20 чел (48%)	11 чел (65%)		73 чел (33%)
Фотостудия	10 чел (59%)	41 чел (67%)	33 чел (70)	6 чел (17%)	6 чел (14%)			96 чел (44%)
Веб-дизайн			8 чел (17)	21 чел (58%)	4 чел (10%)			33 чел (15%)
Графика и анимация	17 чел (100%)	51 чел (84%)	43 чел (91)	5 чел (14%)	5 чел (12%)			121 чел (55%)
Информационные технологии	9 чел (53%)	30 чел (49%)	17 чел (36)	5 чел (14%)	4 чел (10%)			65 чел (30%)

Общий вывод по направлениям деятельности:

1. Систему образовательных курсов развивать и совершенствовать в соответствии с развитием информационных технологий.
2. Использовать современные образовательные ресурсы: электронные учебники, электронные доски, свободное программное обеспечение для обучения предмету. Апробировать использование планшетов для урочной деятельности по предмету. Здесь уместно отметить заявку школы на участие в проекте МОС и организацию закупки компьютерного оборудования (планшетов) по проекту ШНТ-2014.
3. Развивать проектную деятельность в рамках углубленного обучения и через реализацию проекта Виртуального школьного музея истории вычислительной техники и информационных технологий. (Стационарный музей в этом году официально получил свидетельство)
4. Продолжать профориентационную деятельность в рамках предмета.
5. Развивать и совершенствовать формы сотрудничества по методическим вопросам с Речицким районным лицеем.
6. Развивать сотрудничество с обществом «Компетентность» в направлении информированности по информационной безопасности учителей, родителей и учащихся.
7. Определить направления деятельности в сотрудничестве в РУДН и МГУПИ.
8. Продолжать работать над развитием направления моделирования и конструирования в рамках РИП города Москвы в начальной школе.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Воспитательная работа продолжила свою реализацию в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2014-2015 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,

развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.

4. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

5. Повышение педагогического мастерства учителей в области воспитания, создание условий для саморазвития и самореализации творческого потенциала педагога.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2014 - 2015 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей включали следующие направления:

- Информационно - познавательное
- Гражданско-патриотическое
- Художественно-эстетическое и нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое и профориентационное
- Организация совместной деятельности школы и родителей.

Все направления воспитательной работы позволили осуществить личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, которые проходили в течение года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

Вся информация о проведенных мероприятиях с фотографиями и заметками опубликовывалась на сайте школы в течение всего года.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *гражданско - патриотическое воспитание*.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствовало формированию гражданской позиции, воспитывало чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям

Особое место в воспитании подрастающего поколения отводится школьному музею, который является центром патриотического воспитания учащихся.

Музей - это не только хранилище ценных материалов, реликвий прошлого, а прежде всего; живая связь с современностью. Материалы музея используются в воспитательной работе для проведения уроков мужества, классных часов, встреч с ветеранами ВОВ.

В этом году экскурсии были посвящены: 73-ой годовщине Битве за Москву и 71-ой годовщине снятия блокады Ленинграда, 70-летию Победы в ВОВ.

В гражданско-патриотическом направлении использовались различные формы работы: тематические классные часы, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества, встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны и военнослужащими, участниками локальных конфликтов, викторины, конкурсы чтецов, радиогазеты, выставки детских рисунков, просмотры кинофильмов, обсуждение произведений документальной и художественной литературы, вахты памяти.

Учащиеся школы приняли активное участие во всех общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание патриота своего Отечества. По данному направлению в 2014 - 2015 учебном году прошли следующие мероприятия:

Сентябрь:

- Классный час «Моя малая Родина» (1-11 классы)
- Урок-реквием «Памяти Беслана» (1-11 классы)
- Конкурс макетов и рисунков «Край, в котором я живу» (1 – 11 классы)
- Уроки Мужества, посвященные 100-летию Первой мировой войны (2 – 11 классы)
- Вахта памяти. Посещение памятных мест района Южное Бутово (2 -11 классы)
- Радиогазета, посвящённая 71-й годовщине Курской битвы (1-11 классы).
- Концертная программа «О России с любовью».

Октябрь

- Радиогазета, посвящённая 700-летию Преподобного Сергея Радонежского (1-11 классы).

Ноябрь

- Конкурс рисунков «Мамины глаза».(1-11 классы).
- Концерт, посвященный дню матери. (1-11 классы).
- «История войны в письмах». Показ выставки музейной экспозиции.(1-4 классы)

- «Битва за Москву» показ выставки в музейной экспозиции. (1-4 классы).

Декабрь

- Радиогазета «Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва» (1 – 11 классы)
- Уроки мужества, посвященные Победе битвы за Москву. «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва!» (7б,7в,9а,9б классы).
- Урок знаний «Конституция России» (проводится ко Дню конституции России 12 декабря). (1-11 классы)
- «Вахта памяти», посвященная Битве под Москвой. (4б, 9а класс)
- Урок мужества в музее с приглашением ветеранов.(7а класс.)
- День воинской Славы России (в библиотеке для 3х классов)

Январь

- Радиогазета, посвященная 71-й годовщине снятия блокады Ленинграда (1-11 классы).
- "Город Мужества и Славы". Тематическое мероприятие (5-7 классы).
- "Блокада Ленинграда". Показ выставки в музейной экспозиции (5-6 классы).
- День воинской Славы: снятие блокады Ленинграда (в библиотеке для 3х классов)

Февраль

- Полочная выставка «Адмирал Ушаков» (библиотека)
- Радиогазета, посвященная 72-й годовщине победы под Сталинградом "И выстоял Великий Сталинград..."(1-11 классы).
- Уроки мужества "Сталинградская битва"(9 классы).
- Тематическое мероприятие, посвященное 26-й годовщине вывода советских войск из Афганистана "Афганистан - ты боль души моей" с приглашением участников военных действий (9-11 классы).
- Участие в окружном проекте "Музейные субботы". Обзорная экскурсия по музею (ученики и родители).
- Участие в окружной акции «Я горжусь тобой!» (изготовление открыток для ветеранов)
- Викторина «День защитников Отечества» (в библиотеке для 3х классов)

Март

- "Газеты, журналы, книги - важные источники о ветеранах ВОВ, тружениках тыла". Показ выставки в музейной экспозиции. (5-6 классы).
- Обзорная экскурсия в музее "Нам даты эти позабыть нельзя". (учащиеся ГБОУ СОШ №2009).
- Участие в акции "Наши семьи - Великой Победе"(сбор материала 1-11 классы для создания Книги Памяти).

Апрель

- Радиогазета, посвященная Дню космонавтики.(1-11 классы).
- Тематический урок-диспут, посвященный Дню космонавтики "Первый из первых". (7-10 классы).
- Проведение внутрикомплексного фестиваля, приуроченного к 70-летию Великой Победы «Салют» по разным направлениям и организация Гала-концерта победителей фестиваля (детские сады, школы)
- Конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы "Русь. Родина. Отчизна" (1-9 классы).
- Защита Книги Памяти "Наши семьи - Великой Победе"
- Создание постеров "Я помню! Я горжусь!" для участия в конкурсе (О родственниках-участниках ВОВ).
- Конкурс детского рисунка "Пусть всегда будет солнце".(1-5 классы).
- Выставка – конкурс поделок из любого материала «Спасибо деду за Победу!» (1 – 11 классы)
- Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» (Маркова Л.А., Растворова С.А.)
- Участие в конкурсе эссе «Моя семья в летописи» (Маркова Л.А., Растворова Л.А.)
- Вахта памяти, посвященная 70-летию Победы (1-11 классы)
- Выездные учебные сборы 10-классников.

Май

- Вахта Памяти, посвященная 70-летию Победы.(1-11 классы)
- Общешкольная линейка, посвященная 70-летию Победы, в рамках единой музейной акции «Бессмертный полк» с приглашением ветеранов (1-11 классы)
- Радиогазета, посвященная 70-летию Великой Победы "И помнит мир спасенный" (1-11 классы)
- Концертная программа с приглашением ветеранов «Поклонимся великим тем годам» (5-7 классы)
- Уроки мужества в школьном музее "Поклонимся Великим тем годам.." (5-9 классы).

- Классные часы, посвященные 70-летию Победы (1-11 классы)
- Трудовая Вахта Памяти по благоустройству памятников военной истории "Подвиг в камне и бронзе"(5-6 классы).

В течение года

- Тематические экскурсии по местам боевой славы (2-11 классы).
- Посещение музеев военно-патриотической направленности (1-11 классы).
- Участие во Всероссийской акции «Дороги Победы» (бесплатное посещение музеев города и области) (2 – 11 классы).
- Классные часы и беседы, посвященные памятным датам России, Дню пожилого человека, Дню жертв политических репрессий, Дню народного единства и Дню толерантности, Международному Дню Матери, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, 70-летию Победы в В.О.в.

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

В 2014-2015 учебном году продолжилась активная совместная работа с Советом ветеранов «Лазаревский» района Южное Бутово.

За текущий год работа данного направления была освещена 2 раза в Муниципальном вестнике «Южное Бутово».

Вывод:

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Хочется отметить, что в этом году:

- учащиеся нашей школы приняли участия в окружных и городских фестивалях, конкурсах, акциях данного направления;
- чередовалось участие ребят в мероприятиях;
- экскурсии в музеи были более частыми, интересными и заранее распланированными.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому и нравственному воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- школьная линейка, посвященная Дню Знаний;
- праздничная концертная программа «Учительские посиделки»;
- школьный КВН «Вернисаж профессий»;
- игровая программа «Осенние забавы»;
- концертная программа для будущих первоклассников (День открытых дверей);
- концертно-игровая программа ко Дню мамы;
- новогодний театрализованный праздник «Новогоднее чудо»;
- конкурсная программа «Самый лучший Дед Мороз!»;
- вечер встречи выпускников;
- праздник микрорайона Широкая Масленица;
- концертная программа к 8 Марта «Весенний букет»;
- «Прощание с Азбукой»;
- фестиваль литературных инсценировок;
- отчетный концерт дополнительного образования, посвященный Международному Дню семьи;
- праздник Последнего звонка;
- праздник “Прощай, начальная школа!”;
- выпускной вечер в 9х и 11 классах;
- дискотеки.

Другая форма организации деятельности в данном направлении – это конкурсы и выставки рисунков и поделок, где учащиеся с удовольствием принимают участие.

- выставки поделок «Осенняя пора или Удивительное рядом»;
- конкурс школьных газет ко Дню Учителя;
- выставка – конкурс рисунков «Мамины глаза»;
- конкурс проектов, плакатов для учащихся с родителями «С позитивом в Новый год!» или «Школа глазами детей»;
- школьный этап конкурса юных поэтов «Маленький стишок – первый шаг к славе»;

- конкурс газет к 8 Марта;
- конкурс букетов и цветов, сделанных своими руками «Для тебя, родная!».

Активная работа велась в классах:

- классные часы, беседы, посвященные календарным праздникам;
- классные часы, беседы, посвященные нравственности;
- украшение классных кабинетов и фойе к Новому году;
- новогодние огоньки;
- игровые, театрализованные программы, посвященные 8 марта, Новому году, Дню Мамы, Дню именинника;
- огоньки по окончанию учебного года.

Организовывались мероприятия и без участия классных коллективов, концертные программы организованные коллективами дополнительного образования школы (дни открытых дверей, праздничный концерт к выборам, отчетные концертные выступления коллективов дополнительного образования), приезжими коллективами (песочное шоу, планетарий, театральный коллектив «Забава» школа № 1981 со спектаклем «Путь к заоблачному замку»).

Ориентируясь на высокие достижения, учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.

Школа приняла активное участие в городской акции «ЦентрДоброТы», (собрали необходимые вещи и продукты для бездомных животных из приютов, организовали сбор поделок для ярмарки, вырученные деньги от которых отправили онко – больным детям).

Классные руководители организовывали экскурсии в художественные галереи, на выставки, спектакли, что позволяет воспитывать чувство прекрасного в детях, приобщая к мировому художественному опыту.

Учащиеся комплекса приняли участие в городских акциях «Всей семьей в театр», где ребятам предоставлялась возможность бесплатно посетить спектакли.

Вывод:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг учащихся интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Участвуя в общешкольных мероприятиях, ребята сравнивают себя, сопоставляют с другими классами, что очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти мероприятия имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

Хочется отметить, что в этом году

- все классы приняли участие во всех мероприятиях по распланированному графику;
 - выездные мероприятия в музеи и художественные галереи увеличились, по сравнению с прошлым годом.
- Классные руководители грамотно составили планы выездных экскурсий, уделяя внимание различным направлениям воспитательной работы.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль **информационно-познавательной деятельности**. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуски газет, радиогазет и т.д.

Проведенные мероприятия в 2014-2015 учебном году:

- единый тематический классный час «Год Культуры в РФ»;
- турнир им Ломоносова;
- выставка презентация «Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова»;
- декада информационных технологий;
- знакомство с библиотекой для 1х классов;
- радиогазета, посвященная 700-летию С.Радонежскому;
- неделя математики и физики;
- радиогазета, посвященная 250-летию со дня основания Эрмитажа;
- день Наума-грамотника (библиотека);
- тематический классный час «Конституция РФ»;
- викторина «Путешествие в сказку» (библиотека);
- выставка, посвященная 155-летию со дня рождения А.П.Чехова;
- выставка, посвященная 220-летию со дня рождения А.С. Грибоедова;
- неделя физкультуры, ОБЖ, технологии;

- полочная выставка «Книги – юбиляры»;
- школьные линейки в конце каждого триместра;
- мастер – класс «Создаем книгу» (библиотека);
- викторина по сказке «Конек – горбунок»;
- неделя русского языка и литературы;
- неделя истории и обществознания;
- викторина «Юные принцессы» (библиотека);
- полочная выставка, посвященная 200-летию со дня рождения П.П. Ершова;
- радиогазета, посвященная Дню космонавтики;
- викторина «Космос и космонавтика» (библиотека);
- экскурсии по школе для подготовительных групп детских садов комплекса;
- викторина по сказке «Гадкий утенок» (библиотека);
- неделя естественных наук;
- полочная выставка к 210 летию со дня рождения Х.К. Андерсена;
- неделя дополнительного образования;
- предметные олимпиады;
- классные часы и выездные экскурсии.

Прошли встречи с интересными людьми:

- урок художественного слова с Боголеповой Г.Н., актрисой театра «Чехов гениальный юморист» (11, 5, 1 классы);
- встреча с детским писателем И.Слониковым;
- с представителями различных учебных заведений (См. трудовое и профориентационное направление).

Большую работу проделали педагоги с учениками по разработке и защите конкурсных проектных работ различного уровня (городской образовательный проект «Арктика», «Бережем планету вместе», ассамблея Культуры, «Ярмарка идей» и мн.др).

Мероприятия прошли интересно и продуктивно.

Вывод:

Активная организация и проведение мероприятий информационно-познавательного направления образует связь образовательного и воспитательного процессов, единого образовательного пространства. Появляется большая возможность поиска новых технологий в образовательном процессе, развития познавательного интереса у учащихся.

Ребята, принимая участие в данных мероприятиях, позволяют развить и выявить в себе способности во внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.

Большое воспитательное значение имеет экскурсионно-краеведческое направление.

Обучение с помощью экскурсионной деятельности активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которое накопило человечество.

Ведется мониторинг экскурсионной работы классных руководителей. Выездные мероприятия в 1 и 2 полугодиях выглядят следующим образом:

Таблица 1

Выездные мероприятия с 1 по 11 класс в 1 полугодии 2014-2015 года

В С Е Г О	Гражданско-патриотическое направление	Художественно-эстетическое направление	Спортивно-оздоровительное направление и туризм	Экскурсионно-краеведческое направление	Трудовое и профориентационное направление	Посещение театров
101	31	24	(без выездных соревнований)	12	21	13

Таблица 2

Выездные мероприятия с 1 по 11 класс во 2 полугодии 2014-2015 года

В С	Гражданско-патриотическое направление	Художественно-эстетическое направление	Спортивно-оздоровительное направление и туризм	Экскурсионно-краеведческое направление	Трудовое и профориентационное направление	Посещение театров

Е Г О	кое направление	эстетическое направление	ное направление и туризм	направление	онное направление	
119	44	16	(без выездных соревновани)	10	38	11

Всего выездных мероприятий (без выездных соревнований): 220.

В прошлом учебном году выезды составляли 136.

Мы видим, что выездные мероприятия в 2014 – 2015 учебном году увеличились на 38 %.

Значительно больше стало экскурсий гражданско-патриотического направления. Конечно, это и выходы к памятным местам «Вахты памяти» и участие во Всероссийском проекте «Дороги Победы», где мы можем забронировать и бесплатно посетить музеи, которые участвуют в данной акции. На данный момент их всего 16 (музеев). Проект этот приурочен к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, подписанный президентом РФ В.В. Путиным, а лично курирует Министр Культуры В. Мединский. Очень надеемся, что этот проект продолжит свое существование и в следующем учебном году.

Увеличились выездные мероприятия трудового и профориентационного направления. Это связано с появлением очень интересных проектов, как например Мастерславль, там ребята не только могут посмотреть, но и попробовать свои силы в разных профессиональных направлениях.

Ребята за этот учебный год посетили Цирк на проспекте Вернадского, парк птиц в Калужской области, музей заповедник «Коломенское», обзорные экскурсии по Москве «Жила-была Москва», музей заповедник «Царицыно», «Мосфильм», музей квартиру А.С. Пушкина на Арбате, «Этномир», музей заповедник «Измайлово», Останкинскую башню, театр МХАТ, театрум на Серпуховке, театр им Маяковского, театр Сатиры, театр им Вахтангова, театр оперетты, Московский губернский театр, театр им Пушкина, театр клоунады им Дуровой, музей минералогии, Дарвиновский музей, музей занимательных наук «Экспериментаниум», Зоологический музей при МГУ, Третьяковскую галерею, галерею им Шилова, исторический музей, Еврейский музей и центр толерантности, музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе, музей Оборона Москвы, музей Вооруженных сил, музей Отечественной войны 1812 года, музей «Бункер 42», музей заповедник «Бородино», кондитерскую фабрику «Рот-Фронт», кондитерскую фабрику «Богатырь», фабрику елочных игрушек «Иней», Ногинский хладокомбинат, хлебокомбинат «Черемушки» и мн др.

В работе направления краеведения были проведены следующие мероприятия:

- единые тематические классные часы «Моя малая Родина»;
- конкурс макетов и рисунков «Край, в котором я живу»;
- учащиеся знакомились с достопримечательностями района Южное Бутово.

С целью изучения микрорайона продолжается работа по организации Вахт памяти к памятникам и памятным местам района Южное Бутово.

Хочется отметить, что в этом году руководители школьных музеев (музей истории развития информатики и вычислительной техники, рук. Булаев С.В., музей «Этих дней не смолкнет Слава!», рук. Никулина Н.В.) участвовали в городской акции «Музейные субботы», проводили мероприятия в музеях не только на предметных неделях.

В нашем образовательном комплексе есть еще два музея, которые находятся на базе СП 4 (детский сад № 2376). Это этнографический музей «Ладушка», палеонтологический музей «Дино». В настоящее время ведется работа с целью возможной регистрации музея «Отчизна». Руководителем данного музейного комплекса является Абрамова С.К.

Городской методический центр начал работу (июнь 2015 год) по созданию интерактивной схемы города Москвы с указанием web-страниц музеев образовательных организаций в целях формирования единого информационного пространства школьных музеев. Музеи нашего образовательного комплекса там уже зарегистрированы.

Работа музеев комплекса:

1. Школьный музей «Этих дней не смолкнет слава»

Информационная справка

I. Название учреждения - ГБОУ Школа №1368

II. Юридический адрес: 117041, Москва, ул. Ак. Понрягина, д 17 кор 1

Фактический адрес (расположение музея) Москва, ул. Ак. Понрягина, д 17 кор 1

III. Руководитель музея педагог-организатор Никулина Надежда Викторовна

IV. Сайт учреждения: <http://sch1368uz.mskobr.ru>

V. Телефон 8(495) 715-00-54

Свою историю музей школы ведет с 2009 года.

Профиль музея военно - исторический

Цель создания музейного комплекса – воспитание ценностного отношения к действительности, воспитание у обучающихся и воспитанников патриотизма, бережного отношения к миру наследия и культуры.

Задачи

- ✓ Воспитание у школьников основ музейной культуры.
- ✓ Формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному, воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма;
- ✓ Формирование исторического сознания обучающихся и расширение их кругозора
- ✓ Развитие социальной активности и творческой инициативы обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки оформления и презентации источников по истории Великой Отечественной войны, имеющих воспитательную и познавательную ценность
- ✓ Овладение практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Музей был открыт при наличии фонда подлинных материалов, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций.

Одним из главных критериев музея является наличие научно-обработанных фондов. Все материалы, хранящиеся и экспонируемые в музее, составляют фонд музея.

Фонд музея состоит из основного, научно- вспомогательного и библиотечного.

В фондах музея хранятся:

Количество единиц хранения основного фонда на момент заполнения отчета-162

Количество единиц хранения научно- вспомогательного фонда на момент заполнения отчета - 53

Количество единиц хранения библиотечного фонда на момент заполнения отчета - 19

Краткое описание музея, структура экспозиции:

Стенды экспозиции - Битва за Москву, блокада Ленинграда, памятники района Южное Бутово.

Имеются витрины, где представлены предметы солдатского быта, фрагменты вооружения, обмундирования участников войны, а так же модели техники 30-40 х гг. 20 века.

Наиболее любимым экспонатом являются письма с фронта.

Формы работы в 2014-2015 учебном году

1. Систематическая организованная образовательная деятельность в музее – это направление тесно связано с памятными датами и датами народного календаря, в апреле- мае 2015 года проходил цикл уроков мужества ,посвященных ВОВ, работа над проектом « Наши семьи -Великой Победе» (заинтересовав школьников мы побуждаем родителей к поисковой деятельности и приобщаем их к сотрудничеству)

2. Организация досуговых и праздничных мероприятий: день Победы, день космонавтики, годовщина вывода советских войск из Афганистана.

3. Самостоятельная познавательная деятельность в музее. Дети самостоятельно изучают экспозиции и экспонаты музея, задают вопросы о наиболее заинтересовавших предметах и экспозициях (побуждаем детей к исследовательской деятельности, развиваем познавательную активность) Очень важным условием является знание правил поведения в музее и бережного отношения к музейным предметам.

4. Встречи с интересными людьми. В этом году в связи с празднованием 70-летия победы в ВОВ состоялись встречи с ветеранами Вов. Традиционная форма работы – это участие в мероприятиях района, города.

5. Участие в акциях, проводимых в городе. Акция «Бессмертный полк»

6. Проектная деятельность. Активно включились все сотрудники и родители в создание проекта «Книга Памяти»

Одним из главных и значимых направлений деятельности в 2014-2015 учебном году является работа, посвященная 70- летию Победы в ВОВ. В рамках данного направления деятельности организованы и реализуются следующие проекты:

✓ В музее были зарегистрированы следующие экспонаты времен ВОВ: Фрагмент каски служащего Вермахта, фрагмент гильзы сигнального патрона, котелок служащего РККА, фрагмент котелка служащего РККА

✓ **Книга памяти.** В результате поисково-краеведческой деятельности собраны сведения о участниках ВОВ и тружениках тыла. Родители проявили активность и заинтересовались данным проектом, приносят рассказы, наградные документы, ищут информацию в архивах. Ведется работа по сохранению исторического наследия, связанного с ВОВ и работа по формированию патриотических чувств у дошкольников, вовлечение семей воспитанников в деятельность связанную с патриотическим воспитанием

Особенности работы с семьей. В 2014-2015 учебном году были организованы следующие мероприятия

по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Музейные субботы, экскурсии для родителей с детьми
- Привлечение семей учащихся к участию в тематических проектах, конкурсах, выставках
- Участие в проекте «Книга памяти»

Участие в акциях «Бессмертный полк», «Наши семьи – Великой Победе»

I. Достижения, проводимые мероприятия.

1. Экскурсии для обучающихся школы.
2. Организация и проведение праздничных мероприятий, патриотического направления: День космонавтики, день Победы.
3. Организация для учащихся встреч с интересными людьми (приглашение ветеранов войны).
4. Участие в городском мероприятии «Музейные субботы – 2015» (Сертификат участника);
5. Участие в окружном конкурсе «Времен связующая нить. Урок в школьном музее» (Сертификат участника)
6. Организация выставки детских работ «70-летию Великой Победы посвящается»
7. Участие в анкетировании семей педагогов и учеников «Бессмертный полк», «Наши семьи - Великой Победе»
8. Обобщение материала для книги памяти героев и тружеников тыла ВОВ.
9. Уроки мужества «Велика Россия, а отступить некуда - позади Москва!», «Город мужества и славы», посвященные событиям Великой Отечественной войны

Музей школы поддерживает тесные связи с Советом ветеранов ВОВ, жителями микрорайона, школьными музеями комплекса.

В фондах музея имеется список рекомендованной литературы по истории ВОВ, а также подобраны книги для детей про ВОВ.

Экспозиционная работа поддерживается на высоком уровне. Музей выдержан в едином художественном стиле, с соблюдением хронологии событий, что обеспечивает эстетичность оформления, удобство для восприятия материала во время экскурсий и других мероприятий, проводимых в музее.

Поведение экскурсионной и просветительской работы.

Одним из направлений работы музея является экскурсионная работа. Экскурсии проводятся для учащихся школы, родителей, учащихся других школ. Благодаря этому школьный музей подтверждает статус открытой системы.

Экскурсии проводятся обзорные и тематические:

Музей является центром патриотического и нравственного воспитания учащихся школы, формирования гражданского и национального самосознания школьников, воспитания творческой личности.

На базе музея проводятся занятия, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, встречи с выпускниками детского сада и школы, уроки мужества, конкурсы чтецов, заочные путешествия по местам солдатской славы. Педагоги активно используют материалы музея при подготовке к занятиям, досугам, праздникам по различным направлениям деятельности.

2. **Этнографическое направление** – данное направление представлено этнографическим музеем «Ладушка»

Информационная справка

- **Название музея** - Этнографический музей «Ладушка», сертификат соответствия статусу «Музей образовательного учреждения» (№ 837 от 20.05.2005);
- структурное подразделение №4 (детский сад 2376)
- Страницка музея на сайте:
http://sch1368uz.mskobr.ru/dou_edu/strukturnoe_podrazdelenie_4_detskij_sad_2376/obrazovanie/nashi_muzei/muzej_ladushka/
- **Руководитель музея** педагог-организатор Абрамова Светлана Константиновна

Свою историю музей детского сада ведет с 2003 года; в 2005 году – зарегистрирован первый этнографический музей «Ладушка». В 2011 году был получен сертификат на палеонтологический музей Дино. В данный момент ведется работа с целью возможной регистрации музея «Отчизна», посвященного ВОВ. Таким образом, музейную деятельность в СП №4 можно объединить в музейный комплекс с тремя направлениями

- Этнографическое
- Палеонтологическое
- Патриотическое

Цель создания музейного комплекса – воспитание ценностного отношения к действительности, воспитание у обучающихся и воспитанников патриотизма, бережного отношения к миру наследия и культуры.

Задачи

- ✓ Воспитание у дошкольников основ музейной культуры.
- ✓ Формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному, природному наследию; воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма;
- ✓ Развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов.
- ✓ Формирование детско-взрослой личностно-ориентированной совместной деятельности на материале музейной практики.
- ✓ Обогащение предметно-развивающей среды дошкольного отделения.
- ✓ Развитие сотрудничества педагогического коллектива дошкольного отделения с родителями, педагогами и детьми всего комплекса, а также представителями социума

Музейный комплекс был открыт при наличии фонда подлинных материалов, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций.

Одним из главных критериев музея является наличие научно-обработанных фондов. Все материалы, хранящиеся и экспонируемые в музее, составляют фонд музея.

Фонд музея состоит из основного и вспомогательного.

В фондах музея хранятся:

- ✓ фотографии – 484;
- ✓ копий документов - 38;
- ✓ экспонаты – 284;
- ✓ альбомы – 29;
- ✓ схемы – 2;
- ✓ макеты – 1.

Материалы, посвященные периоду Великой Отечественной войны:

- ✓ фотографии – 134, из них подлинников – 87;
- ✓ документы, отражающие события военных лет – 2,
- ✓ материалы газет – 3;
- ✓ экспонаты времён ВОВ – 23, из них подлинников – 23;
- ✓ альбомы – 11.

II. Краткое описание музея, структура экспозиции:

1. Раздел русская изба включает в себя предметы русского быта, муляж русской печи, чугунок, берестяная люлька с младенцем и куклами пеленашками, украшенная старинными подзорами, старинный деревянный стол имитирующий красный угол избы, самовар, корзины, тески, кораб из лозы и др.

- **Предметы деревенского быта** (экспонаты 19-20 века).

Экспонаты: прялка, светец, лавка, рубель, ухват, кочерга, колесо от телеги, ступа-крупорушка с пестиком, жернов от мельницы, берестяная сумка – ранец, жестяная стиральная доска, стол из лозы, самовар, муляжи баранок, кренделей, бубликов, взрослые и детские лапти, веретено.

- **Стенд - экспозиция** «Растения, которые нас кормят и одевают» (экспонаты: пшеница, рожь, овес, ячмень, лен, подсолнечник).

2. Стенд «Волшебное кружево» Экспонаты: предметы декора сделанные руками русских мастериц.

3. Экспозиция «История утюга» представлена утюгами 5 видов: угольный, чугунный, утюг 70 годов 20 века, современный паровой утюг.

4. Инсталляция « Жизнь в деревне» представлена игровым материалом из истории деревенской жизни. Экспонаты-муляжи: деревенская изба, скотный двор с домашним скотом, стог сена, птичий двор с сараем и домашними птицами, телега с лошастью в упряжи, колодцы 2 видов погружной и «журавль», сарай, мельница ветряная и водяная.

5. Экспозиция русский быт вчера и сегодня представлена вращающимся стендом с панорамой современных построек и деревенской избой, в которую можно заглянуть и увидеть русскую избу изнутри.

6. Раздел «Народная игрушка». Экспонаты: соломенные куклы, игрушки из мочала, куклы-пеленашки, соломенные игрушки, куклы-столбушки, куклы-кормилицы, кукла-оберег; предметы народного промысла: богородская игрушка, Гжельский фарфор, хохлома, филимоновская игрушка, скопинская посуда

III. Наиболее любимым экспонатом дошкольников является ступа-крупорушка, угольный утюг и инсталляция жизнь в деревне

Палеонтологическое направление - данное направление представлено палеонтологическим музеем «Дино»

Информационная справка

I. Название музея – Палеонтологический музей Дино. Зарегистрирован в 2011 году

II. Страничка музея на сайте:

http://sch1368uz.mskobr.ru/dou_edu/strukturnoe_podrazdelenie_4_detskij_sad_2376/obrazovanie/nashi_muzei/muzej_dino/

III. Основные разделы экспозиции:

- «Мир динозавров». Экспонаты: панорама «Жизнь в эпоху динозавров»
- «Природное творчество». Экспонаты: коллекция камней, минералов и окаменелостей
- «Эпоха ледниковья». Экспонаты: окаменелые останки мамонта
- «Растения, которые нас кормят и одевают». Экспонаты: растения лен, пшеница, рожь, овес
- Раздел экспериментирования. Предметно развивающая среда: микроскоп, измерительные приборы различного объема и веса, лупы, наборы препаратов и микропрепаратов для исследовательской деятельности

Патриотическое направление

Мини-музей «Отчизна»

Основные экспозиции музея :

- Выставка с мест раскопок ВОВ. Экспонаты: предметы военных действий и быта времен ВОВ
- Раздел символики Российской Федерации. Экспонаты: предметы геральдики РФ
- Книга памяти героев ВОВ
- Фото выставка из семейных альбомов «В нашей семье есть герой». Экспонаты: фотопортреты героев и тружеников тыла ВОВ

Формы работы с дошкольниками в 2014-2015 учебном году

✓ Систематическая организованная образовательная деятельность в музеях детского сада – это направление тесно связано с памятливыми датами и датами народного календаря, в мае 2015 года проходил цикл занятий, посвященный ВОВ, работа над проектом «В нашей семье есть герой» (заинтересовав дошкольников мы побуждаем родителей к поисковой деятельности и приобщаем их к сотрудничеству)

✓ Организация досуговых и праздничных мероприятий - это и народные праздники (рождество, колядки, масленица, пр.), календарные праздники: день победы, день космонавтики.

✓ Самостоятельная познавательная деятельность в музее. Дети самостоятельно изучают экспозиции и экспонаты музея, задают вопросы о наиболее заинтересовавших предметах и экспозициях (побуждаем детей к исследовательской деятельности, развиваем познавательную активность) Очень важным условием является знание правил поведения в музее и бережного отношения к музейным предметам.

✓ Творческие мастерские: воспитатели, а иногда и родители делятся личными традициями, опытом и вместе с детьми делают народные игрушки, куклы обереги, расписывают народные игрушки, пробуют вязать крючком, изготавливают лапти. В этом году воспитатель вместе с детьми в конце осени проводила мастер класс «Квасим капусту»

✓ Встречи с интересными людьми. В этом году в связи с празднованием 70-летия победы в ВОВ в детский сад был приглашен участник ВОВ

✓ Традиционная форма работы – это участие в мероприятиях детского сада, комплекса, района города.

✓ Участие в акциях, проводимых в городе.

✓ Проектная деятельность. Активно включились все сотрудники и родители. Только в этом уч. году реализовано и реализуется несколько проектов:

✓ Жизнь в деревне

✓ Арктика и Антарктида

✓ Золотая хохлома и небесная гжель

✓ Жизнь в деревне

✓ История утюга

✓ Игрушки наших прабабушек

✓ Моя любимая книжка

✓ В нашей семье есть герой!

✓ Дети герои ВОВ

✓ Книга памяти героев ВОВ

Одним из главных и значимых направлений деятельности в 2014-2015 учебном году является работа, посвященная 70- летию Победы в ВОВ. В рамках данного направления деятельности организованы и реализуются следующие проекты:

✓ **Мини-музей «Отчизна».** На стендах музея размещены экспонаты времен ВОВ. Экспонаты данного музея были размещены на 2 этаже здания СП №4 в месте доступном всем посетителям, сотрудникам и воспитанникам детского сада. Это способствует приобщению к патриотическому воспитанию семей воспитанников, а так же пополнению коллекции мини-музея «Отчизна». Совместно с родителями и родственниками сотрудников в музее были зарегистрированы следующие экспонаты времен ВОВ:

- фрагмент керосиновой лампы,
- фрагмент двухстороннего зеркала,
- фрагмент патрона от винтовки,
- хвостовик от авиабомбы,
- гильза от ППШ,
- гильзы от немецкой винтовки,
- жестяная консервная банка от рыбных консервов,
- железная банка от мясных консервов,
- осколок от авиабомбы,
- осколок от снаряда,
- гильза от сигнальной ракетницы,
- гильзы от противотанкового ружья,
- хвостовик от немецкого фугаса,
- копии фронтовых писем

✓ **Книга памяти.** В результате поисково-краеведческой деятельности собраны сведения о 12 героях и тружениках тыла ВОВ. Родители проявили активность и заинтересовались данным проектом, приносят рассказы, наградные документы, ищут информацию в архивах. По результатам данного проекта на втором этаже в общей доступности для детей и родителей организован мини-музей «Отчизна». Представлены экспонаты с мест раскопок времен ВОВ.

✓ **Фотовыставка «В нашей семье есть герой».** Усилиями семей воспитанников и педагогов детского сада организована фотовыставка «В нашей семье есть герой».

Благодаря проделанной работе были собраны фотоматериалы о 12 героях и тружениках тыла ВОВ. Поисковая работа в данном направлении продолжается. Ведется работа по сохранению исторического наследия, связанного с ВОВ и работа по формированию патриотических чувств у дошкольников, вовлечение семей воспитанников в деятельность связанную с патриотическим воспитанием

Особенности работы с семьей. В 2014-2015 учебном году были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Открытые занятия для родителей
- Музейные субботы, экскурсии для родителей с детьми
- Творческие мастерские для родителей (цель выявление творческих, заинтересованных родителей и вовлечение их в работу)
- Привлечение семей воспитанников к участию в тематических проектах, конкурсах, выставках
- Родительские гостиные (экскурсию по музею проводят дети)
- Организация фотовыставки «В нашей семье есть герой»
- Участие в проекте «Книга памяти»
- В коллекцию музея «Отчизна» жителями города в 2014-2015 учебном году были переданы новые экспонаты с мест боев (Сталинградская битва)

IV. Достижения, проводимые мероприятия.

- ✓ Экскурсии для воспитанников дошкольных отделений и обучающихся начальных классов комплекса.
- ✓ Еженедельные занятия с детьми старшего дошкольного возраста структурного подразделения №5 (д.с. 2376)
- ✓ Обобщение материала и создание экспозиции «История утюга»
- ✓ Проведение народных праздников в рамках народного календаря: Рождество, Колядки, Масленица, День березы.
- ✓ Организация и проведение досуговых и праздничных мероприятий, патриотического направления: День космонавтики, конкурс космических костюмов, Зарничка, Победные старты, день Победы.
- ✓ Организация для воспитанников детского сада встреч с интересными людьми (приглашение ветеранов войны, мастеров-умельцев, музейных специалистов, проведены мастер-классы для сотрудников)
- ✓ Участие в конкурсе «Мастера», проводимом Музеем народных промыслов;
- ✓ Участие в выставке «Дети рисуют войну» в территориальном ЦСО «Арбат»
- ✓ Участие детей и сотрудников в фестивале детского и юношеского творчества «Салют» (Диплом лауреата II степени, Номинация «Вокал»)
- ✓ Участие в городском мероприятии «Музейные субботы – 2015» (Сертификат участника);
- ✓ Участие педагогов и воспитанников в Акции «Георгиевская ленточка»
- ✓ Организация выставки детских работ «70-летию Великой Победы посвящается» (Диплом 1,2 степени, сертификат участника)

- ✓ Организация фотовыставки «В нашей семье есть герой»
- ✓ Участие в анкетировании семей педагогов и воспитанников «Бессмертный полк – Москва»
- ✓ Создание мини-музея «Отчизна»
- ✓ Обобщение материала для книги памяти героев и тружеников тыла ВОВ
- ✓ В музее ведется работа по разработке авторской программы, помогающей обобщить и грамотно использовать образовательное пространство музейного комплекса.

Музейный комплекс детского сада (СП № 4) поддерживает тесные отношения с музеями города, Советом ветеранов ВОВ, выпускниками детского сада, жителями микрорайона, школьными музеями комплекса.

В фондах музея имеется список рекомендованной литературы по истории ВОВ, а также подобраны книги для детей про ВОВ. Разработаны несколько маршрутов для посещения с дошкольниками музеев нашего города.

Поисковая работа. Реализуя Программу работы музейного комплекса, педагог-организатор совместно с сотрудниками детского сада ведёт летопись жизни музея, где фиксируются поиски, исследования, находки.

Экспозиционная работа поддерживается на высоком уровне. Музей выдержан в едином художественном стиле, с соблюдением хронологии событий, что обеспечивает эстетичность оформления, удобство для восприятия материала во время экскурсий и других мероприятий, проводимых в музее.

Поведение экскурсионной и просветительской работы.

Одним из направлений работы музея является экскурсионная работа. Экскурсии проводятся для учащихся школы, родителей, учащихся других школ, жителей села. Благодаря этому школьный музей подтверждает статус открытой системы.

В музее работают две группы экскурсоводов:

младшая (из воспитанников старшей группы №6 и №7);

старшая (из воспитанников подготовительной группы № 9 и №4).

Экскурсии проводятся обзорные и тематические:

«Земли родной минувшие года»;

«Поклонимся суровым тем годам»;

«Этих дней не смолкнет слава»;

«Преданья старины глубокой»;

«Мой город вчера и сегодня»;

«Экспонаты музея «Отчизна».

«Мир динозавров»

Музей является центром патриотического и нравственного воспитания детей СП №4, формирования гражданского и национального самосознания дошкольников, воспитания творческой личности.

На базе музея проводятся занятия, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, встречи с выпускниками детского сада и школы, уроки мужества, конкурсы чтецов, заочные путешествия по местам солдатской славы, конференции, этнографические шоу.

Педагоги активно используют материалы музея при подготовке к занятиям, досугам, праздникам по различным направлениям деятельности.

В музее имеется перспективный план работы на 2015-2016 учебный год.

Иные показатели, характеризующие работу музея: успехи педагогов и воспитанников школы, достигнутые в учебно-воспитательной работе средствами музейной педагогики, освещены в творческой папке достижений. Папка достижений хранится в музейном комплексе.

Музей «История развития вычислительной техники и информационных технологий» № сертификата: 16584 дата выдачи: 23 апреля 2015 г.

1. Информационная справка

Название учреждения: ГБОУ Школа №1368

Юридический адрес: 117041, Москва, ул. Ак. Понтрягина, д 17 корп. 1

Фактический адрес (расположение музея): 117041, Москва, ул. Ак. Понтрягина, д 17 корп. 1.

Руководитель музея: педагог дополнительного образования Булаев Сергей Викторович

Профиль музея: технический

Сайт музея: <http://muzey1368.ru/IT/it.html>

2. Цели работы музея:

- расширение кругозора учащихся, формирования их интереса к информационно-коммуникационным технологиям и образованию в целом;
- развитие познавательных интересов и способностей детей и молодежи;

- развитие социальной активности и творческой инициативы учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации экспонатов музея, источников по истории развития вычислительной техники и информационных технологий, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность;
- овладение практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- развитие детского и молодежного самоуправления.

3. Задачи работы музея:

- пропаганда и привитие информационной культуры всем участникам образовательного процесса;
- проведение культурно-просветительской работы среди учащихся, учителей и родителей;
- охрана исторических раритетов информационных технологий для будущих поколений как памятников истории и культуры.

4. Тематическая структура музейной экспозиции

В настоящем музее имеются следующие экспозиции:

1. «Счётно-вычислительные устройства»:

Экспозиция представляет собой выставку различных калькуляторов, предметов для счёта.

2. «Устройства ввода и вывода информации»:

Экспозиция представляет собой выставку фотоаппаратов различных годов, как плёночных, так и цифровых, клавиатур, компьютерных мышей и печатных машинок.

3. «Технологии обработки графики»:

Экспозиция представляет собой иллюстрации и проектные работы учащихся, в программах обработки графики Adobe Photoshop и Corel Draw.

4. «Элементная база компьютера»:

Экспозиция представляет собой выставку различных компонентов компьютера, платы, элементов радиоэлектроники.

5. «Устройства приёма и передачи информации»:

Экспозиция представляет собой выставку модемов, мобильных и стационарных телефонов, микрофонов и радиоприёмников.

6. «Носители информации, игровые устройства»:

Экспозиция представляет собой выставку магнитных лент, кассет, дискет, лазерных дисков, устройств для считывания дисков и дискет, а также игровые и карманные приставки.

7. «Информатика в лицах»:

Экспозиция представляет собой фотографии российских и зарубежных учёных, руководителей крупных компаний, внесших значительный вклад в развитие информатики и информационных технологий.

С сентября 2015 года в музее будет располагаться экспозиция «История советских калькуляторов», собранная из персональной коллекции Голота Константина Александровича.

5. Итоги работы за 2014-2015 учебный год

Количество единиц хранения основного фонда: 331 ед.

в том числе поступило за отчетный год 128 ед.

Количество единиц хранения, включенных в государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации 0 ед.

Количество единиц хранения вспомогательного фонда: 23 ед.

Количество единиц хранения обменного фонда 58 ед.

Актив музея:

Посетило музей за отчетный период: 663 чел.

Проведено в музее: экскурсий 8, занятий 10, массовых мероприятий 4:

- Декада информатики в музее;
- День открытых дверей для будущих первоклассников;
- Музейные субботы-2015;
- Тематический урок в 8 классе «Устройство компьютера».

6. Перспективы развития музея

1. Организация связей, «круглых столов» с различными административными, общественными организациями, научными и культурно-просветительскими учреждениями для обмена опытом.

2. Осуществление проектной и исследовательской работы с учащимися.

3. Реализация концепции «Урок информатики в музее».

4. Создание виртуального музея и виртуальных экскурсий в сети Интернет с подробным описанием каждого экспоната.

5. Создание и совершенствование стационарных экспозиций, организация тематических выставок, как в самой школе, так и за его пределами, в том числе в сотрудничестве с другими музеями.

Немалое внимание школа уделяет трудовому и профориентационному воспитанию. Основополагающей идеей трудового направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены цветники, посаженные руками детей и родителей. В рамках трудового направления продолжается работа по организации дежурств учащихся по школе, генеральных уборок (в конце триместров), субботников (осенью и весной).

Учащиеся 9х классов приняли участие в акции «Миллион деревьев», где помогли высаживать кустарники и деревья в нашем районе.

В школе прошли две акции «Бумажный бум» по сбору макулатуры, победители были отмечены грамотами и подарками.

Перед системой образования стоит задача обеспечения кадрами развивающуюся российскую экономику в условиях демографических и миграционных изменений и деформации отечественного рынка труда.

Поэтому одним из важнейших приоритетных направлений развития столичного образования является создание комплексной системы непрерывного профессионального образования, реализация образовательными учреждениями современных программ, обеспечивающих достижение образовательных и профессиональных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.

В декабре 2014 году на базе нашей школы Городским Центром Профессионального и Карьерного развития был открыт ресурсный центр по опережающей профессиональной подготовке по направлению «Инженерия». Курирует эту работу педагог-организатор Марченко В.В.

В 2014 -2015 учебном году в инновационной программе опережающей профессиональной подготовки приняли учащиеся 7-11 классов. Всего было открыто **377** интеллектуальных кабинетов школьников. С этой целью в каждом из классов была проведена презентация Проекта по опережающей профессиональной деятельности, интеллектуального кабинета школьника на платформе fondii.ru, а также урок по выбору профессии, целеполагания и выстраиванию индивидуальной системы карьерного развития (таблица 1)

Таблица 3

Статистика по работе в ИКШ

количество аккаунтов, открытых в 2014-2015 учебном году (7-10 классы)	количество кабинетов /пройдено анкетирования	количество записей на практику	количество человек на практике	количество человек практик
377	97	146	97	153

Таким образом, из 146 учащихся, пожелавших пройти профессиональные практики их вышло в различные организации и предприятия на территории района и на предприятия, компании и организации города 97 человек, что составляет 67%, причем 56 учащихся прошли профессиональные практики и пробы по различным профессиям для определения траектории профессиональной деятельности и высшего учебного заведения.

Цель данной инновационной деятельности заключается в упреждающем преодолении компетентностного разрыва между знаниями, полученными в образовательных учреждениях, и актуальными требованиями рынка труда.

Высшие учебные заведения – МИСиС, «Станкин» и Университет землепользования провели открытые мероприятия, мастер-класс для учащихся, выбравших в будущем для себя профессии, связанные с инженерией. Два колледжа – политехнический №39 и автомобильного транспорта № 9 также организовали интерактивные занятия для ребят, которые интересуются техникой. Кроме этого предприятие Ростехнологии ОАО «Компас» на открытии инженерного ресурсного Центра провело интерактивные занятия по радиоэлектронике.

Таблица 4

№ п/п	Формат	Мероприятие	Кол-во учеников ГБОУ Школа № 1368
1	Мероприятия в школе-ресурсном	Открытие ресурсного центра «Инженерия» (на базе школы № 1368). Предприятие ОАО	21 чел.

	центре «Инженерия» (на базе школы № 1368	«Компас» Ростехнологии и инновационное предприятие по композитам	
		Практикоориентированные мастер-классы Политехнического колледжа № 39	22 чел
		Мастер-класс «Профессия землеустроитель» Государственного университета землепользования -	10 чел.
		Интерактивное занятие «Навигация профессионального самоопределения в мире профессий и специальностей автомобильного колледжа» Колледжа автомобильного транспорта № 9	13 чел.
		- Мастер-класс по 3d моделированию и лазерной резке ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» (на мероприятии присутствовал корреспондент газеты «Вечерняя Москва»)	27 чел.
		Мастер-класс «Драгоценные камни в ювелирном и камнерезном искусстве» МиСИС	19 чел.
	Отборочный тур чемпионата по игре «Технополия»	5 чел.	
	Итого :	6 мероприятий	117 чел.
2	Практики	«Эриксон» (на мероприятии проводилась съемка репортажа «Москва24»)	12 чел.
		«Сименс»	7 чел.
		«Вымпелком» (Акадо)	5 чел.
		«Яндекс»	12 чел.
		ОВД Южное Бутово	3 чел.
		Россельхоз банк	5 чел.
		Центр психологической помощи населению	4 чел.
		Центр социальной реабилитации детей инвалидов	4 чел.
		Интерактивная сессия от Сколково «Наноидеи с нуля»	3 чел.
		Трехдневный семинар-учеба: «Проектная деятельность с применением ИКТ» от Intel	4 чел.
		Мероприятия в школе ресурсном центре «молодежное предпринимательство» (школа 1883)	8 чел.
		Мероприятия в школе ресурсном центре «финансы и юриспруденция» (школа 1971)	15 чел.
		Мероприятия в школе ресурсном центре «экономика и управление» (школа 2006)	6 чел.

	Итого:	13 мероприятий	88 чел
3	Олимпиады	«Профессиональный старт» для учеников 10х классов	9 чел. победители – 2 чел.
		«Нанонавигатор» для учеников 7-10 классов	16 чел. победители – 8 чел.
		«Профессиональный старт. Видиорезюме» для учащихся	2 чел. победители – 2 чел.
	Итого:	3 мероприятия	27 чел (12 победителей)
4	Экскурсии «Заводы детям»	фабрика «Богатырь»	35 чел.
		завод «Орион»	12 чел.
	Итого:	2 мероприятия	88 чел
5	Выставки, конференции, форумы, игры	конкурс «Материаловед будущего – 2015» ВИАМ Экскурсия в Всероссийском институте авиационного машиностроения	8 чел.
		Конференция «Каждый бизнес начинается с малого» Участие в встрече «Дай пять успеху» с Константином Константиновичем Участие в мастер-классах предпринимателей из Сколково	10 чел.
		Выставка «Образование и карьера» (октябрь 2014 года)	20 чел.
		Участие в финале чемпионата игры «Технополия» в технополисе «Москва». Экскурсия в политехнический музей в технополисе «Москва».	2 чел.
		Участие представителей школы в поездке по военно-патриотическому маршруту «Волоколамское шоссе»	6 чел.
		Участие в форуме молодых предпринимателей в Крокус Сити Холле	18 чел.
		Проведение открытого урока для старших школьников в рамках Всемирной недели предпринимательства.	60 чел.
		Выставка «Образование и карьера» (март 2015 года)	15 чел.
		Сименс	9 чел.
	Итого:	8 мероприятий	148 чел.
	ИТОГО за учебный 2014-15 год	32 мероприятия	468 чел.

Информационное сопровождение деятельности по профнавигации сопровождалось на блоге ресурсного Центра школы по адресу <http://resurscenter1368.blogspot.ru/>

На 11 июня 2015 года – 1158 просмотров блога. Размещено на блоге 27 сообщений с фотографиями, видео, заметками в прессе.

Победители Олимпиады «Нанонавигатор» вошли в стратегический резерв «Роснано»

По результатам профнавигационной деятельности в 2014-2015 году школа **награждена Дипломом и Кубком** Городского Центра профессионального и карьерного развития.

За высокую активность во Всемирной неделе предпринимательства награждены **Грамотами Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства.**

За участие в квестах и международной выставке «Образование и карьера» награждены **Почетными грамотами.**

Деятельность школы освещена в печати:

1. [Как правильно выбрать профессию. Городской репортаж на телеканале Москва 24](#)
2. Участвуйте во всех мероприятиях «Инженерных каникул!» Газета «Наше Бутово» №5 «Чудо 3d-технологий»
3. [Школьники вырастили детали](#) Газета «Вечерняя Москва» от 26 февраля 2015 года <http://vm.ru/news/2015/02/26/shkolniki-virastili-detali-279653.html?print=true&isajax=true>
4. [Газета "Наше Бутово" об открытии ресурсных центров ГБУ "Центр профессионального и карьерного развития" на территории Северного и Южного Бутова](#) *Муниципальный вестник "Наше Бутово", №3 (117), февраль 2015 года*

Профориентационная работа в школе проводится и вне ресурсного центра.

29 сентября 2014 года, в рамках единого профориентационного дня в городе, прошли тематические уроки, классные беседы, уроки дискуссии, викторины для учащихся 1-11 классов. Ребята окунулись в мир профессий, познакомились с их особенностями и характеристиками, а так же узнали о самых востребованных специальностях в Московском регионе.

30.10.2014 года учащиеся 9 «А», 10 «А», 10 «Б» классов (в количестве 24 человек) принимали участие в мероприятии «День профессий» - встреча с представителями ВУЗов, который организовал центр социально- трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский».

05.11.2014 года в рамках осенние каникулы с профориентатором была организована экскурсия для 5 «К» класса в отделение «Ратное» колледжа градостроительства и сервиса.

19.11.2014 года в рамках городской предпринимательской недели прошла встреча с бизнесменами, который организовал центр профориентации и карьерного роста.

Ребята приняли участие в городской игре «Экскурс в мир профессий» и КВН «Вернисаж профессий».

Команда нашей школы участвовала в профориентационном слете «Профессия – Родину защищать!», посвященного 70- летию Победы. Интеллектуалами были юноши из 10 класса «А» и рекордсменами в спорте были юноши из 9 класса «А». Ребята достойно выступили и заслуженно получили кубок и сертификат.

Школа приняла участие в профориентационном марафоне «Карьерный навигатор 2015: масштаб город».

С учащимися школы за 2014 – 2015 год были проведены:

- диагностики выявления склонностей, интересов, способностей учащихся;
- классные часы по профориентации с выходом на сайты учебных заведений;
- экскурсии на предприятия города 8 – 11 классы;
- встречи обучающихся 9,11 классов с представителями средних и высших учебных заведений в рамках «День открытых дверей».

Для родителей в 2014 – 2015 году прошли:

- выступления представителей из колледжа №38 градостроительства и сервиса на родительском собрании в 9-11-х классах;
- тематические родительские собрания с приглашением представителей Центра занятости, преподавателями ВУЗов;
- индивидуальные консультации.

Информационный стенд на 3м этаже «Сто дорог – одна твоя» постоянно обновляется.

В школе продолжилась **работа органов ученического самоуправления.**

И на данный момент работа данного направления находится в стадии поиска и развития.

Целью работы ученического самоуправления в этом году было продолжение активной деятельности в школе, районе, округе и городе. Для этого были поставлены основные задачи:

- организация и структурирование ученического самоуправления;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие

в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Заседания ученического совета проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по результатам мероприятий.

Крупные дела, которые провел ученический совет:

- день самоуправления (День учителя);
- конкурс стенгазет посвященных Дню учителя;
- проведение конкурса на украшение классных кабинетов к новому году;
- Новый год;
- Масленица;
- мероприятия в рамках 70-летия Победы в Великой Отечественной войне;
- 8 Марта;
- конкурс стенгазет к 8 Марта;
- «Последний звонок».

Так же ребята приняли участие в следующих мероприятиях города и округа:

- судейство на окружном этапе городского конкурса «Вожатый и его команда»;
- участие в открытии окружного фестиваля ученического самоуправления «На всех парусах»;
- участие в городском конкурсе «Создавая будущее».

Опрос по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность ученического самоуправления положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счет 3 уроков физической культуры крайне сложно, а порой невозможно. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. За 2014 – 2015 учебный год были проведены:

- спортивные игры по станциям, ко Дню города;
- «Веселые старты» на день открытых дверей для будущих первоклассников;
- игровые моменты на Масленицу;
- «Веселые старты» в параллелях на предметной неделе;
- школьные турниры по баскетболу в параллелях;
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

Большая работа была проведена в участиях соревнований различного уровня.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, беседам, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Организация совместной деятельности школы и родителей.

В течение учебного года отчётливо прослеживалась система добрых взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом школы. Основные направления деятельности педагогов и родителей в нашей школе:

- поддержка физического здоровья обучающихся;
- дополнительное образование обучающихся и развитие творческого потенциала;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности;
- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

В школе проводились общешкольные и классные родительские собрания, дни открытых дверей (в конце

триместра), открытые уроки для родителей (2 раза в год). Организовывались школьные мероприятия с участием родителей (День города, Масленица, фестиваль «Салют», конкурс проектов «С позитивом в Новый год!», конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»), привлекались на классные мероприятия, родители помогают в оформлении поздравлений к праздникам, изготовлению костюмов, реквизитов, проявляют активность в подготовке номеров к общешкольным мероприятиям.

Продолжается традиция по созданию тематических клумб во дворе школы.

Продолжают работу Управляющий Совет школы, в который входят родители, учителя и учащиеся старших классов. Школа успешно сотрудничает с общешкольным родительским комитетом.

Анализ показывает, что в работе с родителями трудности сохраняются: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. С каждым годом увеличивается количество учащихся из неполных семей.

Рост неполных семей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процессом социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Огромная профилактическая работа велась с учащимися «группы риска». В эту группу входили ученики, нарушавшие Устав школы (систематические опоздания на 1 –й урок, нарушение дисциплины на уроках и переменах, нарушения общественного порядка, не аттестованные за I, II триместры, полугодие, т.е. триместровые, полугодовые отметки «2»). Проводились профилактические беседы с учащимися в присутствии классных руководителей, заполнялась информационная таблица на учащегося по предметам (обучение, поведение, посещение), ученики заводили дисциплинарные дневники, на классных часах обсуждалась дисциплина на уроках и переменах, отношение между одноклассниками и сверстниками.

Весь учебный год велась активная работа с учащимися школы и контроль со стороны заместителя директора социальной защиты, социального педагога и классных руководителей. На определенном этапе работы ребята исправились, по информационным таблицам отзывы от учителей – предметников положительные, по окончании учебного года все ученики были сняты с «группы риска».

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы, как выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Учащиеся из многодетных семей за счет бюджета города бесплатно питались в школьной столовой.

Сотрудничество с ПДН ОВД «Южное Бутово» и КДН и ЗП «Южное Бутово» проводилось на основе совместного плана работы. Все запланированные мероприятия выполнены. Ежемесячно проводились Советы по профилактике, каждое заседание Совета по профилактике зафиксировано протоколом.

Предупредительно – профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН ОВД, сотрудниками КДН и ЗП, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения и правоохранительными организациями. На стенде по социальной работе дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур в общественных организаций, работающих с детьми.

За пропуски, правонарушения никто из учащихся в КДН и ЗП, ПДН ОВД и ВШУ не подавался. Учащихся, не посещающих школу без уважительных причин длительное время, не было. Ежедневно в школе на 1 уроке проводился учет посещаемости с целью выявления опаздывающих и отсутствующих.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2015 - 2016 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

В течении года проводилась работа по социальной защите учащихся.

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов, школы, изучение ситуации в семьях, проведение социально – педагогической диагностики с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

В этом учебном году эффективно проводилась совместная работа с классными руководителями. Значимым в работе является организационно-методическая деятельность. В работе социального педагога в 2014-2015 учебном году выделялось такое направление, как социально - педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация. Это выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; обеспечение профилактической работы с учащимися. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В рамках городского Фестиваля профилактических программ «Москва – позитивное пространство!» провели профилактические недели: неделя профилактики употребления алкоголя, неделя правовых знаний, неделя профилактики употребления табачных изделий. Отчеты в виде презентации выложили на сайт ГБОУ Школы №1368 в подраздел «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних» и отправили руководителю стажировочной площадки района «Южное Бутово»- Маловой Ирине Николаевне (радиогазеты, классные часы, урок – дискуссия, беседы с обсуждением, игра- квест, анонимное анкетирование, конкурс стенгазет).

Проводились беседы по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся. Отчет о проведении мероприятий был отправлен в КДН Южное Бутово.

14.11.2014г. был приглашен ведущий специалист, майор – полиции 4 отдела КАУ ГАК ФСКН РФ по городу Москве, Воротникова Татьяна Валентиновна, для беседы с учениками 7-11 классов на тему: «Вред наркотиков. Профилактика психоактивных веществ, разъяснение по тестированию на наркотики: вопрос - ответ».

В мае прошло добровольное профилактическое тестирование по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 10-х классов, в котором приняли участие 47 человек (оба здания).

21.01.2015 г. был приглашен врач - гинеколог для беседы с девочками 7-9 классов на тему: «Женское здоровье».

Педагоги с учащимися участвовали в окружных этапах конкурсов городского Фестиваля профилактических программ «Москва - позитивное пространство!»

-конкурс социальной рекламы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних «Дорога в будущее позитива!» в номинации «Гражданская позиция»;

-в конкурсе мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!» и в номинациях «Мы за чистые лёгкие», «Здоровье и его ценность в жизни человека» были представлены работы ученицы 5 класса «А» Богатовой Анны;

-конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает...»в номинации пропаганда здорового образа жизни и спорта, добровольчества.

Все работы отмечены благодарственными письмами городского методического центра (ГМЦ).

Мониторинг уровня воспитанности учащихся

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности и гражданской позиции у учащихся средних и старших классов был проведен мониторинг, в котором приняли участие 18 классов.

За основу была взята минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости учащихся, разработанная заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И.Шиловой. Школьники оценивались по

признакам и уровням формирующихся качеств (от высокого уровня до недопустимого).

Признаком **высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Для **среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Недопустимый уровень воспитанности школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Анкетирование проводилось анонимно. Это дало возможность ребятам быть откровенными при выборе ответов.

Диагностика показала, что сформированы у учащихся следующие качества:

- бережливость по отношению к личной собственности;
- доброта и отзывчивость;
- ответственное отношение к учебе;
- отношение к общественному труду.

В то же время у школьников наблюдается низкий результат по критерию:

- долг и ответственность.

Система работы блока дополнительного образования

Система **дополнительного образования** занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. Дополнительное образование – это специально организованный целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Создание блока ДО обусловлено социальной потребностью микрорайона, где недостаточно представлена сеть учреждений дополнительного образования.

Учебный план на 2014-2015 учебный год был разработан в преемственности с учебным планом прошлого года и учитывал запросы и потребности семей нашего микрорайона.

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 1368 осуществляется за счет:

- школьных кружков (занятия ведут педагоги, работающие в нашей школе);
- кружки по информатики (отчет о работе этого направления прилагается отдельно);
- кружков от Дома пионеров и школьников «Севастополец»;
- платных услуг.

В 2014-2015 учебном году были открыты кружки по 3 из 11 направленностей:

Научно – техническая направленность представлена кружками по информатике: веб-дизайн, видеотехнологии, занимательная информатика, программирование в среде Лого, программирование на языке Паскаль, подготовка к ОГЭ, конструирование и робототехника, история вычислительной техники, школьная газета, фотостудия, графика и анимация, информационные технологии.

Художественно-эстетическая направленность представлена кружками: студия творчества «Бумажная фантазия» (кристальные цветы и квиллинг), театр песни «Дорогами добра», вокальная студия «Созвездие», театрално-музыкальная студия «Созвездие», клуб любителей бардовской песни, изо – студия «Веселая кисточка», театр миниатюр «Фантазеры».

Физкультурно-спортивная направленность представлена секциями: «Подвижные игры», секции «Волейбола», «Баскетбола» и «Настольного тенниса».

Всего в 2014-2015 учебном году было открыто 18 объединение (в т.ч. 8 групп первого года обучения, 8 групп второго года обучения, 5 групп третьего года обучения и 1 группа четвертого года обучения) общей численностью 276 человек.

Кроме того, школа продолжает сотрудничать с ГБОУ дом пионеров и школьников «Севастополец». На базе школы проводятся занятия хореография (Эдельвейс). В 2014-2015 учебном году проводились платные занятия: в секции спортивных балльных танцев (танцевальные студии «Dance Way» и «Галактика»); изо-студия (Искры творчества), секции «Картэ», футбольный клуб «Авангард», а также курсы английского и испанского языков, подготовка к школе и др.

16 мая 2015 в рамках декады дополнительного образования были проведены «Веселые старты», посвященный Дню семьи, организаторы Ахмедулина Т.В., Логинова С.Н., Логинов А.Н.

15 мая 2015 был проведен отчетный концерт и выставка работ блока дополнительного образования, в котором приняли участие:

- ✓ Школьные кружки:
- Театр песни «Дорогами добра»;

- Студия творчества «Бумажная фантазия», выставка работ, оформление школы;
- Театр миниатюр «Фантазеры»;
- Изо –студия «Веселая кисточка», выставка работ.
- ✓ Дом пионеров «Севастополец»;
- Хореографическая студия «Эдельвейс»;
- ✓ Платные услуги:
- Студия бального танца «Dance way».

19 мая 2015 был проведен отчетный концерт студии «Созвездие».

В этом учебном году коллективы дополнительного образования принимали активное участие в окружных и районных выставках, конкурсах, соревнованиях и фестивалях, а также участвовали в школьных выставках и праздниках.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, с целью изучить удовлетворенность родителей дополнительным образованием в ГБОУ Школа № 1368 и узнать потребности в сфере дополнительного образования и выяснить в каких бесплатных кружках и секциях вне ГБОУ Школа № 1368 занимались и собираются заниматься в следующем году учащиеся нашей школы и какое платное дополнительное образование собираются получать наши учащиеся.

По итогам данного опроса на вопрос: *удовлетворены ли Вы организацией учебной деятельности*, были получены следующие данные:

Начальная школа. Всего 277 учащихся. Приняло участие в анкетировании 172 чел, 62%.				
Направленности	Удовлетворены	Не очень	нет	Не посещали занятия
Информационно-техническая	163 чел, 94,8%	8 чел, 4,7%	1 чел, 0,5%	0 чел, 0%
Художественно-эстетическая	153 чел, 88,9%	12 чел, 7%	1 чел, 0,6%	6 чел, 3,5%
Физкультурно-спортивная	159 чел, 92,5%	7 чел, 4%	0 чел, 0%	6 чел, 3,5%
Платные услуги	52 чел, 30,2%	8 чел, 4,7%	1 чел, 0,6%	111 чел, 64,5%

Средняя и старшая школа. Всего 404 учащихся (с 5 по 10 класс). Приняло участие в анкетировании 215 чел, 53%.				
Направленности	Удовлетворены	Не очень	нет	Не посещали занятия
Информационно-техническая	168 чел, 78,1%	40 чел, 18,8%	3 чел, 1,5%	4 чел, 2%
Художественно-эстетическая	115 чел, 53,5%	21 чел, 10,4%	8 чел, 3,9%	71 чел, 33%
Физкультурно-спортивная	146 чел, 67,9%	28 чел, 13,8%	9 чел, 4,4%	32 чел, 14,9%
Платные услуги	55 чел, 25,6%	15 чел, 7,4%	8 чел, 3,7%	129 чел, 63,7%

На вопрос: *в каких видах образовательных услуг Вы заинтересованы*, были получены следующие результаты:

Начальная школа					
Название кружка	1-е классы, (51 чел)	2-е классы (50 чел)	3-е классы (54 чел)	Итого (156 чел)	
Информационно-техническая направленность					
Программирование в Лого	14 чел (27%)	12 чел (24%)	9 чел (17%)	35 чел (22%)	
Конструирование	25 чел (49%)	12 чел (24%)		37 чел (47%)	
Робототехника			12 чел (22%)	12 чел (22%)	
Компьютерная графика	26 чел (51%)	10 чел (20%)	29 чел (54%)	65 чел (8%)	
Занимательная информатика	34 чел (67%)	22 чел (44%)	27 чел (50%)	83 чел (53%)	
Художественно-эстетическая направленность					

Оригами, квиллинг	13 чел (25%)	11 чел (22%)	18 чел (33%)	42 чел (27%)	
Театр миниатюр «Фантазеры»	14 чел (27%)	6 чел (12%)	5 чел (9%)	7 чел (16%)	
Театр песни Дорогами добра	19 чел (37%)	6 чел (12%)	15 чел (28%)	40 чел (26%)	
Изо – студия Веселая кисточка	19 чел (37%)	15 чел (30%)	14 чел (26%)	48 чел (31%)	
Физкультурно-спортивная направленность					
Баскетбол	14 чел (27%)	18 чел (36%)	24 чел (44%)	56 чел (36%)	
Подвижные игры	35 чел (69%)	19 чел (38%)	22 чел (41%)	76 чел (49%)	
Платные услуги					
Бальные танцы	11 чел (22%)	4 чел (8%)	11 чел (20%)	26 чел (17%)	
Каратэ	8 чел (16%)	4 чел (8%)	7 чел (13%)	19 чел (12%)	
Хореография «Эдельвейс»	12 чел (24%)	10 чел (20%)	5 чел (9%)	27 чел (17%)	
Гитара	3 чел (6%)	2 чел (4%)	2 чел (4%)	7 чел (4%)	
Футбол	7 чел (14%)	6 чел (12%)	2 чел (4%)	15 чел (10%)	
Занимательный английский язык	25 чел (49%)	30 чел (60%)	21 чел (39%)	76 чел (49%)	

Средняя и старшая школа								
Название кружка	4-е классы (17 чел)	5-е классы, (61 чел)	6-е классы (47 чел)	7-е классы (48 чел)	8-е классы (42 чел)	9-е классы (0 чел)	10 кассы (17чел)	ИТОГО (232 чел)
Информационно-техническая направленность								
Программирование	0 чел (0%)	16 чел (26%)	10 чел (21%)	12 чел (25%)	22 чел (52%)		13 чел (76%)	73 чел (31%)
Подготовка к ОГЭ				30 чел (63%)	31 чел (74%)			61 чел (26%)
Робототехника	5 чел (29%)	13 чел (21%)	15 чел (32%)	13 чел (27%)	9 чел (21%)		2 чел (12%)	57 чел (25%)
История выч.техн.	1 чел (6%)	4 чел (7%)	1 чел (2%)	4 чел (8%)	4 чел (10%)			14 чел (6%)
Инженерный класс	0 чел (0%)	1 чел (2%)	18 чел (38%)	20 чел (42%)	16 чел (38%)		6 чел (35%)	61 чел (26%)
Видеотехнологии	4 чел (24%)	23 чел (38%)	17 чел (36%)	15 чел (31%)	14 чел (33%)		1 чел (6%)	74 чел (32%)
Школьная газета	0 чел (0%)	9 чел (15%)	7 чел (15%)	7 чел (15%)	7 чел (17%)		3 чел (18%)	33 чел (14%)
Сет. технологии	0 чел (0%)	8 чел (13%)	9 чел (19%)	17 чел (35%)	14 чел (33%)		9 чел (53%)	57 чел (25%)
Защита информ	0 чел (0%)	9 чел (15%)	19 чел (40%)	17 чел (35%)	20 чел (48%)		11 чел (65%)	76 чел (33%)
Фотостудия	10 чел (59%)	41 чел (67%)	33 чел (70%)	9 чел (19%)	6 чел (14%)			99 чел (43%)
Веб-дизайн			8 чел (17%)	30 чел (63%)	4 чел (10%)			42 чел (18%)
Графика и анимация	17 чел (100%)	51 чел (84%)	43 чел (91%)	5 чел (14%)	5 чел (12%)			121 чел (55%)
Инфор. Техн	9 чел (53%)	30 чел (49%)	17 чел (36%)	5 чел (14%)	4 чел (10%)			65 чел (30%)
Художественно-эстетическая и физкультурно-спортивная направленности								
Фантазеры	3 чел (18%)	8 чел (13%)	5 чел (11%)	0 чел (0%)	1 чел (2%)			17 чел (8%)
Баскетбол	6 чел	14 чел	27 чел	13 чел	11 чел		7 чел	78 чел

	(35%)	(23%)	(57%)	(27%)	(26%)		(41%)	(34%)
Квиллинг, оригами	2 чел (12%)	7 чел (11%)	6 чел (13%)	2 чел (4%)				17 чел (7%)
Платные услуги								
Бальные танцы	0 чел (0%)	4 чел (6%)	2 чел (4%)	0 чел (0%)	1 чел (2%)		1 чел (6%)	8 чел (4%)
Хореография	1 чел (6%)	8 чел (13%)	3 чел (6%)	2 чел (4%)	3 чел (7%)		1 чел (6%)	18 чел (8%)
Каратэ	3 чел (18%)	1 чел (2%)	0 чел (0%)	1 чел (3%)	1 чел (2%)		1 чел (6%)	7 чел (3%)
Заним. Английск	6 чел (35%)	26 чел (43%)	21 чел (45%)	13 чел (27%)	15 чел (36%)		5 чел (29%)	86 чел (37%)
Испанский язык	1 чел (6%)	4 чел (7%)	5 чел (11%)	5 чел (14%)	3 чел (7%)		1 чел (6%)	19 чел (9%)
Футбол	1 чел (6%)	1 чел (2%)	2 чел (4%)	0 чел (0%)	1 чел (2%)			5 чел (2%)

На основе данных опроса, проведения отчетного мероприятия блока ДО, анализа посещения учащимися занятий во время учебного года можно сделать вывод, что в 2015-2016 учебном году целесообразно рассмотреть открытие следующих кружков:

- Дом пионеров «Севастополец»:
 - Хореография «Эдельвейс»
- Кружки на базе ГБОУ СОШ № 1368:
 - Студия творчества «Бумажная фантазия».
 - Театр песни «Дорогами добра».
 - Секция Баскетбола.
 - Театр миниатюр «Фантазеры».
 - Изо-студия «Веселая кисточка».
- Платные услуги:
 - Каратэ;
 - Бальные танцы;
 - Занимательный английский;
 - Испанский язык;
 - Футбол;
 - Хореография.

Вывод:

Система дополнительного образования в нашем комплексе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная от первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014/2015 учебный год, можно отметить, что проведена большая работа по различным направлениям воспитательного плана. Педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий педагогов и учащихся даёт положительный результат в воспитательном процессе школы.

Все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности.

7. РАБОТА СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В 2014/15 учебном году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.

4. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).

5. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).

Цели:

1. Комплексное решение социально-педагогических проблем учащихся школы, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.

2. Совершенствование организационно-методического обеспечения.

Задачи:

1. Оказание социальной, юридической, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся, родителям.

2. Организация работы с детьми, находящимися под опекой и попечительством.

3. Помощь в восстановлении взаимовыгодных отношений между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого.

4. Проведение пропаганды здорового образа жизни; организация работы по профилактике негативных форм поведения (табакокурения, алкоголизма, употребления наркотических и психотропных веществ).

5. Организация работы по профориентации учащихся школы.

6. Организация взаимодействия с различными инфраструктурами района и поселения в целях оказания помощи учащимся и их семьям.

1. Организация питания обучающихся в ГБОУ Школе № 1368 г. Москвы.

Правительство Москвы, Московский комитет образования и другие городские службы и ведомства проводят целенаправленную работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей столицы.

В соответствии с программой совершенствования организации питания учащихся в школах создаются условия для её успешной реализации. Наша школа в 2014 – 2015уч.году работала по Государственному контракту, заключенному с комбинатом детского питания ООО «Школьник-ЮЗ»

В нашей школе, которая начала работать с 01.09.2007г., используется **традиционная форма** организации питания: сотрудничество школы и предприятия, организующего питание учащихся. В последние годы этот метод получил развитие: введена новая методика организации питания – возможность выбора школьником блюда из двух предложенных (двух салатов, двух гарниров, двух напитков). Данный метод позволяет улучшать культуру обслуживания, дает возможность каждому школьнику самостоятельно выбирать тот или иной вид пищевой продукции, приучает учащихся к самообслуживанию и культуре поведения в местах общественного питания.

Питание учащихся школы № 1368 находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, систематически контролировалось членами управляющего совета школы и периодически специалистами СЭС и представителями ООО «Школьник – ЮЗ». Уже восемь лет в школе действует налаженная система учёта и контроля бесплатного питания. Данная система позволяет осуществлять полный контроль за правильностью заказа питания классными руководителями и воспитателями ГПД, своевременную замену невостребованного питания. Неиспользованные порции от завтраков и обедов начальной школы перераспределялись самостоятельно учителями внутри класса, в 5-11 классах неиспользованные порции распределялись среди резерва школы. Учёт бесплатного питания велся в ведомости учёта полученных завтраков и обедов. За каждым классом в школьной столовой были закреплены определённые столы, а за учащимися класса - индивидуальные места за столами. Предварительно столы накрывали сотрудники школьной столовой. Они же следили за порядком в зале.

Питание учащихся проходило строго в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

При организации питания администрация школы № 1368 **руководствовалась следующими документами:**

- Законом РФ “Об образовании”;
- Федеральным законом “О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования” от 01.08.96г. № 107-ФЗ;
- Законом города Москвы “О качестве и безопасности пищевых продуктов” от 24.05.00 г. № 13-ЗК;
- Комплексной программой мер социальной защиты жителей Москвы, ежегодно утверждаемой постановлением Правительства Москвы;
- Городской программой “Совершенствование организации питания учащихся города на основе внедрения новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания на период с 2000 до 2003 года”, утвержденной постановлением Правительства Москвы от 18.07.00г. № 546;
- Санитарными правилами МосСанПиН 2.4.2.1178-02; МосСанПиН 2.4.2.011-98. СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания

обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (приложение)

В течение всего года велась просветительская работа среди обучающихся и их родителей по вопросам рационального питания. Итогом углубленной работы комиссии по организации питания в школе № 1368 стал такой показатель, как 100% охват организованным (горячим) питанием учащихся, посещающих группы продленного дня, так как эти учащиеся, не являющиеся детьми из многодетных или социально незащищенных семей, получали обед за счет средств родителей. Более 75% учащихся школы были обеспечены различными формами организованного питания: платным и бесплатным. На основании приказов по школе «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе было организовано:

1. бесплатное одноразовое питание учащихся 1-4 классов(завтрак)
2. бесплатное двухразовое питание детей из многодетных и наиболее социально незащищённых семей.

Пища - основной источник жизненной энергии. Недостаток питания у детей и подростков часто приводит к задержке физического развития. Поэтому школа в течение всего учебного года старалась охватить как можно больше учащихся горячим питанием.

В школах по решению коллегии Московского Комитета образования от 22.05.00г. “О работе окружных управлений образования по организации питания школьников” в 2000-2001 учебном году начали работать **комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся**. Наша школа № 1368 не стала исключением из их числа.

В состав комиссии вошли представители администрации школы и представители от родителей.

Основными задачами комиссии школы № 1368 по организации питания учащихся являлись:

- Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных Правительством Москвы;
- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

В образовательном учреждении в течение всего учебного года имелись копии примерного меню, ассортимента буфетной продукции, реализуемой за наличный расчет, графики доставки продуктов и вывоза отходов, договор с предприятием питания. В школе велись следующие рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции, учета отпущенного питания, внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов и служб.

В начале учебного и календарного года руководитель ОУ издает **приказ об организации питания обучающихся** на основании приказов Департамента Образования г. Москвы и окружного управления образования, которым утверждается списочный состав обучающихся, имеющих право на получение бесплатного и льготного питания, в соответствии с категориями, установленными Правительством Москвы и приказом Департамента образования. Такой списочный состав из многодетных и социально незащищенных семей был утвержден и в нашей школе.

Учащихся из многодетных семей 1- 4 кл. – 57 чел. 5-11 кл. - 100 чел. Учащихся из социально незащищенных семей составило: 1- 4 кл. - 16 чел., 5 – 11 кл.- 29 чел. Всего по школе учащихся из многодетных семей – 157 человек, из соц.незащищенных – 45 чел. По школе бесплатным и льготным питанием всего было охвачено 484 человека. Из них 5 учащихся получали компенсацию. Бесплатное питание (завтраки) в 1-4 классах получали 275 учащихся. Льготное двухразовое питание (завтраки и обеды) в 1-4 кл. получали 73 льготника, в 5-11кл.- 129 учащихся. Всего льготное питание по школе получало 202 чел. учащихся 1-11 классов.

Таким образом, все учащиеся школы из многодетных и социально - незащищённых семей были охвачены двухразовым горячим питанием.

Обучающиеся ОУ, не получающие ежедневно одноразовое или двухразовое бесплатное питание и имеющие медицинские справки об освобождении их от питания в школе по состоянию здоровья, согласно приказу Департамента образования имеют право на ежемесячное получение компенсационных выплат.

1. Организация деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

Целью производственного контроля является обеспечение безопасности образовательной среды путем должного выполнения санитарных правил, профилактических мероприятий, организации и осуществления контроля за организацией питания учащихся, организацией медицинских осмотров, наличием мед. книжек,

выполнением санитарных правил.

В ГБОУ Школе № 1368 комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся существует с 2007 года. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания.

Состав комиссии был утвержден приказом руководителя школы на 2014-2015 учебный год.

Работа комиссии осуществлялась в соответствии с планом, согласованным с администрацией образовательного учреждения.

Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, рассматривались на заседаниях комиссии.

Заседания комиссии оформлялись протоколом.

Основные направления деятельности комиссии:

- Комиссия осуществляет контроль за выполнением условий договора, заключенного с предприятием питания об организации питания обучающихся ОУ.
- Оказывает содействие администрации ОУ в организации питания обучающихся.
- Определяет контингент обучающихся, имеющих право на бесплатное или льготное питание.
- Формирует основной и резервный списки обучающихся, имеющих право на бесплатное или льготное питание, и направляет их на утверждение директору ОУ.
- **Осуществляла ежедневный контроль:**
 - за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;
 - за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
 - за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
 - за качеством готовой продукции;
 - за санитарным состоянием пищеблока;
 - за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
 - за организацией приема пищи обучающихся;
 - за соблюдением графика работы столовой и буфета.
- Проводила проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий её хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.
- Организовывала и проводила опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляла полученную информацию руководству ОУ и администрации ООО «Школьник – ЮЗ».
- Вносила администрации ОУ и «Школьник – ЮЗ» предложения по улучшению обслуживания обучающихся.
- Оказывала содействие администрации ОУ в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания.
- Привлекала родительскую общественность и различные формы самоуправления ОУ к организации и контролю за питанием обучающихся.

В течение учебного года проводилась проверка соблюдения рационального питания и табелей питания классных руководителей. Составлялись ведомости школы на льготное питание. Проверялись медицинские книжки работников столовой. Проверялось санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды. Проверялось качество приготовления пищи, вес, температурный режим. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Замечаний со стороны СЭС не было. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей. Питание в столовой проходит организованно. Питание в школе нравится учащимся. Хорошей организацией горячего питания можно положительно влиять на процесс обучения, помогать ребятам успешно овладевать знаниями. Поэтому проводились беседы на классных часах в начальной школе по здоровому питанию школьников, в средних и старших классах «как правильно питаться». Выступление на общешкольном родительском собрании по организации питания в школе.

В 2014 -2015 уч.году в школе продолжал осуществляться питьевой режим с использованием бутилированной воды высшей категории качества,поставляемой фирмой ООО «Лангур». Установлены диспенсеры водные в каждом классе начальной школы и для учащихся 5 – 11кл. в специально отведённых и оборудованных местах. В связи с приказом ДО г. Москвы от 16.03.2010. «Об усилении контроля за организацией и качеством питания» в школе была создана группа ежедневного общественного контроля за

организацией и качеством питания.

По итогам анализа проведенной работы видно, что социальная работа была направлена на оказание социальной и медицинской помощи ребенку, на реабилитацию и адаптацию его в школьном коллективе.

Основными направлениями работы по социальной защите в 2014-2015 учебном году были:

1. Организация рационального питания учащихся и контроль за качеством сырой и готовой продукции.
2. Составление и коррекция списков учащихся на льготное питание.
3. Организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей по вопросам рационального питания.
4. Организация питьевого режима.
5. Медицинское обеспечение учащихся.
6. Объединение различных специалистов и организаций для решения проблем ребёнка, защиты его прав.
7. Работа комиссии по питанию.

Организация питания в детских садах.

На основании Государственного контракта № Ш853/4 от 13 ноября 2013 года на оказание услуг по организации питания обучающихся государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в 2014-2015 годах, расположенных в ЮЗАО города Москвы осуществляет ООО «Школьник-ЮЗ».

Учреждение обеспечивает качественное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по типовому рациону питания, разработанному НИИ питания РАМН, утвержденному Департаментом образования города Москвы, Роспотребнадзором по городу Москве, согласованному с Департаментом здравоохранения города Москвы.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

В детских садах систематически с привлечением родительской общественности осуществляется контроль комиссией по контролю за питанием, которая обеспечивает контроль качества, полноценность питания и санитарное состояние в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На пищеблоках в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами. Ежедневно оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно санитарным требованиям.

Медицинское обеспечение учащихся

Здоровье ребёнка - жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требует следующих законодательно закрепленных мероприятий:

1. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещённость, мебель, технические средства обучения). В нашей школе всему этому уделяется большое внимание. По новым нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 учебная мебель соответствует росту учащихся, состояние мебели хорошее. Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует и:

- работа системы вентиляции и отопления;
- искусственное освещение;
- применение компьютерной техники

Тем не менее, статистика заболеваемости детей остаётся. Совместно с медицинской сестрой, детским врачом ГДП №118 филиала №2 (бывшая ДГП №149) проведен учет состояния здоровья учащихся. В течение учебного года проводилась диспансеризация учащихся начальной школы (4-е классы) и учащихся 5-11 классов. В школе систематически проводился медицинский осмотр учащихся детским врачом и медсестрой. После каждой каникул все учащиеся проверялись на педикулёз. Среди учащихся и родителей школы проводилась разъяснительная работа по предупреждению и лечению педикулёза. Был проведён осмотр и лечение детским врачом-стоматологом. Также в школе проводились беседы, лекции, направленные на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие их. В связи с распространением гриппа проводились профилактические беседы с сотрудниками школы, учащимися и их родителями, были даны рекомендации и памятки по профилактике гриппа, также была проведена вакцинация против гриппа.

Для всех сотрудников школы в мае 2015 г. медицинским центром ООО «МЕДЭП» был организован и проведен первичный медицинский осмотр. Из заключительного акта от 25.06.2015г. по результатам ПМО установлено следующее: число работников, осмотренных полностью – 113 (СП №1, СП №3, Школа 1368), число работников, не прошедших ПМО – 2чел., т.к. находились на больничном. Признаны трудоспособными

в своей профессии все сотрудники.

На протяжении всего учебного года проводилась работа по социальной защите учащихся.

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов, школы, изучение ситуации в семьях, проведение социально – педагогической диагностики с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

В этом учебном году эффективно проводилась совместная работа с классными руководителями. Значимым в работе является организационно-методическая деятельность. В работе социального педагога в 2014-2015 учебном году выделялось такое направление, как социально- педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация. Это выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; обеспечение профилактической работы с учащимися. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В рамках городского Фестиваля профилактических программ «Москва – позитивное пространство!» провели профилактические недели: неделя профилактики употребления алкоголя, неделя правовых знаний, неделя профилактики употребления табачных изделий. Отчеты в виде презентации выложили на сайт ГБОУ Школы №1368 в подраздел «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних» и отправили руководителю стажировочной площадки района «Южное Бутово»- Маловой Ирине Николаевне (радиогазеты, классные часы, урок – дискуссия, беседы с обсуждением, игра- квест, анонимное анкетирование, конкурс стенгазет).

Проводились беседы по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся. Отчет о проведении мероприятий был отправлен в КДН Южное Бутово.

14.11.2014г. был приглашен ведущий специалист, майор – полиции 4 отдела КАУ ГАК ФСКН РФ по городу Москве, Воротникова Татьяна Валентиновна, для беседы с учениками 7-11 классов на тему: «Вред наркотиков. Профилактика психоактивных веществ, разъяснение по тестированию на наркотики: вопрос - ответ».

В мае прошло добровольное профилактическое тестирование по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 10-х классов, в котором приняли участие 47 человек (оба здания).

21.01.2015 г. был приглашен врач - гинеколог для беседы с девочками 7-9 классов на тему: «Женское здоровье».

Команда нашей школы участвовали в профориентационном слете «Профессия – Родину защищать!», посвященном 70- летию Победы. Интеллектуалами были юноши из 10 класса «А» и рекордсменами в спорте юноши из 9 класса «А». Ребята достойно выступили, принесли команде кубок и сертификат.

Участвовали в окружных этапах конкурсов городского Фестиваля профилактических программ «Москва - позитивное пространство!»

-конкурс социальной рекламы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних «Дорога в будущее позитива!» в номинации «Гражданская позиция»;

-в конкурсе мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!» и в номинациях « Мы за чистые лёгкие», «Здоровье и его ценность в жизни человека» были представлены работы ученицы 5 класса «А» Богатовой Анны,

-конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает...»в номинации пропаганда здорового образа жизни и спорта, добровольчества. От Городского методического центра (ГМЦ) получили Благодарственные письма за участие в окружных конкурсах: мотиваторов и демотиваторов» Мотивируй открыто!», агитбригад «Новое поколение выбирает».

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти).

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. С каждым годом увеличивается количество учащихся из неполных семей.

Рост неполных семей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процессом социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Огромная профилактическая работа велась с учащимися «группы риска». В эту группу входили ученики, нарушавшие Устав школы (систематические опоздания на 1 –й урок, нарушение дисциплины на

уроках и переменах, нарушения общественного порядка, не аттестованные за I,II триместры, полугодие, т.е. триместровые, полугодовые отметки «2»). Проводились профилактические беседы с учащимися в присутствии классных руководителей, заполнялась информационная таблица на учащегося по предметам (обучение, поведение, посещение), ученики заводили дисциплинарные дневники, на классных часах обсуждалась дисциплина на уроках и переменах, отношение между одноклассниками и сверстникам. Также была подготовлена информационная таблица контроля за поведением, обучением и посещением занятий учеников 5-х классов, 7 «Б», 7 «В» классов, было рекомендовано вести дисциплинарные дневники класса и персонально отдельным ученикам. Такая же таблица была подготовлена по просьбе классных руководителей 6 «А», 6 «Б» классов.

Работа с детьми «группы риска» в 2014-2015 уч. году

Систематически проводились индивидуальные беседы с учащимися, заполнялась информационная таблица по поведению, посещению, обучению учащихся, состоящих в «группе риска». Для разъяснительной беседы были приглашены родители учеников в связи с пропуском учебных занятий без уважительной причины.

Весь учебный год велась активная работа с учащимися школы и контроль со стороны заместителя директора социальной защиты, социального педагога и классных руководителей. На определенном этапе работы ребята исправились, по информационным таблицам отзывы от учителей - предметников положительные, по окончании учебного года все ученики были сняты с «группы риска».

По анализам социальных паспортов классов составлен подробный социальный паспорт школы на 1 октября 2014 года:

Общее кол-во уч-ся	711 уч.
Общее кол-во классов	29
Из них девочки (девушки)	304 уч. +1 уч.
Из них мальчики (юноши)	396 уч. +3 уч.
Год рождения детей	2007- 1996
Обучаются на заочном , надомном обучении	4 уч. на очно –заочном обучении 3 уч. на надомном обучении
Кол-во уч-ся из многодетных семей (с удостоверением Москвы)	157 уч.
С удостоверением регионов РФ	12 уч.
Кол-во опекунов	1уч.
Кол-во уч-ся , имеющих льготу «ребенок – инвалид»	6 уч.
Кол-во уч-ся, имеющих льготу « потеря кормильца»	11 уч.
Кол-во уч-ся имеющих льготу «родители - инвалиды 1-2 группы»	7 уч.
Кол-во уч-ся, имеющих льготу «мать-одиночка»	16 уч.
Кол-во уч-ся из семей «разведенные родители»	69 уч.
Кол-во уч-ся из малообеспеченных семей	23 уч.
Кол-во уч-ся, входящие в «группу риска»	23 уч.
Кол-во уч-ся на учете ВШУ	нет
Кол-во неблагополучных родителей	нет
Кол-во уч-ся на учете в КДНи ЗП	нет
Кол-во уч-ся на учете в ПДН ОВД	нет

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы, как выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Учащиеся из многодетных семей за счет бюджета города бесплатно питались в школьной столовой.

Сотрудничество с ПДН ОВД «Южное Бутово» и КДН и ЗП «Южное Бутово» проводились на основе совместного плана работы. Все запланированные мероприятия выполнены. Ежемесячно проводились Советы по профилактике, каждое заседание Совета по профилактике зафиксировано протоколом.

Предупредительно - профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН ОВД, сотрудниками КДН и ЗП, с учреждениями

дополнительного образования, спорта, здравоохранения и правоохранительными организациями. На стенде по социальной работе дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур в общественных организациях, работающих с детьми.

За пропуски, правонарушения никто из учащихся в КДН и ЗП, ПДН ОВД и ВШУ не подавался. Учащихся, не посещающих школу без уважительных причин длительное время, не было. Ежедневно в школе на 1 уроке проводился учет посещаемости с целью выявления опаздывающих и отсутствующих.

Для обеспечения занятости учащихся во внеурочное время в школе работали спортивные секции по волейболу и баскетболу. Кружки: «Хореография», «Вокал», «Подвижные игры», «Изостудия», информационные кружки.

В рамках методической работы были проведены всевозможные педагогические советы, лекции, беседы на различные темы. Социальным педагогом был посещен ряд окружных и городских семинаров, направленных в большей степени на совершенствование работы по правовому воспитанию школьников, разрешению школьных конфликтов, профилактики жестокого обращения с детьми.

8. РАБОТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Учителя-логопеды и диффектологи участвуют в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии речи. Проводят углублённое логопедическое обследование воспитанников для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. Оказывают консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного отделения.

Решают следующие основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Учитель-логопед ведет установленную специальную документацию, к которой относятся: журнал обследования речи детей всего детского сада; журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи; индивидуальная речевая карта ребенка, включающая заключительный диагноз и перспективный план работы; график работы учителя-логопеда; табель посещаемости детьми занятий учителя-логопеда, индивидуальная тетрадь для занятий.

СП 2

Количество детей поступивших на логопедический пункт в течение года: 28

По заключению ПМПК:

1. С фонетико-фонематическим недоразвитием речи: 12

Из них: с элементами лексико-грамматическим недоразвитием речи: -

С дизартрическим компонентом: 8

С элементами ОНР - 3

2. Фонетическим недоразвитием речи: 3

3. Дислалия: 6

4. ОНР III уровень р-р. – 7

из них с дизартрическим компонентом: 6

Количество выпущенных с логопедического пункта детей: 28

Из них:

С хорошей речью: 21

Со значительными улучшениями: 7

Без улучшений: -

Из них в массовую школу: 18

В группы массового детского сада: 10

В начале учебного года было проведено логопедическое обследование детей, установлено точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии. По результатам логопедического обследования и заключению ПМПК в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной работы по развитию речи.

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка в группах была размещена информационная папка, проводились индивидуальные консультации с родителями детей. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Проведены консультации: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями», «Характеристика связной речи и её особенности» «Обогащение и активизация словаря».

В течение года проводилась работа по самообразованию по теме: «Значение распевок и логоритмических упражнений в коррекционной работе с детьми», изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по оформлению документации.

СП 3

Итоги работы учителя-логопеда

Поступило всего:	27
Заключения при поступлении	
ФФНР	12 (и них 5- стертая дизартрия)
ФНР	5 (из них 1-стертая дизартрия)
ОНР 2 уровень	5 (из них 1-стертая дизартрия)
ОНР 3 уровень	2 (из них 1- стертая дизартрия)
Системное недоразвитие речи (средней степени)	1 (+ стертая дизартрия)
Системное недоразвитие речи (тяжелой степени)	1 (дизартрия)
Заикание	-
Стертая дизартрия (всего из выше перечисленных)	10
Оставлены для продолжения обучения	
Оставлено всего	16
ФФНР	9
ФНР	-
ОНР 2 уровень	5
ОНР 3 уровень	1
Системное недоразвитие речи (средней степени)	1(стертая дизартрия)

СП 4

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа.

Коррекционная работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

При проведении мониторинга учителями – логопедами выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Подготовительная группа «Колосок»:

С высоким уровнем речевого развития – 87,5 % детей;

Со средним уровнем речевого развития – 12,5 % детей,

Со низким уровнем речевого развития – 0 % детей,

Старшая группа «Ягодка»:

С высоким уровнем речевого развития – 50 % детей;

Со средним уровнем речевого развития – 22 % детей,

Со низким уровнем речевого развития – 28 % детей.

Средняя группа «Солнышко»:

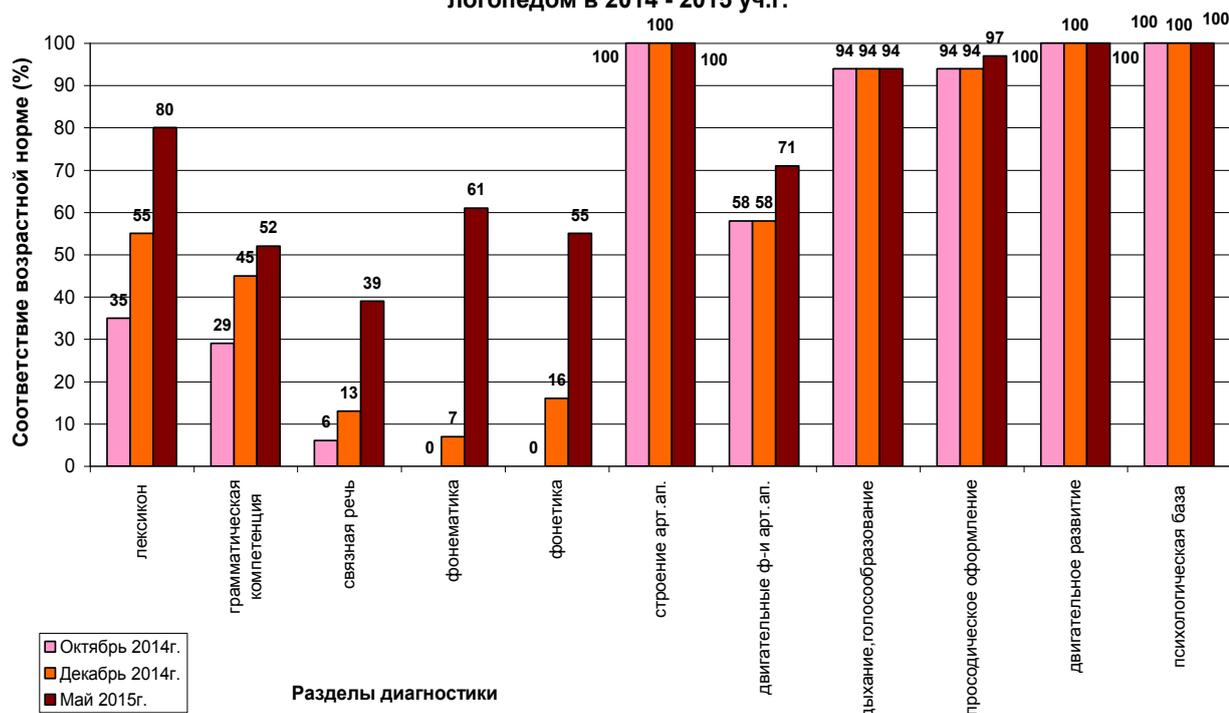
С высоким уровнем речевого развития – 18 % детей;

Со средним уровнем речевого развития – 45 % детей,

Со низким уровнем речевого развития – 36 % детей.

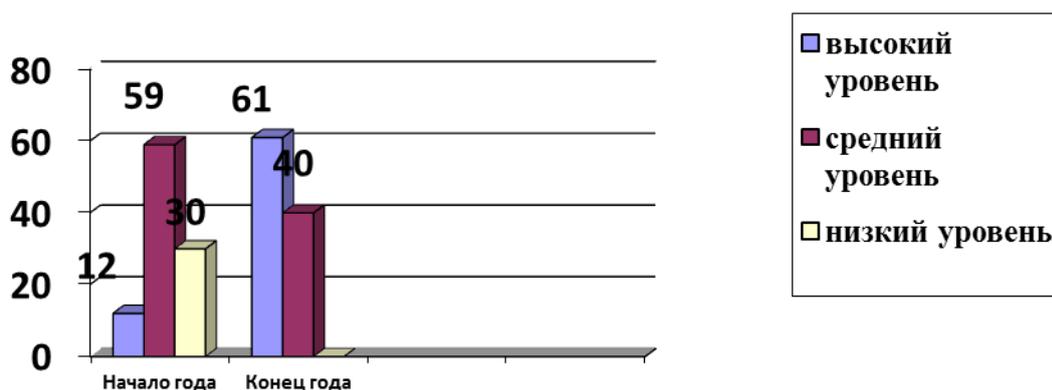
Группа детей логопункта:

Уровень речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом в 2014 - 2015 уч.г.

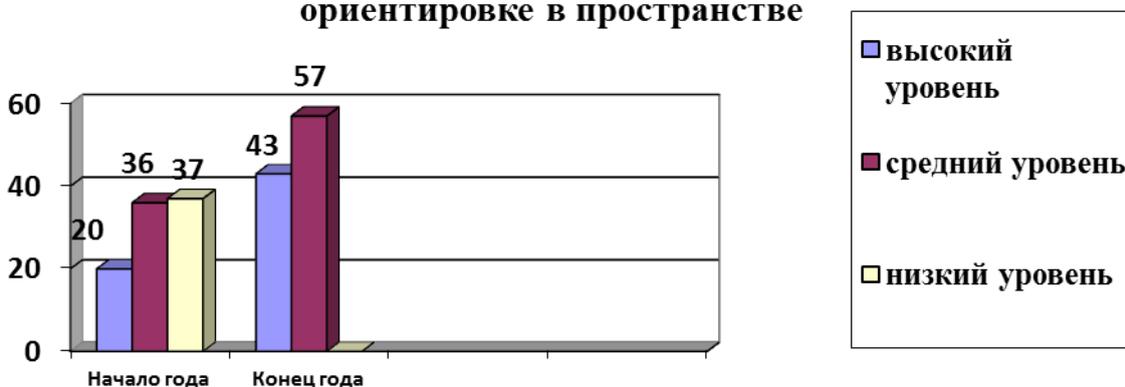


В специализированных группах для детей с нарушением зрения в течение года велась коррекционная работа учителями-дефектологами.

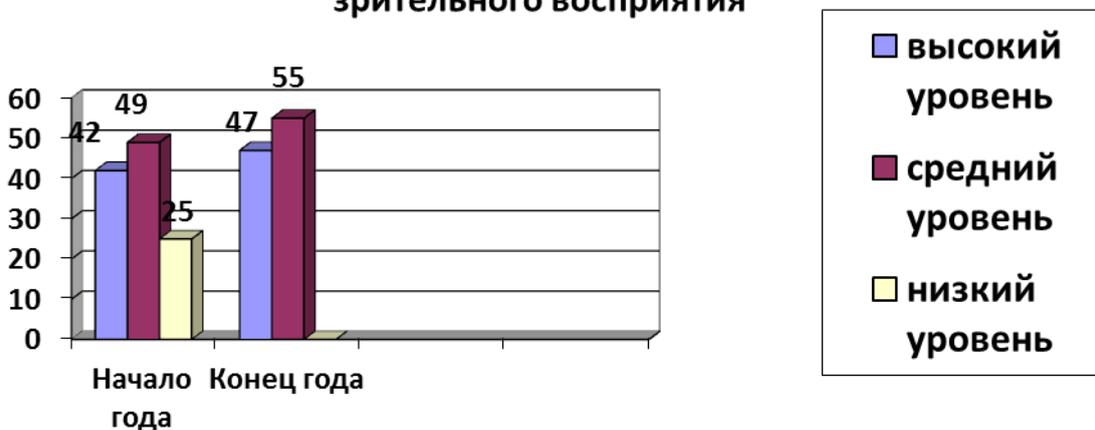
Данные обследования уровня сформированности социально- бытовой ориентировки



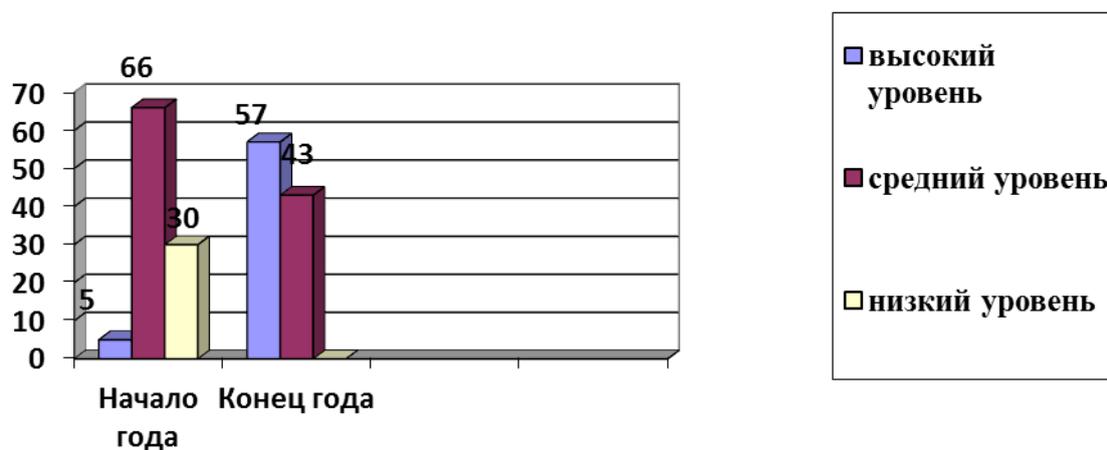
Данные обследования уровня сформированности ориентировке в пространстве



Данные обследования уровня сформированности зрительного восприятия



Данные обследования уровня сформированности осязательного восприятия и мелкой моторики



9. РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Работа педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Их задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Контролирует психическое развитие воспитанников, определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников дошкольного отделения, и принимает меры по оказанию им психокоррекционной, реабилитационной и консультативной психологической помощи.

ГБОУ Школа №1368

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
4. Анализ детско-родительских отношений
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2014-2015 учебном году работа велась по основным направлениям: психодиагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое в соответствии с годовым планом.

Психодиагностическое направление

В течение года психодиагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Групповая диагностика проводилась в течение всего учебного года согласно годовому плану. По всем диагностическим исследованиям составлялись психологические заключения с последующими рекомендациями, с которыми были ознакомлены классные руководители и родители учащихся.

Анализ результатов диагностико-прогностического скрининга учащихся 1-ых классов

Дата диагностики сентябрь 2014 года. В диагностике участвовало 61 человек: 1 «А» - 21 чел., 1 «Б» - 20 чел., 1 «В» - 20 чел. В апреле-мае 2015 года была проведена повторная диагностика с целью выявления

динамики учащихся (55 человек: 1 «А» - 19 чел., 1 «Б» - 17 чел., 1 «В» - 19 чел.)

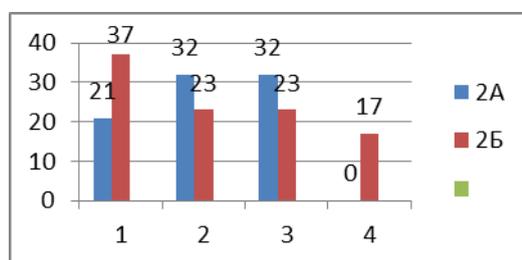
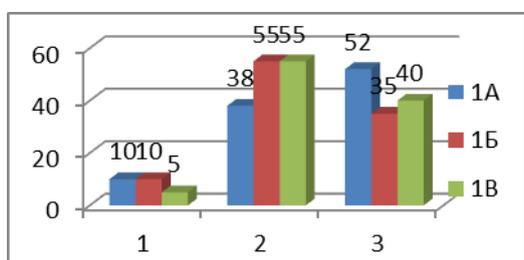
Цель скрининга: определение уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности, т.е. позволяет определить успешность обучения в начальной школе.

По результатам диагностики можно выделить 4 основные группы:

- 1 группа – высокая возрастная норма.
- 2 группа – стабильная середина.
- 3 группа – «группа риска»
- 4 группа – группа «экстра-риска» (группа «беда»).

Сопоставительный анализ результатов скрининга учащихся 1-ых классов в 2014/2015 учебном году

Класс	Сентябрь 2014 г.				Апрель-май 2015 г.			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
1 «А»	2/10	8/38	11/52	0	8/42	10/53	1/5	0
1 «Б»	2/10	11/55	7/35	0	2/12	12/71	3/18	0
1 «В»	1/5	11/55	8/40	0	4/21	13/68	2/11	0
Всего	5/8	30/49	26/43	0	14/25	25/45	6/11	0



По результатам проведенной диагностики в апреле-мае 2015 года выявилась следующая динамика: увеличилось число детей, попавших в 1-ую и 2-ую группу и снизилось число учащихся, попавших в 3-ю группу. Однако, есть дети, которые не смогли благополучно адаптироваться к школьной среде. Данная группа детей в сентябре 2015 года будет взята под контроль педагога-психолога. С такими детьми запланирована дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

Анализ результатов школьной мотивации учащихся 2-ых классов

Дата проведения ноябрь 2014 года. Всего диагностировано 58 человек: 2 «А» - 28 чел., 2 «Б» - 30 чел.

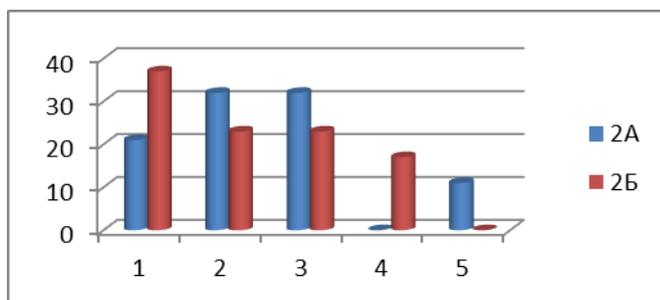
Цель диагностики: изучение школьной мотивации и отношения к школе.

На основе методики можно выделить 5 уровней школьной мотивации:

- 5 уровень – высокая школьная мотивация, учебная активность, сформированное отношение к себе как к школьнику.
- 4 уровень – нормальная школьная мотивация, отношение к себе как к школьнику сформировано.
- 3 уровень – «внешняя» мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной стороной.
- 2 уровень – низкая школьная мотивация, отношение к себе как к школьнику не сформировано.
- 1 уровень – негативное отношение к школе, дезадаптация.

Результаты диагностики школьной мотивации учащихся 2-ых классов

Класс	Мотивация				
	высокая	нормальная	«внешняя»	низкая	негативное отношение к школе
2 «А»	6/21	9/32	9/32	0	3/11
2 «Б»	11/37	7/23	7/23	5/17	0



У учащихся 2 «А» класса отмечается нормальный уровень мотивации (32%), а также «внешняя» мотивация (32%), во 2 «Б» - высокий уровень школьной мотивации (37%).

Анализ результатов диагностики уровня тревожности учащихся 3-их классов

Дата проведения март 2015 года. Всего в диагностике принимало участие 69 человек: 3 «А» - 18 чел., 3 «Б» - 27 чел., 3 «В» - 24 чел.

Цель диагностики: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Данный тест включает в себя несколько факторов:

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами включения в жизнь школы
2. Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный эмоциональный фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения в школе.

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по выявлению школьной тревожности

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Высокий уровень	4/22	2/11	0	5/28	4/22	3/17	2/11	0
Выше нормы	1/6	2/11	4/22	4/22	5/28	3/17	6/33	3/17
Норма	6/33	9/50	14/78	6/33	7/39	10/56	6/33	13/72
Низкий уровень	7/39	5/28	0	3/17	2/11	2/11	4/22	2/11

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по выявлению школьной тревожности

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям	Низкая физиологическая сопротивля-	Проблемы и страхи в отношениях с учите-

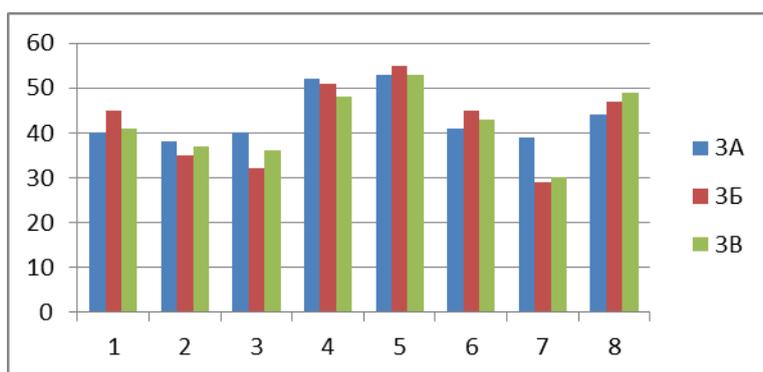
			успеха			окужающих	емость стрессу	лями
Высокий уровень	4/15	0	0	5/19	8/30	6/22	4/15	2/7
Выше нормы	5/19	6/22	4/15	7/26	5/19	7/26	0	8/30
Норма	13/48	14/52	19/70	11/41	9/33	10/37	15/56	16/59
Низкий уровень	5/19	7/26	4/15	4/15	5/19	4/15	8/30	2/7

Результаты диагностики учащихся 3 «В» класса по выявлению школьной тревожности

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Высокий уровень	1/4	0	0	3/13	5/21	5/21	4/17	0
Выше нормы	9/38	5/21	5/21	6/25	7/29	5/21	2/8	8/33
Норма	8/33	14/58	14/58	11/46	9/38	11/46	13/54	16/67
Низкий уровень	6/25	5/21	5/21	4/17	5/21	3/13	6/25	0

Средние показатели результатов уровня тревожности учащихся 3-их классов (%)

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
3 «А»	40	38	40	52	53	41	39	44
3 «Б»	45	35	32	51	55	45	29	47
3 «В»	41	37	36	48	53	43	30	49
Всего	42	37	36	50	54	43	33	47



В 3 «А» и 3 «Б» классах отмечается тревожность выше нормы, связанная со страхом самовыражения (52% и 51% соответственно) и страхом ситуации проверки знаний (53% и 55% соответственно), в 3 «В» классе – тревожность выше нормы со страхом ситуации проверки знаний (53%).

Анализ результатов диагностики умственного развития учащихся 4-ых классов

Дата проведения май 2015 года. Всего в диагностике принимало участие 73 человека: 4 «А» - 26 чел., 4 «Б» - 26 чел., 4 «В» - 21 чел.

Цель: обследование учащихся начальной школы в период подготовки в среднее звено школы.

Данный тест включает в себя несколько отдельных субтестов:

1 – скорость понимания простых указаний и их осуществление

- 2 – сформированность математических знаний и действий
- 3 – развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами
- 4 – умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков
- 5 – умение находить логические закономерности построения математической информации
- 6 – умение мыслить по аналогии
- 7 – скоростные возможности выполнения простой умственной работы

По данным результатов диагностики оценивается уровень умственного развития:

- высокий уровень
- возрастная норма
- близкий к норме (немного ниже нормы)
- низкий
- очень низкий.

Количество учащихся 4 «А» класса по уровню успешности выполнения тестовых заданий

Уровни успешности	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Наиболее успешные	15	2	1	20	19	12	12	10
Успешные	4	1	4	3	3	6	13	9
Близкие к успешным	5	11	16	1	4	3	0	5
Малоуспешные	1	8	4	0	0	1	1	2
Наименее успешные	1	4	1	2	0	4	0	0

Количество учащихся 4 «Б» класса по уровню успешности выполнения тестовых заданий

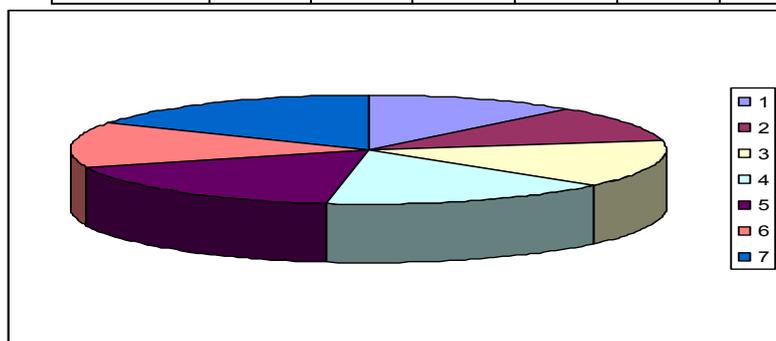
Уровни успешности	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Наиболее успешные	8	1	6	22	16	8	12	11
Успешные	6	5	6	0	4	5	9	7
Близкие к успешным	3	8	8	2	5	5	3	6
Малоуспешные	5	11	3	0	0	2	1	1
Наименее успешные	4	1	1	2	1	5	1	1

Количество учащихся 4 «В» класса по уровню успешности выполнения тестовых заданий

Уровни успешности	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Наиболее успешные	9	0	2	13	10	11	16	7
Успешные	7	0	6	4	3	5	3	8
Близкие к успешным	2	6	7	1	5	5	2	4
Малоуспешные	3	13	5	0	3	1	0	2
Наименее успешные	0	2	1	3	0	1	0	0

Для анализа сравнительных характеристик используем средние показатели выполнения тестовых заданий по классам:

Классы	Средний показатель выполнения заданий (в %)										
	1	2	3	4	5	6	7	Итог	СЛ	ФЛ	Ош.
4 «А»	46	28	32	52	59	44	50	44	45	45	24
4 «Б»	38	30	38	61	51	51	45	43	46	41	30
4 «В»	46	24	34	47	45	50	54	43	45	35	30
Средний итог	43	27	35	53	52	48	50	43	45	40	28



Учащиеся 4-ых классов показали в среднем результат соответствующий возрастной норме (43%). Задания, направленные как на диагностику словесно-логического мышления, так и задания, требующие формально логического мышления учащиеся показали результат, характеризующий как возрастную норму

(45 и 40% соответственно). Задания 7-го субтеста, направленного на диагностику свойств нервной системы, скорость действий и быстроту переключения внимания, - учащиеся справились на достаточно высоком уровне (50%). Однако, количество ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий, - выше среднего (28%).

Тест также позволил провести дифференциацию учащихся по уровню умственного развития, а также по преобладанию тех или иных способностей.

Дифференцированные результаты выполнения тестовых заданий

Уровни успешности	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Наиболее успешные	32	3	9	55	45	31	40	28
Успешные	17	6	16	7	10	16	25	24
Близкие к успешным	10	25	31	4	14	13	5	15
Малоуспешные	9	32	12	0	3	4	2	5
Наименее успешные	5	7	3	7	1	10	1	1

Таким образом, учащихся, которые по результату теста показали уровень умственного развития соответствующий норме или выше нормы, - 52 чел.(71%), ниже нормы – 21 чел.(29%), из них низкий уровень имеют 6 чел.(8%).

Для каждого учащегося можно посмотреть (в таблице результатов по классу) задания какого типа выполняются более успешно – словесно-логического или формально-логического.

Анализ результатов диагностики школьной тревожности учащихся

5-ых классов

Дата проведения октябрь 2014 года. В диагностике участвовало 97 человек: 5 «А» - 27 чел., 5 «Б» - 27 чел., 5 «В» - 29 чел., 5 «К» - 14 чел.

Цель диагностики: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Результаты диагностики учащихся 5 «А» класса по выявлению школьной тревожности

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Высокий уровень	3/11	1/4	0	5/19	6/22	3/11	3/11	0
Выше нормы	5/19	1/4	3/11	5/19	6/22	2/7	5/19	7/26
Норма	12/44	14/52	17/63	11/41	10/37	15/56	10/37	19/70
Низкий уровень	7/26	11/41	7/26	6/22	5/19	7/26	9/33	1/4

Результаты диагностики учащихся 5 «Б» класса по выявлению школьной тревожности

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Высокий уровень	0	2/7	1/4	3/11	4/15	1/4	3/11	1/4
Выше нормы	7/26	4/15	1/4	4/15	4/15	10/37	1/4	2/7
Норма	11/41	15/56	20/74	13/48	14/52	13/48	13/48	18/67
Низкий уровень	9/33	5/19	5/19	7/26	4/15	3/11	10/37	6/22

Результаты диагностики учащихся 5 «В» класса по выявлению школьной тревожности

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Высокий уровень								
Выше нормы								
Норма								
Низкий уровень								

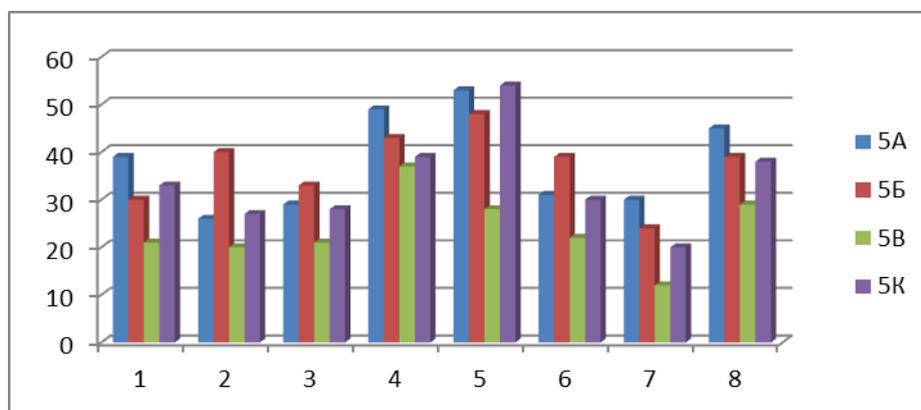
	ность в школе	социального стресса	потребности в достижении успеха	выражения	ции проверки знаний	ответствовать ожиданиям окружающих	логическая сопротивляемость стрессу	страхи в отношениях с учителями
Высокий уровень	0	0	0	3/10	2/22	0	0	0
Выше нормы	2/7	1/3	0	2/7	0	3/10	1/3	0
Норма	8/28	9/31	15/52	11/38	14/48	15/52	11/38	22/76
Низкий уровень	19/66	19/66	14/48	13/45	13/45	11/38	17/59	7/24

Результаты диагностики учащихся 5 «К» класса по выявлению школьной тревожности

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Высокий уровень	1/7	1/7	0	2/14	4/29	2/14	0	0
Выше нормы	2/14	2/14	1/7	2/14	4/29	0	1/7	1/7
Норма	7/50	4/29	9/64	5/36	3/21	8/57	8/57	12/86
Низкий уровень	4/29	7/50	4/29	5/36	3/21	4/29	5/36	1/7

Средние показатели результатов уровня тревожности учащихся 5-ых классов (%)

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
5 «А»	39	26	29	49	53	31	30	45
5 «Б»	30	40	33	43	48	39	24	39
5 «В»	21	20	21	37	28	22	12	29
5 «К»	33	27	28	39	54	30	20	38
Всего	31	28	28	42	46	31	22	38



В среднем в 5 «А» классе и в 5 «К» классе уровень тревожности выше нормы, связанный со страхом ситуации проверки знаний (53% и 54% соответственно). В 5 «Б» и 5 «В» классах все показатели тревожности в пределах возрастной нормы.

Анкета-опросник «Отношение к школе» учащихся 5-ых классов

Цель: получение информации, связанной с различными аспектами личностного развития: отношение учащихся к школе, к себе и другим.

Данная анкета содержит в себе несколько различных смысловых аспектов:

1. Отношение к школе
2. Рейтинг учебных предметов
3. Социометрия

Отношение к школе

1. Самое главное в школе?

	5 «А» (27/100)	5 «Б» (27/100)	5 «В» (29/100)	5 «К» (14/100)
Учеба, знания, хорошо учиться, уроки	18/67	19/70	19/66	9/64
Оценка	3/11	1/4	4/14	-
Друзья	6/22	4/15	3/10	1/7
Начало выходных, каникул	-	1/4	-	-
Перемены	-	2/7	1/3	1/7
Доверие учителя	-	-	1/3	-
Информатика, математика	-	-	-	3/21
Ничего	-	-	1/3	-

2. Что для тебя самое трудное в школе?

	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «К»
Знания, учеба, задания, уроки, новый материал	4/15	9/33	3/10	-
Хорошие оценки, пятерки	-	-	7/24	-
«Безответная» дружба, дружба, быть «душой компании»; общение, общий язык с одноклассниками	2/7	3/11	-	2/14
«Ладить с учителями»	-	-	1/3	-
Перемены	1/4	-	-	-
Репутация	1/4	-	-	-
К/р, проверочные, диктанты; к/р на английском языке	-	2/7	2/7	3/21
Д/з	-	1/4	1/3	-
Пересказ	2/7	-	-	-
История	-	2/7	-	-
Английский язык	1/4	2/7	3/10	1/7
Физ-ра	1/4	1/4	-	-
Музыка	-	1/4	-	-
Русский язык	5/19	-	2/7	2/14
ИЗО	2/7	-	-	-
Материальные технологии	1/4	-	-	-
Ничего	4/15	4/15	8/28	3/21
5-ый класс, классная жизнь	-	2/7	-	-
Внимание, не забыть про завтрак	2/7	-	-	-
Страх получить плохую оценку	-	-	1/3	-
Усидеть на одном месте на перемене	-	-	1/3	-
Переходить между этажами	-	-	1/3	-
Просыпаться	-	-	-	1/7
Запоминать учителей	-	-	-	1/7
Писать красиво	1/4	-	-	1/7

3. Что для тебя самое интересное в школе?

	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «К»
Учеба, уроки, знания, новые предметы, новый материал	6/22	13/48	16/55	5/36
Хорошие оценки, пятерки	4/15	-	1/3	-
К/р, логические предметы	-	-	2/7	-
Одноклассники, друзья, общение, перемены	4/15	3/11	1/3	-

Кружки, творческие работы	-	-	3/10	-
Робототехника	-	-	-	1/7
Перемена	-	-	1/3	1/7
Литература	-	1/4	-	-
Материальные технологии	2/7	2/7	2/7	-
Математика	3/11	2/7	-	1/7
История	-	1/4	-	1/7
Информатика	1/4	1/4	-	2/14
Физ-ра	5/19	-	4/14	3/21
Все	1/4	-	-	-
Ничего	-	3/11	-	-

4. Что для тебя самое неприятное в школе?

	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «К»
Уроки, учиться, быть отличницей, знание темы, не всегда спрашивают	2/7	1/4	3/10	2/14
Плохие оценки, глупые ошибки, двойки, получать тройки	2/7	2/7	5/17	1/7
С чем не справляюсь	-	-	1/3	-
Некоторые одноклассники	3/11	1/4	-	-
Плохое поведение, ученики с плохим поведением на уроке	-	2/7	-	-
Ругается учитель	-	-	1/3	-
Называние по фамилии	1/4	-	-	-
Старшеклассники	-	1/4	-	-
К/р, К/р по русскому языку, много К/р	-	-	-	4/29
Пересказ, рассказ перед всем классом	1/4	2/7	-	-
Русский язык	2/7	-	2/7	-
Иностранный язык	-	2/7	-	3/21
Физ-ра	1/4	-	-	-
Совместные занятия физкультурой с другим классом	-	-	-	1/7
Недооценивание знаний	-	1/4	-	-
Д/з, не сделанное Д/з	1/4	1/4	1/3	-
Падения и травмы	-	-	-	1/7
Много уроков, короткие перемены	-	-	2/7	-
Ссоры	-	1/4	-	-
Ничего	2/7	1/4	-	-
Обзывания, унижение, грубое отношение	2/7	1/4	1/3	2/14
Не знаю, ничего	7/26	9/33	8/28	2/14
Тяжелый рюкзак	-	1/4	-	-
Нахождение в школе после 16 часов	1/4	-	-	-
Отжиматься	-	-	-	1/7
Холодно	-	-	-	1/7
Рано вставать	-	-	-	1/7
Много писать	-	-	-	1/7
Горе человека	-	-	-	1/7

Рейтинг учебных предметов

5А		5Б		5В		5К	
Комфортно	Диском- фортно	Комфортно	Диском- фортно	Комфортно	Диском- фортно	Комфортно	Диском- фортно
Матем.81%	Рус.яз.81%	Матем.56%	Рус.яз.33%	Мат.техн.66%	Рус.яз.66%	Матем.71%	Англ.яз.57%
Матер.техн.70%	Лит.41%	Матер.техн.37%	%	Физ-ра 59%	%	Физ-ра57%	Рус.яз.50%
Физ-ра52%				Матем.52%			

«Уровень удовлетворенности школьной жизнью»

Уровни	5А	5Б	5В	5К
Высокий	17/63	11/41	18/64	5/36
Средний	9/33	13/48	9/32	8/57
Низкий	1/4	3/11	1/4	1/7
Средние показатели уровня удовлетворенности школьной жизнью				
5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «К»	
3	3	3	3	

В среднем во всех четырех 5-ых классах наблюдается средний уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Анализ результатов диагностики агрессивности учащихся 6-ых классов

Дата проведения февраль 2015 года. Всего в диагностике принимало участие 56 человек: 6 «А» - 19 чел., 6 «Б» - 19 чел., 6 «В» - 18 чел.

Содержательная характеристика факторов опросника направлена на диагностику следующих проявлений личности:

1. Физическая агрессия – нападение, использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия – злобные шутки, сплетни.
3. Раздражение – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.
4. Негативизм – оппозиционное поведение, направленное обычно против авторитета, руководства.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленное чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.
6. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств через крик, визг, словесные угрозы, проклятия, ругань.
8. Чувство вины – убеждение в том, что он является плохим человеком, поступает некрасиво; наличие угрызений совести.

Вся протестированная группа учащихся разбивалась по результатам на подгруппы:

- высокий уровень агрессии;
- близкий к высокому уровень агрессии;
- средний уровень;
- низкий уровень агрессии

Результаты диагностики агрессивности учащихся 6 «А» класса (количество человек)

	Ф.А.	К.А.	Р.	Н.	О.	П.	В.А.	Ч.В.
Высокий	2	0	0	5	1	2	0	4
Близкий к высокому	3	2	1	4	4	2	3	6
Средний	10	9	9	6	9	12	10	8
Низкий	4	8	9	4	5	3	5	1

Результаты диагностики агрессивности учащихся 6 «Б» класса (количество человек)

	Ф.А.	К.А.	Р.	Н.	О.	П.	В.А.	Ч.В.
Высокий	5	1	1	5	3	4	2	3
Близкий к высокому	4	3	3	9	2	7	3	6
Средний	7	11	10	3	9	8	10	8
Низкий	4	5	5	2	5	1	4	2

Результаты диагностики агрессивности учащихся 6 «В» класса (количество человек)

	Ф.А.	К.А.	Р.	Н.	О.	П.	В.А.	Ч.В.
Высокий	7	1	5	6	3	5	7	3
Близкий к высокому	4	4	3	4	5	5	4	5
Средний	5	8	7	5	7	4	5	7

Низкий	3	5	4	3	3	2	2	4
--------	---	---	---	---	---	---	---	---

В среднем у учащихся 6-ых классов все показатели агрессии находятся в пределах возрастной нормы. Негативизм у учащихся 6 «А» класса выше нормы, в 6 «Б» классе – ярче все выражен негативизм, у 6 «В» - физическая агрессия, негативизм, вербальная агрессия.

Анализ результатов диагностики типа восприятия учащихся 6-ых классов своего класса

Дата проведения февраль 2015 года. Всего в диагностике принимало участие 56 человек: 6 «А» - 19 чел., 6 «Б» - 19 чел., 6 «В»- 18 чел.

Цель: выявление возможных «типов» восприятия каждым учащимся класса.

В результате данной диагностики можно выделить преобладающий тип восприятия класса у каждого учащегося:

- 1 тип – индивидуалистический
- 2 тип – прагматический
- 3 тип – коллективистический.

Количество учащихся, имеющих преобладающий тип восприятия своего класса

Класс	индивидуалистический	коллективистический	Прагматический
6 «А»	5/26%	14/74%	0
6 «Б»	3/16%	16/84%	0
6 «В»	9/50%	8/44%	1/6%

В 6«А» и 6«Б» классах преобладающий тип восприятия своего класса – коллективистический, т.е. учащиеся воспринимают свой класс как самостоятельную ценность. На первый план выступают проблемы класса и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого учащегося, так и класса в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. В 6 «В» классе преобладающий тип восприятия – индивидуальный, каждому проще и удобнее делать работу самостоятельно.

Анализ результатов диагностики уровня тревожности учащихся 7-ых классов

Дата проведения октябрь 2014 года (7 «Б»), февраль 2015 года (7 «А»), март 2015 года (7 «В»). Всего принимало участие 54 человека: 7 «А» - 15 человек, 7 «Б» - 21 человек, 7 «В» - 18 человек.

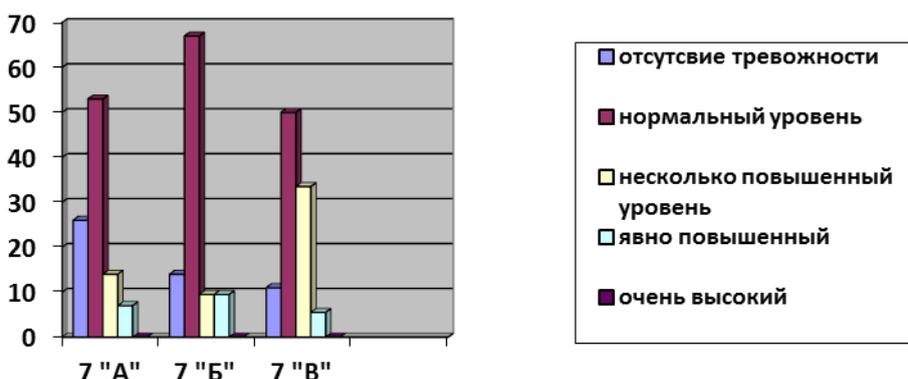
Цель диагностики: выявление тревожности в подростковом возрасте. Включает 5 уровней:

1. Состояние тревожности испытуемому не свойственно. Подобное «чрезмерное спокойствие» может иметь и не иметь защитного характера
2. Нормальный уровень тревожности. Необходим для адаптации и продуктивной деятельности
3. Несколько повышенная тревожность. Часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни
4. Явно повышенная тревожность. Обычно носит «разлитой», генерализованный характер
5. Очень высокая тревожность. Группа риска.

Количество человек по классам, имеющих разный уровень тревожности \ %

	Тревожность				
	Отсутствие тревожности	Нормальный уровень	Несколько повышенный уровень	Явно повышенный	Очень высокая
7 «А»	4\26	8\53	2\14	1\7	0
7 «Б»	3\ 14	14\67	2\ 9,5	2\9,5	0
7 «В»	2\ 11	9\50	6\33,5	1\5,5	0

Результаты диагностики уровня тревожности можно увидеть на диаграмме:



У учащихся 7-ых классов преобладает нормальный уровень тревожности, но стоит обратить внимание, что у 7 «В» класса несколько повышенный уровень (33,5 %). Классному руководителю и учителям предметникам следует обратить на это внимание во время самостоятельных, проверочных, контрольных работ, а так же во время конфликтных ситуаций.

Анализ результатов диагностики дифференциально-диагностического опросника учащихся 8-ых классов

Дата проведения: февраль, март 2015 года. Всего принимало участие в диагностики 49 человек: 8 «А» класс – 16 человек, 8 «Б» класс – 19 человек, 8 «В» класс – 14 человек.

Цель: выяснить какой из типов профессий наиболее соответствует сложившимся у учащихся личным качествам.

На основании данного теста можно выделить следующие основные типы профессий:

«человек-природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

«человек- техника» - все технические профессии;

«человек- человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

«человек-знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквальными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

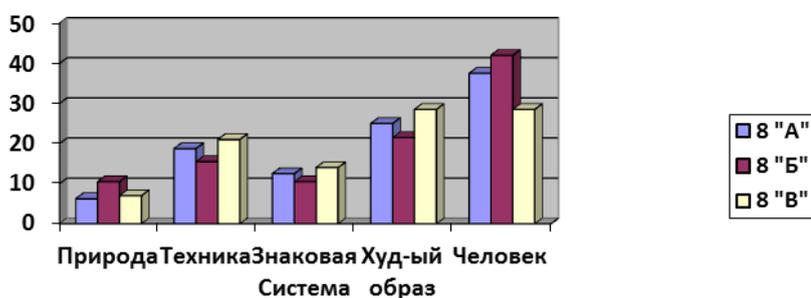
«человек- художественный образ» - все творческие специальности.

Количество человек, относящихся к тому или иному типу профессии

(количество \ проценты)

	Тип профессии				
	Природа	Техника	Знаковая система	Художественный образ	Человек
8 «А»	1\6,25	3\18,75	2\12,5	4\25	6\37,5
8 «Б»	2\10,5	3\15,5	2\10,5	4\21,5	8\42
8 «В»	1\7	3\21	2\14	4\28,5	4\28,5

Результаты данной диагностики можно отразить на диаграмме:



В 8 «А» классе преобладающим типом профессии у учащихся являются профессии, относящиеся к категории «человек-человек» (37,5%), «человек- художественный образ» (25%), «человек-техника» (18,75%). В 8 «Б» классе наиболее выражена категория «человек-человек» (42%), «человек- художественный образ» (21,5%). В 8 «В» классе преобладающим типом профессии у учащихся являются профессии, относящиеся к категории «человек-человек» (28,5%) и «человек- художественный образ» (28,5%),

"ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК"

(тип профессий, качественно отличающийся необходимостью наличия компетентности во взаимодействии с людьми. Это профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и

воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой)

Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

- исполнительские (связаны с выполнением поставленных задач, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем);
- творческие (связаны с анализом, исследованием, испытанием, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений);
- руководящие (связаны с планированием и организацией, управлением и координацией деятельности, контролем и принятием управленческих решений).

Исполнительские	Творческие	Руководящие
Агент (рекламный, коммерческий, торговый, страховой, по недвижимости) Бармен Военнослужащий по контракту Генетик Дилер Инкассатор Инспектор ГИБДД Криминалист Массажист Медицинская сестра Милиционер Официант Проводник пассажирского вагона Продавец Сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций Сотрудник службы безопасности охранного предприятия (охранник) Сотрудник Федеральной службы безопасности Фельдшер	Адвокат Визажист Врач Дипломат Историк Культуролог Педагог Промоутер Психоаналитик Психолог Секретарь-референт Следователь Социальный работник Специалист по связям с общественностью Спортсмен Сценарист Юрисконсульт	Коучер (менеджер по персоналу) Менеджер (руководитель) Менеджер по продажам Менеджер по подбору персонала Офис-менеджер Спортивный тренер Супервайзер Финансовый менеджер

«ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»

(тип содержит профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу)

Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

Исполнительские	Творческие	Руководящие
Имиджмейкер Искусствовед Манекенщица Парикмахер Повар Портной Стюардесса/бортпроводник Фотограф, Видеооператор Фотомодель Ювелир	Актёр Архитектор Ведущий программ на радио и телевидении Дизайнер Журналист Клипмейкер Копирайтер Косметолог Модельер Певец Ретушер Скульптор Стилист Художник	Менеджер по рекламе Продюсер Режиссер

"ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА"

(тип, собирающий профессии, связанные с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами)

Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

Исполнительские	Творческие	Руководящие
Архивариус Веб-мастер Диспетчер Кассир Лингвист Налоговый инспектор Провизор Телохранитель Физик-атомщик (специалист по контролю работы атомных реакторов)	Антрополог Археолог Аудитор Библиотекарь Брокер Бухгалтер Геодезист Логист Маклер биржевой Маркетолог Математик Нотариус Переводчик Политолог Предприниматель Программист Редактор Риелтор Социолог Сюрвейер (страховой оценщик, эксперт, инспектор, агент) Тестер (альфа-тестер, бета-тестер) Филолог Философ Финансист Штурман (в авиации на морском и речном флоте) Экономист Этнограф Юрист	Системный администратор

"ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА"

(тип, включающий в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники)

Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

Исполнительские	Творческие	Руководящие
-----------------	------------	-------------

Автогонщик Водитель Гравёр Клинер Крановщик (машинист-оператор подъемного крана) Маркшейдер Машинист поезда Мерчандайзер Механик Пекарь Плотник Пожарный Слесарь Станочник Столяр Телефонист Технолог Токарь Фрезеровщик Штукатур Электрик Электрогазосварщик, газосварщик, газорезчик Электромонтер	Бортинженер Веб-продюсер Инженер Летчик (гражданской, военной авиации)	Производитель работ (прораб)
--	---	---------------------------------

"ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА"

(тип, объединяющий профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных)

Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

Исполнительские	Творческие	Руководящие
Животновод	Агроном Биолог Ветеринарный врач Геолог Метеоролог Океанолог Фармацевт Физик Физиолог Химик Эколог	

Анализ результатов диагностики типа реагирования в конфликтной ситуации учащихся 8-ых классов.

Дата проведения май 2014 года. Всего принимало участие в диагностики 40 человек: 8 «А» класс – 20 человек, 8 «Б» класс – 20 человек.

Цель диагностики: определить особенности поведения учащихся в конфликтных ситуациях.

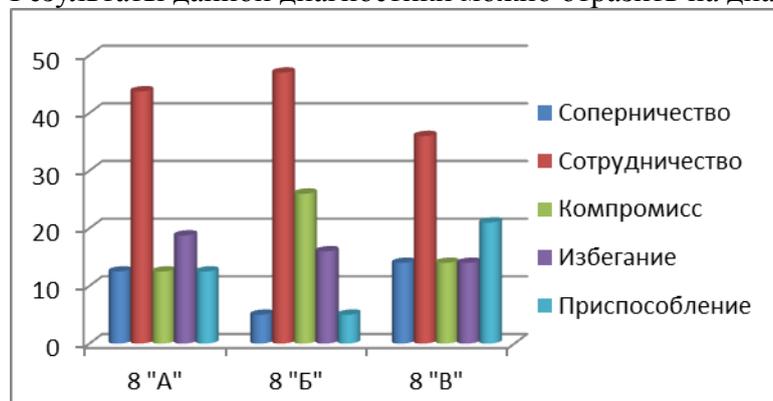
Существует пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации:

1. Соперничество
2. Сотрудничество
3. Компромисс
4. Избегание
5. Приспособление

Количество учащихся, имеющих тот или иной тип реагирования в конфликте (количество \ проценты)

	Тип реагирования в конфликте				
	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
8 «А»	2\12,5	7\43,75	2\12,5	3\18,75	2\12,5
8 «Б»	1\5	9\47	5\26	3\16	1\5
8 «В»	2\14	5\36	2\14	2\14	3\21

Результаты данной диагностики можно отразить на диаграмме:



В 8 «А» наиболее выраженными типами реагирования в конфликте являются сотрудничество (43,75%) и избегание (18,75%). В 8 «Б» - сотрудничество (47%) и компромисс (26%) . В 8 «В» классе – сотрудничество (36%) и приспособление (21%).

Анализ результатов диагностики по определению профессионального типа учащихся 9-ых классов

Дата проведения февраль 2015 года. Принимало участие 40 человек: 9 «А» - 16 чел., 9 «Б» - 24 чел..

Цель диагностики определение профессионального типа учащихся.

Согласно данной методике, людей можно классифицировать в соответствии с шестью типами личности: практическим (реалистическим), интеллектуальным, конвенциональным, социальным, артистическим и предпринимательским.

Количество учащихся, относящихся к определенному профессиональному типу

	Профессиональный тип					
	Реалистический	Интеллектуальный	Социальный	Конвенциональный	Предпринимательский	Артистический
9 «А»	2\12,5%	3\ 18,5%	2\12,5%	0	7\44%	2\12,5%
9 «Б»	1\ 4,5%	2\8,5%	6\26,5%	2\8,5%	9\38,5	3\13,5%

У учащихся 9 «А» класса выражена направленность к предпринимательскому типу (44%), таким людям свойственна энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности. Легко дается решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия. Подходят следующие профессии: директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д. А так же направленность к интеллектуальному типу (18,5%), т.е. людям данного типа свойственен Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность. Они ориентируются на Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения. Подходят профессии: физик, астроном, ботаник, программист и др.

У учащихся 9 «Б» класса также выражена направленность предпринимательскому типу (38,5 %) таким людям свойственна энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности. Легко дается решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия. Подходят следующие профессии: директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д. А так же направленность к социальному типу (26,5%). Они обладают умением общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей. Стоит рассмотреть сферы: образования, здравоохранения, социального обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.

Анализ результатов диагностики по определению профессиональных склонностей учащихся 9-ых классов

Дата проведения февраль 2015 года, апрель 2014. Всего принимало участие: 9 «А» - 16 чел., 9 «Б» - 24 чел.

Цель диагностики: определение профессиональных склонностей к различным видам деятельности.

- I - склонность к работе с людьми
- II – склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе
- III – склонность к практической деятельности
- IV – склонность к эстетическим видам деятельности
- V – склонность к экстремальным видам деятельности
- VI – склонность к плано-экономическим видам деятельности

Количество учащихся, имеющих определенную профессиональную склонность

	Профессиональная склонность					
	I	II	III	IV	V	VI
9 «А»	8\50%	4\25%	1\6,25%	0	1\6,25%	2\12,5%
9 «Б»	7\29%	5\21%	2\8%	1\4%	4\5%	5\21%

У большинства учащихся 9-ых классов преобладающая склонность к работе с людьми (53%). Им подходят профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает

общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Анализ результатов диагностики методики «Личностный дифференциал» учащихся 10 –ых классов

Дата проведения январь 2015 года. Всего в диагностике принимало участие 28 человек: 10 «А» - 13 чел., 10 «Б» - 15 чел.

Методика «Личностный дифференциал» позволяет изучить определенные личностные свойства, самосознание человека, межличностные отношения. «Личностный дифференциал» отражает субъективные, эмоционально-смысловые представления человека о самом себе и других людях, его отношения.

В данной методике отобраны черты в наибольшей степени характеризующие полюса 3 классических факторов:

- 1) Оценки
- 2) Силы
- 3) Активности

	Факторы								
	Оценка			Сила			Активность		
	Выс.зн.	Низк.зн.	Особо низк.зн.	Выс.зн.	Низк.зн.	Особо низк.зн.	Выс.зн.	Низк.зн.	Особо низк.зн.
10 А	0	2/15	0	0	6/46	1/8	0	4/31	2/15
10 Б	2	4	1	0	6	1	0	6	5

Высокие значения по фактору О – принятие себя как личности, осознание себя носителем позитивных, социально желательных характеристик, удовлетворенность собой. Низкие значения по фактору О характеризуют человека с критическим отношением к самому себе, неудовлетворенность собственным поведением, уровнем принятия самого себя. Особо низкие значения – ощущение малой ценности своей личности.

По фактору С низкие значения – недостаточный самоконтроль, неспособность держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особо низкие значения свидетельствуют и указывают на астенизацию (повышенная утомляемость, вялость) и тревожность.

Фактор А – пассивность, спокойные эмоциональные реакции. Особо низкие значения – интровертированность (необщительность, замкнутость).

Анализ результатов диагностики уровня тревожности учащихся 10-ых классов

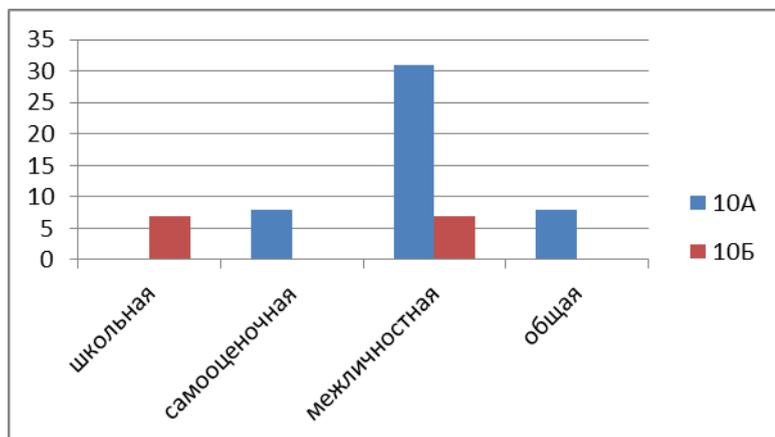
Дата проведения январь 2015 года. В диагностике принимало участие 28 человек: 10 «А» - 13 чел., 10 «Б» - 15 чел.

Цель диагностики: выделение областей действительности, вызывающих тревогу. Включает ситуации трех типов:

1. Ситуации, связанные со школой, общение с учителями (школьная тревожность)
2. Ситуации, актуализирующие представление о себе (самооценочная)
3. Ситуации общения (межличностная)

Количество человек по классам, имеющих тревожность выше нормы и высокий уровень тревожности/%

	Тревожность			
	школьная	самооценочная	межличностная	общая
10 «А»	0	1/8	4/31	1/8
10 «Б»	1/7	0	1/7	0



В 10 «А» классе выражена межличностная тревожность (31%).

Анализ результатов диагностики по выявлению индивидуальных профессиональных интересов учащихся 11 «А» класса

Дата проведения февраль 2015 года. Всего принимало участие в диагностике 17 человек.

Цель диагностики: выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов

- | | |
|---|---|
| 1 – география | 10 - история |
| 2 – медицина | 11 – журнал., связи с обществен., реклама |
| 3 – физика | 12 – социология, философия |
| 4 – химия | 13 - математика |
| 5 – техника, механика | 14 – экономика, бизнес |
| 6 – электро-, радиотехника, электроника | 15 – иностранные языки, лингвистика |
| 7 – информац. технологии | 16 – сценическое искусство |
| 8 – психология | 17 - музыка |
| 9 – военные специальности | 18 – физкультура, спорт |

	Профессиональный интерес																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
11 «А»	1/6	2/12	1/6	1/6	1/6	2/12	1/6	1/6	3/18	4/24	1/6	1/6	3/18	1/6	2/12	1/6	1/6	2/12

У 24% учащихся 11 «А» класса история вызывает наибольший интерес.

Консультативное направление

Консультирование обычно проходило в несколько этапов: 1) первичный - уточняется запрос; 2) повторный – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности обучения
5. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 2, 3-их и 5-ых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Кроме того, с учащимися 9-ых классов были проведены тренинговые занятия по подготовке к экзаменам и снятию тревожности.

Основные программы, по которым проводилась коррекционно-развивающая работа: программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников 6-8 лет общеобразовательной школы Илларионовой О.В., Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития», Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

СП 2

В соответствии с поставленной целью в течении 2014-2015 года реализовывались следующие задачи:

1. Направление работы педагогического коллектива на сохранение психологического здоровья детей и членов коллектива.
2. Содействие в развитии навыков в познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.
3. Оптимизация образовательного процесса посредством сохранения положительного психоэмоционального состояния детей.

4. Расширение игровой деятельности посредством ознакомления с трудом взрослых.

В работе использовались следующие методы:

1. Психологическое обследование в начале и в конце учебного года с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях и уровень развития и индивидуальной работы с детьми.
2. Составление планирования занятий и индивидуальной работы с детьми.
3. Анкетирование родителей и педагогов.
4. Составление рекомендаций для родителей и педагогов.
5. Проведение родительских собраний с целью ознакомления с результатами диагностики.
6. Проведение наблюдения за адаптацией детей кратковременной группы и младшего дошкольного возраста.
7. Взаимодействие на протяжении всего учебного года с родителями для лучшего результата проводимых занятий.
8. Интегрирование занятий педагогического персонала для достижения всестороннего развития детей.
9. Индивидуальная работа по проблемам детей.
10. Формирование коммуникативных способностей.
11. Применение здоровьесберегающих технологий.
12. Проведение групповых и подгрупповых занятий.

Возрастные группы:

До 3 лет – 27 человек

3-5 лет – 56 человек

5-7 лет – 76 человека

Количество индивидуальных обследований – 159:

Первичных – 159

Вторичных – 150

Количество индивидуальных консультаций – 75:

Родителей – 73

Специалистов – 15

Количество индивидуальных занятий – 165:

С детьми – 152

С родителями – 5

С педагогами – 8

Количество групповых консультаций – 18:

Родители – 10

Педагоги – 8

Количество групповых занятий – 184:

С детьми – 180

С родителями – 2

С педагогами – 2

Участие в организации и проведении собраний – 5

Количество проведенных семинаров – 2

Родители – 1

Педагоги – 1

Проведение открытых занятий – 2

Посещение занятий других педагогов – 5

СП 3

В начале и в конце года проведена диагностика психических процессов и умственного развития детей всех возрастных групп (документация в кабинете психолога). С **будущими первоклассниками** была проведена диагностика стартовой готовности к школе, к концу учебного года **83,5% детей высокого и среднего уровня готовности к школе**. Кроме этого была проведена диагностика умственной работоспособности, диагностика воображения, тестовые беседы, звуко-буквенный скрининг, тесты «Лабиринты Венгера» В группах проводилось проективное рисование на темы: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Моя планета», «Страна Хорошо», «Мои чувства» «Мое настроение». Сделаны на каждого ребенка карты психического развития. Карты и рисунки, таблицы диагностик хранятся в кабинете психолога. Результаты диагностик прилагаются. Также была проведена необходимая коррекционная работа по результатам обследования (с детьми группы риска). Кроме этого, велась индивидуальная работа с детьми по запросам родителей и воспитателей. Проводилось индивидуальное

консультирование родителей, семинары-практикумы с педагогами. Итоги работы диагностики можно схематически отразить в виде столбчатых диаграмм (приложение №1) или следующей сводной таблицы:

Группы	Начало года			Конец года		
	В. у.	С. у.	Н. у.	В. у.	С. у.	Н. у.
Младшая группа №1	4-31	7-21%	2-15%	10-71%	2-14,5%	2-14,5%
Средняя группа №2	2-15%	8-62%	3-23%	5-38%	8-62%	0-0%
Средняя группа №3	5-38%	6-47%	2-15%	7-50%	6-43%	1-7%
Старшая группа №5	2-13%	9-56%	5-31%	6-40%	7-47%	2-13%
Старшая группа №6	0-0%	13-81%	3-19%	5-33%	10-67%	0-0%
Подготовительная группа №4	3-25%	7-58%	2-17%	2-16,5%	8-67%	2-16,5%
Всего по саду	16-19%	52-60%	18-21%	35-42%	41-49%	7-9%

Общий уровень психического развития возрос, отмечается положительная динамика во всех группах.

Уменьшилось количество детей с низким уровнем развития на 11 человек, т.е. на 12%, дети «ушли» в средний уровень развития. 9% низкого уровня (оставшиеся) - это дети со сложными диагнозами, уровень развития их тоже возрос, но еще недостаточно.

В сенсорной комнате с детьми в течение года был проработан цикл занятий, разработанный мною раньше. Но в течение года они вновь дорабатывались, моделировались, дополнялись, исходя из задач, которые я ставила перед собой и проблем детей, решаемых на занятии. Данный вид деятельности, является ключевой основой целевых ориентиров, в современном дошкольном учреждении, которые заложены в ФГОС ДО. Занятия в сенсорной комнате позволяло снимать негативные эмоции, психическое напряжение детей, улучшать настроения детей, развивать общую моторику тела, кинестетическую и тактильную чувствительность, воображение, а также способствовали улучшению координации движения. Это была самая любимая деятельность детей.

Коррекционная работа с детьми помогла установить благополучный климат в группах, найти индивидуальный подход к каждому ребенку, развить его индивидуальные способности, адаптировать его к СП, коллективу в целом, развить интерес к психологической деятельности.

Проведенная консультационная работа с педагогами позволила осуществить многофакторный подход к ребенку и наладить взаимоотношения с детьми. Результатом индивидуальной работы с детьми и родителями стало укрепление межличностных отношений в семье, сглаживание конфликтов и была направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Таким образом, работа психологической службы способствовала положительной динамике развития и воспитания детей.

СП 4

Педагогом-психологом, дважды в год проводился мониторинг готовности детей подготовительной группы к школьному обучению; выявлен уровень овладения необходимыми

навыками и умениями по образовательным областям; проведен мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). В обследовании участвовали 37 детей подготовительных группы в возрасте от 6 до 7 лет. В результате был сделан анализ.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДООУ: в результате проведенной психолого-педагогической диагностики на готовность детей к школьному обучению большинство - 81% - 29 детей имеют высокий уровень; и 19% - 7 детей получили средние данные. Обследование выявило, что с низким уровнем готовности к школе (задержка психического и речевого развития) детей в группах нет.

Отмечаются творческие достижения выпускников - примером являются их успехи в изостудии, спортивных секциях, танцевальной студии. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Данная работа велась совместно с воспитателями всех групп и специалистами. Таким образом, выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

СП 5

Работа педагога-психолога в 2014-2015 у.г. проводилась по направлениям:

- диагностическая работа,
- консультативная работа,
- коррекционная работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- экспертная работа,
- организационно-методическая работа.

✓ Цель работы:

1. Создание благоприятных психолого – педагогических условий для успешного обучения и развития способностей ребенка в рамках образовательной процесса.
2. Оказание помощи педагогическому коллективу и родителям в ходе оптимизации процесса обучения и воспитания учащихся; в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
3. Выявление, поддержка и сопровождение детей находящихся в проблемных жизненных ситуациях.

✓ Задачи работы:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
2. Сопровождение познавательного и социального развития учащихся;
3. Содействие формированию учебной мотивации, развитию устойчивых познавательных интересов и потребностей;
4. Развитие способностей учащихся;
5. Развитие позитивных межличностных отношений внутри класса.

Работа психологической службы направлена на психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе образовательного процесса.

Диагностическая работа психологической службы комплектуется с учетом психосоциальных возрастных особенностей учащихся, запросов родителей, педагогов, администрации.

Коррекционная работа проводится с учётом запроса классных руководителей, родителей и самих учащихся. Подбор коррекционных методик осуществляется с помощью методических пособий для данного возрастного этапа.

Коррекционно-развивающая работа предполагает глубокий прагматичный анализ личностных особенностей, критических этапов развития индивидуальности учащихся.

При анализе полученных результатов, формируются цели, задачи, дальнейшей работы психологической службы.

Психологические мероприятия

I. Диагностическая работа

1. 1Г, 1Д, 1Е

Диагностика обучающихся

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе, исследование адаптации



Высокий уровень адаптации : 8 чел.

Средний уровень адаптации : 11 чел.

Низкий уровень адаптации. Дети с различными проблемами в адаптации: 8 чел.



Высокий уровень адаптации. Возможные лидеры: 4 чел.

Средний уровень адаптации «Актив класса»: 8 чел.

Низкий уровень адаптации. Дети с различными проблемами в адаптации: 9 чел.



Высокий уровень адаптации: 4 чел.

Средний уровень адаптации: 4 чел.

Низкий уровень адаптации. Дети с различными проблемами в адаптации: 2 чел.

Не участвовали в диагностике: 2 чел.

2. 2«Г» класс

➤ Диагностика мотивационной сферы

- диагностика мотивации обучения;

Количество человек	Уровень
9	Высокий уровень
12	Нормальный уровень
3	Положительный уровень
0	Низкий уровень

➤ Психодиагностика психических состояний;

- оценка школьной тревожности (методика Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);

Количество человек	Уровень
0	Очень высокая тревожность
2	Высокая тревожность
7	Повышенная тревожность
15	Средний уровень

➤ Диагностика познавательных психических процессов;

- исследование степени концентрации и устойчивости внимания;

Уровень развития	Концентрация	Устойчивость
Низкий уровень	2	4
Ниже среднего	1	2
Средний уровень	14	13
Выше среднего	5	4
Высокий уровень	3	2

По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным

руководителем, сформулированы рекомендации:

- 1) направление психологической работы в русле индивидуального психологического консультирования;
- 2) сопровождение познавательного и социального развития учащихся;
- 3) проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися агрессивного и тревожного типов;

3. 2«Д» класс

➤ Диагностика мотивационной сферы

- диагностика мотивации обучения;

Количество человек	Уровень
1	Высокий уровень
15	Нормальный уровень
3	Положительный уровень
5	Низкий уровень

➤ Психодиагностика психических состояний;

- оценка школьной тревожности (методика Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);

Количество человек	Уровень
2	Очень высокая тревожность
6	Высокая тревожность
4	Повышенная тревожность
12	Средний уровень

По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным руководителем, сформулированы рекомендации:

- 1) проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися агрессивного и тревожного типов;
- 2) сопровождение познавательного и социального развития учащихся;
- 3) направление психологической работы в русле индивидуального психологического консультирования;

4. 3 «Г» класс

➤ Диагностика познавательных психических процессов

- исследование памяти;

Уровень развития	Слуховая	Зрительная	Нагляднообразная
Низкий уровень	1	0	0
Ниже среднего	2	4	3
Средний уровень	21	19	22
Выше среднего	2	3	2
Высокий уровень	1	1	0

По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным руководителем, сформулированы рекомендации:

- 1) развивать систему индивидуальной коррекционной работы;
- 2) проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися тревожного типа;
- 3) проведение коррекционно-развивающих занятий направленных на позитивное восприятие своего «Я»;

5. 3 «Д» класс

➤ Диагностика познавательных психических процессов

- исследование памяти;

Уровень развития	Слуховая	Зрительная	Нагляднообразная
Низкий уровень	3	1	2
Ниже среднего	2	7	3
Средний уровень	19	15	15
Выше среднего	1	2	3
Высокий уровень	0	0	0

По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным руководителем, сформулированы рекомендации:

- 1) развивать систему индивидуальной коррекционной работы;
- 2) проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися тревожного типа;
- 3) проведение коррекционно-развивающих занятий направленных на позитивное восприятие своего «Я»;

6. 4 «Г» класс

➤ Диагностика познавательных психических процессов

- исследование памяти;

Уровень развития	Кратковременная			Долговременная		
	Слуховая	Зрительная	Нагляднообразная	Слуховая	Зрительная	Нагляднообразная
Низкий уровень	1	0	0	2	1	0
Ниже среднего	3	4	1	2	3	2
Средний уровень	20	18	21	17	18	19
Выше среднего	1	2	3	5	3	1
Высокий уровень	2	3	2	1	2	5

По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным руководителем, сформулированы рекомендации:

- 1) расширять формы работы по запросам учителей и администрации школы;
- 2) проведение развивающих занятий направленных на развитие памяти аудиальных возможностей восприятия;
- 3) направление психологической работы в русле индивидуального психологического консультирования;

7. 4 «Д» класс

➤ Диагностика познавательных психических процессов

- исследование памяти;

Уровень развития	Кратковременная			Долговременная		
	Слуховая	Зрительная	Нагляднообразная	Слуховая	Зрительная	Нагляднообразная
Низкий уровень	2	2	1	0	0	0
Ниже среднего	3	3	1	2	2	3
Средний уровень	18	16	21	15	18	18
Выше среднего	1	2	1	4	3	2
Высокий уровень	0	1	0	3	1	1

По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным руководителем, сформулированы рекомендации:

- 1) расширять формы работы по запросам учителей и администрации школы;
- 2) проведение развивающих занятий направленных на развитие памяти аудиальных возможностей восприятия;
- 3) направление психологической работы в русле индивидуального психологического консультирования;

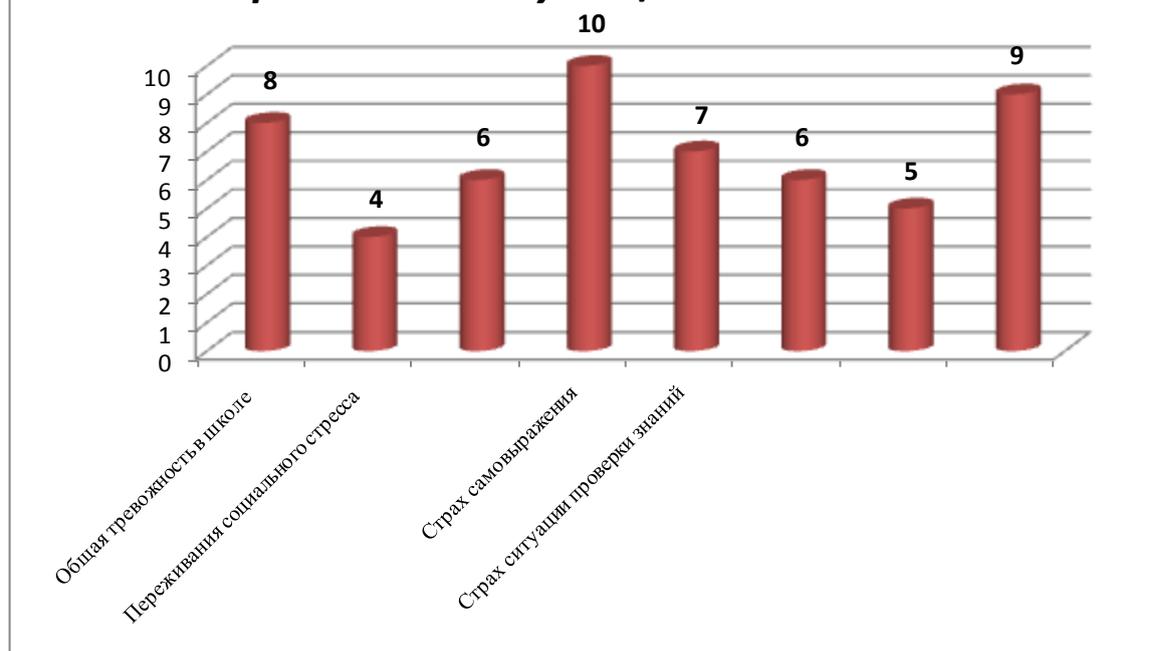
8. 5 «Г»

➤ Психодиагностика психических состояний

- оценка школьной тревожности (методика Филлипса);

Проявления тревожности	Количество человек
Общая тревожность	8
Переживание социального стресса	4
Фрустрация потребности в достижении успеха	6
Страх самовыражения	10
Страх ситуации проверки знаний	7
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	6
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	5
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	9

График выраженности факторов тревожности учащихся 5 Г класса



По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным руководителем, сформулированы рекомендации:

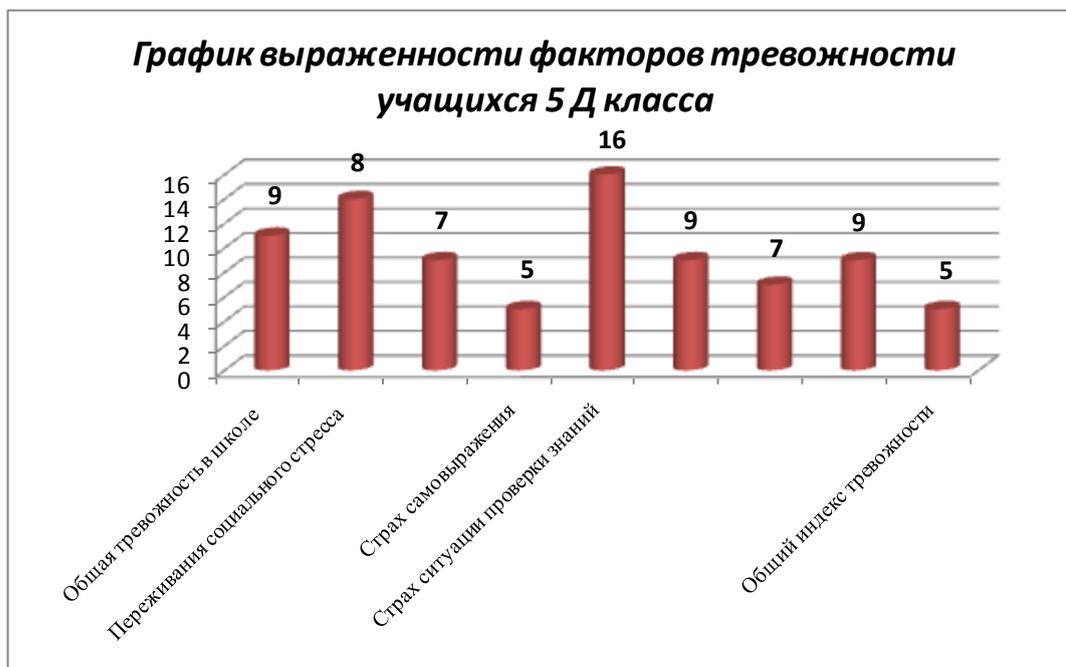
- 1) расширить формы работы по запросам учителей и администрации школы;
- 2) проведение развивающих занятий направленных на развитие индивидуального стиля общения;
- 3) направление психологической работы в русле индивидуального психологического консультирования;

9. 5 «Д»

➤ Психодиагностика психических состояний

- оценка школьной тревожности (методика Филлипса);

Проявления тревожности	Количество человек
Общая тревожность	9
Переживание социального стресса	8
Фрустрация потребности в достижении успеха	7
Страх самовыражения	5
Страх ситуации проверки знаний	16
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	9
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	7
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	9
Общий индекс тревожности	5



По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным руководителем, сформулированы рекомендации:

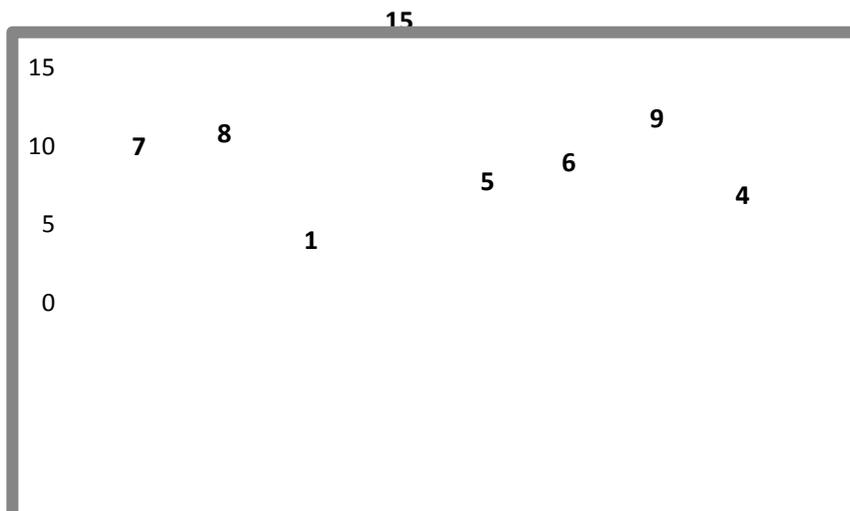
- 1) проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися (тематика: снятие тревожного и агрессивного состояния);
- 2) создавать условия для раскрытия и развития потенциальных возможностей учащихся;
- 3) учитывать психофизическое состояние каждого ребенка;
- 4) направление психологической работы в русле индивидуального психологического консультирования.

10.5 «Е»

➤ Психодиагностика психических состояний

- оценка школьной тревожности (методика Филлипса);

Проявления тревожности	Количество человек
Общая тревожность	7
Переживание социального стресса	8
Фрустрация потребности в достижении успеха	1
Страх самовыражения	15
Страх ситуации проверки знаний	5
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	6
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2



По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным руководителем, сформулированы рекомендации:

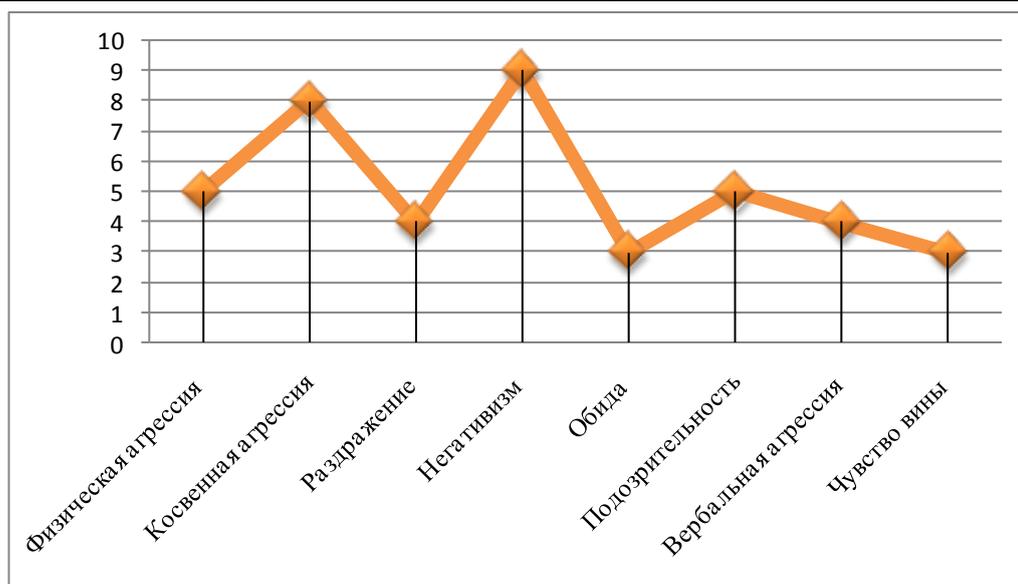
- 1) проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися (тематика: снятие тревожного и агрессивного состояния);
- 2) создавать условия для раскрытия и развития потенциальных возможностей учащихся;
- 3) учитывать психофизическое состояние каждого ребенка;
- 4) направление психологической работы в русле индивидуального психологического консультирования.

11. 6 «Г» класс

➤ Психодиагностика психических состояний

- диагностика состояний агрессии (Баса-Дарки);

Итого Количество человек	Тип агрессии							
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Угрызение совести, чувство вины
	5	8	4	9	3	5	4	3



- диагностика индивидуальных особенностей учащихся;

Факторы	Кол-во человек в соответствии с фактором
Заниженная самооценка	5
Завышенная самооценка	8
Недовольство своим интеллектом	4
Депрессия, вялость в общении	7
Гиперчувствительность по отношению к общественному мнению	9
Вербальная агрессия	3
Агрессия к социальным контактам	8
Гипертрофированное чувство вины	5
Физическая, психологическая слабость, потребность в опеке, поддержке	5
Нестабильность, отсутствие опоры, основы, робость	6
Повышенная чувствительность к критике	7
Повышенная невротическая напряженность	5

По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным руководителем, сформулированы рекомендации:

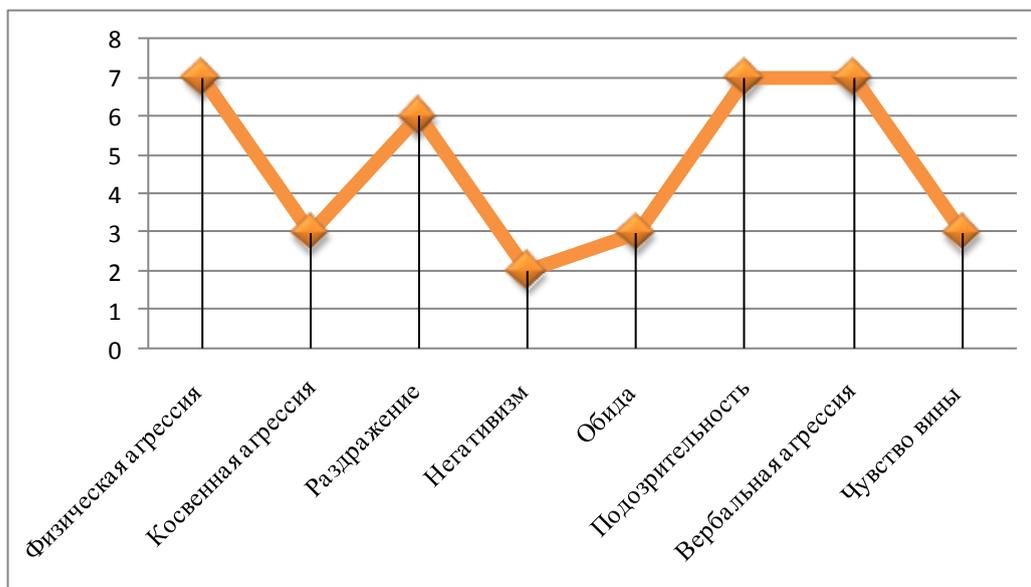
- 1) учитывать психофизическое состояние каждого ребенка;
- 2) создавать условия для раскрытия и развития потенциальных возможностей учащихся;
- 3) проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися тревожного типа;
- 4) проведение развивающих занятий направленных на возникновение партнерских отношений шестиклассников;
- 5) направление психологической работы в русле индивидуального психологического консультирования.

12. 6 «Д» класс

➤ Психодиагностика психических состояний

- диагностика состояний агрессии (Баса-Дарки);

Итого Количество человек	Тип агрессии							
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Угрызение совести, чувство вины
	7	3	6	2	3	7	7	3



- диагностика индивидуальных особенностей учащихся;

Факторы	Кол-во человек в соответствии с фактором
Заниженная самооценка	7
Завышенная самооценка	9
Недовольство своим интеллектом	5
Депрессия, вялость в общении	3
Гиперчувствительность по отношению к общественному мнению	9
Вербальная агрессия	5
Агрессия к социальным контактам	8
Гипертрофированное чувство вины	4
Физическая, психологическая слабость, потребность в опеке, поддержке	2
Нестабильность, отсутствие опоры, основы, робость	3
Повышенная чувствительность к критике	7
Повышенная невротическая напряженность	5

По всем результатам психологического исследования проведены консультации с классным руководителем, сформулированы рекомендации:

- 1) учитывать психофизическое состояние каждого ребенка;
- 2) создавать условия для раскрытия и развития потенциальных возможностей учащихся;
- 3) проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися тревожного типа;
- 4) проведение развивающих занятий направленных на возникновение партнерских отношений шестиклассников;
- 5) направление психологической работы в русле индивидуального психологического консультирования.

13. 7- «Г» класс

➤ Диагностика интеллекта и креативности

- диагностика интеллектуальных особенностей учащихся;

Уровень IQ	Количество человек
Ниже среднего	2
Средний уровень	14
Выше среднего	1
Высокий	1

➤ Психодиагностика психических состояний

- диагностика состояний агрессии (Баса-Дарки);

Уровень проявления агрессии	Количество человек
Очень высокий (группа риска)	0
Высокий	1

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;

Факторы	Кол-во человек
Заниженная самооценка	2
Завышенная самооценка	5
Проявления вербальной агрессии	6
Агрессия к социальным контактам	8
Агрессия к нижестоящим по статусу	4
Агрессия к вышестоящим по статусу	3

По результатам психологического исследования сформулированы следующие рекомендации:

- 1) Направление психологической работы: развитие мотивационной сферы учащихся;
- 2) Проведение личностно-ориентированных развивающих занятий;
- 3) Проведение тренингов по развитию коммуникативной компетентности учащихся;
- 4) Расширять формы работы по запросам учителей и воспитателей.

14. 7- «Д» класс

➤ Психодиагностика психических состояний

- диагностика состояний агрессии (Баса-Дарки);

Уровень проявления агрессии	Количество человек
Очень высокий (группа риска)	4
Высокий	5

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;

Факторы	Кол-во человек
Заниженная самооценка	10
Завышенная самооценка	7
Проявления вербальной агрессии	5
Агрессия к социальным контактам	3
Агрессия к нижестоящим по статусу	2
Агрессия к вышестоящим по статусу	4

- диагностика интеллектуальных особенностей учащихся;

Уровень IQ	Количество человек
Ниже среднего	6
Средний уровень	10
Выше среднего	1
Высокий	0

По результатам психологического исследования сформулированы следующие рекомендации:

- 1) Направление психологической работы: развитие мотивационной сферы учащихся;
- 2) Проведение личностно-ориентированных развивающих занятий;
- 3) Проведение тренингов по развитию коммуникативной компетентности учащихся;
- 4) Совершенствовать совместную деятельность учащихся в классе.

15. 8 - «Г» класс

➤ Психодиагностика психических состояний

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;

Факторы	Кол-во человек в соответствии с фактором
Заниженная самооценка	3
Завышенная самооценка	7
Недовольство своим интеллектом	4
Депрессия, вялость в общении	2
Гиперчувствительность по отношению к общественному мнению	7
Вербальная агрессия	5
Агрессия к социальным контактам	5
Гипертрофированное чувство вины	7
Физическая, психологическая слабость, потребность в опеке, поддержке	6
Нестабильность, отсутствие опоры, основы, робость	4
Повышенная чувствительность к критике	8

➤ **Профессиональная ориентация**

- изучение профессиональной направленности учащихся;

Название типов профессий	Количество человек
«Человек-природа»	2
«Человек-техника»	4
«Человек-человек»	10
«Человек-знак»	2
«Человек - художественный образ»	6
Профессиональные предпочтения ещё не сформированы	2

По результатам психологического исследования сформулированы следующие рекомендации:

- 1) Направление психологической работы в русле психологического консультирования;
- 2) Проведение профориентации;
- 3) Развитие личности и межличностных отношений;
- 4) Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- 5) Сопровождение познавательного и социального развития учащихся;

16.8 - «Д» класс

➤ **Психодиагностика психических состояний**

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;

Факторы	Кол-во человек в соответствии с фактором
Заниженная самооценка	7
Завышенная самооценка	2
Недовольство своим интеллектом	4
Депрессия, вялость в общении	6
Гиперчувствительность по отношению к общественному мнению	4
Вербальная агрессия	4
Агрессия к социальным контактам	7
Гипертрофированное чувство вины	8
Физическая, психологическая слабость, потребность в опеке, поддержке	5
Нестабильность, отсутствие опоры, основы, робость	2
Повышенная чувствительность к критике	3
Повышенная невротическая напряженность	4

- диагностика творческих способностей;

Количество человек принявших участие в обследовании: 19.



Стереотипность мышления: 15 чел.

Вербальная креативность: 2 чел

➤ **Профессиональная ориентация**

- изучение профессиональной направленности учащихся;

Название типов профессий	Количество человек
«Человек-природа»	1
«Человек-техника»	2
«Человек-человек»	8
«Человек-знак»	2
«Человек - художественный образ»	3
Профессиональные предпочтения ещё не сформированы	3

По результатам психологического исследования сформулированы следующие рекомендации:

- 1) Направление психологической работы в русле психологического консультирования;
- 2) Проведение профориентации;
- 3) Развитие личности и межличностных отношений;
- 4) Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- 5) Сопровождение познавательного и социального развития учащихся;

17. 9- «Г» класс

➤ **Психодиагностика психических состояний**

- Методика «Рисунок человека»

Факторы	Кол-во человек в соответствии с фактором
Заниженная самооценка	8
Завышенная самооценка	5
Недовольство своим интеллектом	2
Депрессия, вялость в общении	6
Гиперчувствительность по отношению к общественному мнению	3
Вербальная агрессия	6
Агрессия к социальным контактам	8
Гипертрофированное чувство вины	3
Физическая, психологическая слабость, потребность в опеке, поддержке	5
Нестабильность, отсутствие опоры, основы, робость	6
Повышенная чувствительность к критике	7
Повышенная невротическая напряженность	4

➤ **Профессиональная ориентация**

- диагностика профессиональных интересов «карта интересов»;

Профессиональная направленность	Количество человек
Астрономия	1
Искусство	2
История	1
Строительство	1
Транспорт, оружие и военная техника	4
Журналистика	4
Химия	1
Математика	5
Сфера обслуживания	7
Филология	0
Физика	1
Техника	1
Педагогика	2
Профессиональный выбор ещё не сформирован	2

- опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной);

Профессиональные склонности	Количество человек
Склонность к работе с людьми	9
Склонность к исследовательской деятельности;	2
Склонность к практической деятельности	3
Склонность к эстетическим видам деятельности;	5
Склонность к экстремальным видам деятельности	3
Склонность к планово-экономическим видам деятельности	2

По результатам психологического исследования сформулированы следующие рекомендации:

- 1) Направление психологической работы в русле саморазвития, самопринятия;
- 2) Проведение профориентации;
- 3) Проведение мониторинга познавательного и социального развития учащихся;
- 4) Проведение коммуникативно-развивающих тренингов.

18. 9- «Д» класс

➤ **Психодиагностика психических состояний**

Факторы	Кол-во человек в соответствии с фактором
1. Заниженная самооценка	6
2. Завышенная самооценка	3
3. Недовольство своим интеллектом	4
4. Депрессия, вялость в общении	2
5. Гиперчувствительность по отношению к общественному мнению	5
6. Вербальная агрессия	8
7. Агрессия к социальным контактам	5
8. Гипертрофированное чувство вины	9
9. Физическая, психологическая слабость, потребность в опеке, поддержке	2
10. Нестабильность, отсутствие опоры, основы, робость	3
11. Повышенная чувствительность к критике	6

- Методика «Рисунок человека»
- Проективная методика «Дерево»

Фактор	Кол-во человек в соответствии с фактором
Нерешенные проблемы.	3
Любопытство.	6
Замкнутость.	2
Одиночество.	6
Страх перед проблемами	7
Стремление вперед, к власти, поиск самоутверждения.	3
Организаторские способности, активность.	4
Несформированность целей.	6

- Проективная методика «Дом»

Фактор	Кол-во человек в соответствии с фактором
Доверчивость	5
Общительность	6
Нехватка эмоциональной теплоты	4
Прямолинейность	9
Враждебность, отчужденность	2
Стеснительность	6
Поверхностное дружелюбие.	7
Замкнутость	5

➤ Профессиональная ориентация

- диагностика профессиональных интересов «карта интересов»;

Профессиональная направленность	Количество человек
Астрономия	0
Искусство	2
Лесное хозяйство	1
Строительство	3
Транспорт, оружие и военная техника	2
Легкая промышленность	3
Биология	2
Химия	2
Математика	1
Сфера обслуживания	6
Право	3
Медицина	1
Техника	1
Педагогика	2
Профессиональный выбор ещё не сформирован	3

19. 10- «В» класс

➤ Профессиональная ориентация

- диагностика профессиональных интересов «карта интересов»;

Профессиональная направленность	Количество человек
Электротехника	2
Искусство	3
Лесное хозяйство	1
Журналистика	5
Транспорт, оружие и военная техника	1
Легкая промышленность	0
Транспорт	4

География	2
Математика	5
Сфера обслуживания	7
История	6
Медицина	4
Техника	6
Филология	3
Профессиональный выбор ещё не сформирован	1

- изучение профессиональной направленности учащихся;

Название типов профессий	Количество человек
«Человек-природа»	1
«Человек-техника»	4
«Человек-человек»	11
«Человек-знак»	5
«Человек - художественный образ»	3
Профессиональные предпочтения ещё не сформированы	2

По результатам психологического исследования сформулированы следующие рекомендации:

- 1) Проведение личностно-ориентированных развивающих занятий направленных на формирование учебной мотивации, развитие устойчивых познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- 2) Направление психологической работы в русле психологического консультирования (учащиеся, родители, специалисты);
- 3) Проведение профориентации;
- 4) Сопровождение познавательного и социально-психологического развития учащихся.

20. 11- «Б» класс

➤ Психодиагностика психических состояний

- Методика «Звезды и море»

Признак	Количество человек
1. Рациональность преобладает над чувственностью	5
2. Адекватная самооценка	8
3. Наблюдается легкая степень пассивности	5
4. Наблюдается возможность проявления психических проблем	3
5. Наблюдается склонность к депрессиям и апатичности	3
6. Баланс между рациональностью и эмоциональностью	7
7. Эмоционально – чувственная возбудимость	4
8. Наблюдается настойчивость в достижении своих целей	6
9. Преобладание чувственного над рациональным	5
10. Склонность в получении новых впечатлений	7
11. Стремление достичь желаемого	7
12. Бурная эмоциональность	2
13. Наблюдается проявление протеста против существующих правил и норм поведения	5
14. Наблюдается акцент на личных переживаниях	3
15. Развитая интуиция	5
16. Склонность к восприимчивости	6
17. Желание уйти от существующих проблем и переживаниях.	5
18. Наблюдается заторможенность внутренних переживаний	4
19. Неуверенность в себе	2
20. Наблюдается возможные проблемы в выборе будущей профессии	2

➤ Диагностика интеллекта и креативности

- диагностика интеллектуальных особенностей учащихся (Краткий отборочный тест В.Н. Бузина);

Уровень	Количество человек
Высокий	5
Выше среднего	4
Средний	13
Ниже среднего	4
Низкий	1

II. Консультативная работа

1. Индивидуальные консультации родителей. Взаимодействие с родителями для выработки единой линии поведения с ребёнком, повышение уровня психологической грамотности родителей.
 2. Индивидуальные консультации педагогов. Совместный поиск способов оказания психолого-педагогической поддержки учащихся, формулирование рекомендации по улучшению психологического климата и сплочению классного коллектива.
 3. Индивидуальные консультации учащихся. Адаптация учащихся к новым условиям, развивающая и профилактическая деятельность.
- всего проведено консультаций (учащиеся, родители, специалисты) – 311.

III. Коррекционно-развивающая работа

1. Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 9-11 классов (проведение тренингов) по программе М. Кипниса «Тренинг коммуникации» с использованием игровых методик К. Фопеля «Игры и упражнения для детей и подростков».
2. Развивающие занятия с учащимися первых классов по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» с использованием игровых методик К. Фопеля «Игры и упражнения для детей и подростков».
3. Развивающие занятия с учащимися вторых классов по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» с использованием игровых методик К. Фопеля «Игры и упражнения для детей и подростков».
4. Развивающие занятия с учащимися третьих классов по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» с использованием игровых методик К. Фопеля «Игры и упражнения для детей и подростков».
5. Развивающие занятия с учащимися четвертых класса по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» с использованием игровых методик К. Фопеля «Игры и упражнения для детей и подростков».
6. Развивающие занятия с учащимися пятых классов по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» с использованием игровых методик К. Фопеля «Игры и упражнения для детей и подростков».
7. Развивающие занятия с учащимися шестых класса по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» с использованием игровых методик К. Фопеля «Игры и упражнения для детей и подростков».
8. Развивающие занятия с учащимися седьмых классов по программе Л.Анн «Психологический тренинг с подростками».
9. Развивающие занятия с учащимися восьмых классов по программе Л.Анн «Психологический тренинг с подростками».
10. Развивающие занятия с учащимися девярых классов по программе Л.Анн «Психологический тренинг с подростками».
11. Коллективно - развивающие занятия с учащимися 10-11 классов «Лидер».
12. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися 1 -11 классов.
13. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 1 -11 классов.
14. Посещение уроков.
15. Проведение уроков (классных часов).

IV. Экспертная работа

- Подготовка психологической характеристики классов.
- Участие в совете профилактики школы.
- Администратор проекта «городской инновационной площадки» по профориентации.

Выводы: как видно из анализа, в 2014-2015 учебном году работу педагога-психолога можно считать удовлетворительной.

Критерием оценки работы психологической службы, конечно, является не количество консультаций, и не даже хорошо представленный материал диагностических исследований, а создание условий для психологического здоровья учащихся, которое позволяет каждому учащемуся определить свой жизненный путь и идти по нему, реализуя весь свой потенциал.

Относительно полученных результатов работы, разрабатываются цели и задачи дальнейшей работы:

- 1) Проводить работу по адаптации учащихся первых и вторых классов к условиям образовательной организации;
- 2) Проводить психологическое обследование степени адаптации первоклассников и второклассников.
- 3) Работа по ФГОС второго поколения.
- 4) Психологическое сопровождение учащихся детей – мигрантов.
- 5) Проводить психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в среднюю;
- 6) Проводить, в случае необходимости, психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- 7) Вести работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- 8) Организовать работу по созданию благоприятного психологического климата в классах и школе в целом;
- 9) Проводить тематические классные часы.
- 10) Посещение уроков.
- 11) Исследовать особенности детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- 12) Внедрение новых психологических методов и методик;
- 13) Изучение и использование современной психологической литературы в работе;
- 14) Внедрение программы «1С: Школьная психодиагностика» для автоматизации работы и сопровождения профессиональной деятельности психологической службы.

Психологической службой накоплен значительный опыт проведения психодиагностической работы, направленной на изучение школьников в период всего обучения, определение индивидуальных особенностей, составление рекомендаций с помощью основных методов психологии: наблюдение (прямое и скрытое, включенное и не включенное), письменные и устные опросы, проведение экспертных оценок, вербальных и невербальных методик; тестов, тестов-заданий, проективных методик, методики анализа биографических данных, анализ результатов деятельности; Данные психодиагностики используются для планирования стратегии работы с учащимися, и с родителями.

10. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

Основными задачами деятельности библиотеки ГБОУ Школа №1368 являются задачи:

- по обеспечению учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов,
- по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя,
- по привлечению детей к систематическому чтению и воспитанию культуры чтения.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

С целью формирования интереса к истории Москвы, а также в связи с большим количеством книг этой тематики, в библиотеке организована тематическая выставка «Любимый город». Подразделы выставки: «Москва военная», «Культурная жизнь столицы», «История Москвы», «Мы шагаем по Москве».

С целью воспитания патриотизма в библиотеке организована постоянная выставка, посвященная Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.: «Дни воинской славы».

С целью продвижения книги к читателю организованы разделы фонда: «Как хорошо уметь читать», «А на выставке у нас книжки новые для вас», выделены стеллажи «Сказки», «Читайте с увлечением все эти приключения». Расстановка фонда произведена согласно таблицам ББК.

Работа с читателями.

В течение учебного года в библиотеке проводилась индивидуальная и массовая работа. Для членов педагогического коллектива по требованию подбирались необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий.

Работа с районными библиотеками.

Библиотека ГБОУ Школа № 1368 проводит совместные мероприятия с библиотекой семейного чтения «Горизонт».

Внутришкольные мероприятия библиотеки в 2014-15 учебном году:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
Выставка «Имени его столетия не сотрут...», посвященная 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	Сентябрь - октябрь	Выставка, индивидуальные беседы
Обновление постоянно действующих выставок: - О Москве -«А на выставке у нас книжки новые для вас»; - «Дни воинской славы» - «Читайте с увлечением все эти приключения» -«Как хорошо уметь читать» - «Новинки учебно-методической литературы»	в течение года	Библиотека
Беседы о сохранности учебного фонда с учащимися и учителями. Рейд «Как живешь, учебник»	в течение года	Беседа по классам
«Правила поведения в библиотеке, правила обращения с книгой» для 2-х классов	сентябрь	Урок-игра
Выставка-поздравление ко Дню Учителя	октябрь	Выставка
День воинской славы России – День народного единства.	ноябрь	Выставка, беседы
«Непоседа, Мякиш и Нетак», 1 класс	ноябрь	Презентация книги
Библиотечные уроки в 1-х классах «Знакомьтесь – библиотека!»	ноябрь	Урок-игра
«Наряжаем елочку» для 1-х классов	Ноябрь-декабрь	Конкурс
Урок мужества, посвященный 73-ей годовщине битвы под Москвой	Декабрь	Библиотечный урок
«День Наума Грамотника»	Декабрь	Урок-викторина
Сбор макулатуры	Декабрь	Акция
Полочная выставка, посвященная 230-летию Якоба Гримма	январь	Выставка
Рейд по проверке сохранности учебного фонда. Беседы с учащимися по классам.	январь	Проверка по классам
Полочная выставка, посвященная 225-летию со дня рождения А.С. Грибоедова	январь	Выставка
Полочная выставка, посвященная 155-летию А.П.Чехова	Январь-февраль	Выставка
«Зимушка-зима» (Неделя начальных классов)	Январь	Конкурс чтецов
Литературная викторина « В гостях у сказки» (Неделя начальных классов)	Январь	Литературная викторина
Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Февраль	Конкурс
Встреча с детским поэтом А.Слониковым. Участие в творческом конкурсе юных поэтов « Маленький стишок – первый шаг к славе!»	Февраль	Встреча с поэтом. Выставка работ учащихся
«Книги – юбиляры»	Февраль	Полочная выставка
« 70 лет Великой Победы»	Февраль-май	Выставка
«Федор Ушаков» к 270-летию со дня рождения	Февраль	Полочная выставка
«Будущие защитники Отечества»	Февраль	Викторина
«Творчество А.С. Пушкина»	Февраль	Всероссийский конкурс
«Юные принцессы»	Март	Викторина
Викторина по сказке «Конек - Горбунок»	Март	Викторина по сказке
Полочная выставка «П.П. Ершов» к 200-летию со дня рождения	Март	Полочная выставка
«Создаем книгу»	Март	Библиотечный урок
«Знакомьтесь – школа!» Экскурсия по школе для будущих первоклассников	Апрель	Экскурсия Викторина по

		сказкам
Сбор макулатуры	Апрель	Акция

Внешкольные мероприятия библиотеки в 2014-15 учебном году:

Дата	Уровень	Название	Победители
Октябрь	Окружной	IV окружной фестиваль детского и юношеского творчества «Зюзинский калейдоскоп»	Участник, лауреат
Ноябрь	Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению для 4 классов на портале «Продленка», «Добрые книги»	1 место 2 место
Ноябрь	городской	Фестиваль-конкурс «День Победы в память потомкам»	Участие
Ноябрь	Городской	Игровая программа «Игровые самоцветы России», проходящая в рамках Недели игры и игрушки	Участие
Ноябрь	Городской	Городской фестиваль-конкурс «День Победы в память потомкам»	Участие
Декабрь	Городской конкурс (окружной этап)	Участие в окружном этапе городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2015»	Лауреат 1 степени; Лауреат 1 степени
	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению	«Литературный мир»	Учащиеся 4А 1 место 2 место
Февраль	Окружной	«Открытая книга. Послушайте!»	8А- лауреат 9 Б- лауреат
Февраль	Межрегиональный	«Я изучаю русский язык»	Дипломант
Март	Окружной	III открытый Фестиваль Русской культуры «Родные истоки»	1Б – лауреат III степени
Март	Всероссийский конкурс (окружной этап)	«Живая классика»	Участники
Март	Окружной	II окружной Фестиваль « Не гаснет пламени свеча...»	Участник
Март	Городской	Городской литературный конкурс «Лоцманы книжных морей»	Победители: команда 3А и 3В 3Б, 4А- участники
Апрель	Окружной	«Космобрейничик»	Участники

Апрель	Всероссийский	«История знакомая и разная»	Участники
Апрель	Всероссийский	Литературный марафон «Творчество А.Барто»	2 место 3 место
Апрель	Всероссийский	Литературный марафон «Творчество С.Есенина»	2 место 3 место
Апрель	Всероссийский	Викторина «Человек и космос»	3 место
Апрель	Окружной	«Песня в солдатской шинели»	лауреат III степени, дипломант
Апрель-май	Всероссийский	«Великая Победа в стихах юных поэтов»	Участники
Май	Всероссийский	Викторина «Великая Отечественная война»	1 место 2 место

Информационная работа и реклама библиотеки.

В течение года были организованы выставки новых книг и составлены списки новых поступлений учебной, художественной и методической литературы. Для посетителей библиотеки оформлен стенд с правилами пользования библиотекой, разработан буклет о предстоящих мероприятиях. На стенде есть информация о правах и обязанностях читателей, о порядке пользования абонементом, читальным залом, о сроке пользования литературой и т.д. В библиотеке также оформлен информационный стенд о мероприятиях библиотеки, о районных, окружных и городских конкурсах, в которых учащиеся могут принять участие.

Работа с документами.

В течение года ведется прием и обработка поступивших учебников и художественной литературы, брошюр и дидактических материалов. Делаются соответствующие записи в книги учета:

- Инвентарная книга художественной литературы
- суммарная книга учета фонда
- суммарная книга учета учебников
- книга учета учебников
- книга учета дидактики
- книга учета брошюр
- книга учета АВД
- книга учета художественной литературы, принятой взамен утерянной.

Заполняется электронная картотека учебников по классам и по предметам.

В 2014-15 учебном году план работы библиотеки практически выполнен. В течение года его приходилось корректировать, т.к. некоторые мероприятия не были запланированы, поэтому на их подготовку ушло много времени. В свою очередь, не все запланированные заранее мероприятия удалось провести.

Чтение является самым мощным механизмом поддержания и преумножения богатства родного языка. Поэтому первоочередной задачей сегодняшних библиотек должно быть поддержание и развитие детского и семейного чтения и максимального продвижения книги к читателю.

Самое важное направление работы библиотеки - информационно-просветительское. Поэтому все формы работы с читателями направлены на формирование всесторонне развитого, творческого, хорошо начитанного человека.