

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа с углубленным изучением информационных технологий №1368»

Публичный доклад был рассмотрен
и согласован на педагогическом совете
протокол № 10 от 01 июня 2016 года



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №1368
Е.В.Бобина

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ГБОУ Школа №1368

по итогам

2015-2016 учебного года

г.Москва

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус

Адрес: 117042, г. Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 17, корп. 1 Тел:
(495) 715-00-54, факс: 8-499-793-31-36

Эл. адрес: 1368@edu.mos.ru

Адрес сайта: <http://sch1368uz.mskobr.ru>

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения: с углубленным изучением информационных технологий ГБОУ Школа № 1368 находится на территории муниципального района Южное Бутово. Школа ведет образовательную деятельность с 2007 года. В ОУ создана педагогическая система, обеспечивающая объединение урочной и внеурочной деятельности, дающей возможность функционирования школы с углубленным изучением информационных технологий.

Дошкольное отделение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города «Школа с углубленным изучением информационных технологий № 1368» было создано в августе 2013 года путем присоединения к ГБОУ СОШ № 1368 детского сада № 2590 (структурное подразделение № 1) и детского сада № 2589 (структурное подразделение № 2).

С 03 июля 2014 года к школе присоединились структурное подразделение № 3 (детский сад компенсирующего вида № 987), структурное подразделение № 4 (детский сад комбинированного вида № 2376) и структурное подразделение № 5 (Школа № 1946).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1. Лицензия на ведение образовательной деятельности

ГБОУ Школа № 1368 действует на основании свидетельства о государственной аккредитации № 003633 от 25 мая 2015 года, лицензия на осуществление образовательной деятельности № 035792 выдана Департаментом образования города Москвы 23 декабря 2014 года.

Лицензия № 034578 от 15.01.2014, серия 77 Л01 № 0001999 ОГРН 1077763265194 ИНН 7727633880

Перечень общеобразовательных программ, по которым школа № 1368 имеет право ведения образовательной деятельности на основании **Приложения № 1.1** к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 января 2014 года № 034578, серия 77П01 № 0005320:

№	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	
2	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	
3	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	
4	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	

5	Дополнительная	—	Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы»	
---	----------------	---	--	--

1.2.2. Наличие свидетельств

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1077763265194. Выдано Межрайонной ИФНС России № 46 по г. Москве, серия 77 № 011921366 от 02 декабря 2011 года;

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации выдано Межрайонной ИФНС России № 46 по г. Москве, дата постановки на учет: 30 ноября 2007 г. ИНН/КПП 7727633880/772701001 Серия 77 № 011921367;

в) Свидетельство о государственной аккредитации № 000418 от 21 мая 2012 года. Государственный статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

1.2.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением информационных технологий № 1368 (редакция № 2). Принят общим собранием, протокол № 1 от 30.08.2011 г. Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 27.10.2011 № 907р, заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Н.С.Шерри.

- Изменения в редакции № 2 Устава от 22 марта 2013 года № 44р.

1.2.4. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутришкольном мониторинге
- Положение о выдаче аттестатов
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение об электронном журнале
- Положение об орфографическом режиме ведения тетрадей
- Правила внутреннего распорядка для учащихся
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение о надомном обучении
- Положение о посещении занятий
- Положение о проведении промежуточного контроля
- Положение об организации ВШК в доп. образовании
- Положение о блоке дополнительного образования
- Положение о внутреннем распорядке сотрудников
- Положение об учебном кабинете
- Положение о кабинете информатики
- Положение о комиссии по охране труда
- Положение о методическом дне
- Положение о моральном и материальном стимулировании
- Приложение 1 к положению о моральном и материальном стимулировании
- Положение о системе оплаты труда
- Положение о текущем контроле знаний
- Положение о внеурочных мероприятиях
- Положение о классном руководителе
- Положение о совете старшеклассников
- Положение об организации питания
- Положение о группе продленного дня
- Положение о классном родительском комитете
- Положение о логопедическом пункте
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о научно-исследовательской работе учащихся

- Положение о педагогическом совете
- Положение о правилах пользования библиотекой
- Положение о школьной библиотеке
- Положение о школьном музее
- Положение о дежурном администраторе
- Положение о дежурстве учащихся
- Положение о правилах поведения учащихся
- Положение о школьной форме
- Положение о безопасности персональных данных
- Положение о рабочей программе
- Приказ об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории

- Приказ об организации охраны

1.3. Структурные подразделения

Структурное подразделение №1 (Детский сад 2590) Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 11, к. 2.

Структурное подразделение № 2 (Детский сад 2589) Москва, ул. Академика Понтрягина, д. 27, к. 1.

Структурное подразделение № 3 (Детский сад 987) Москва, ул. Южнобутовская, д. 125А.

Структурное подразделение № 4 (Детский сад 2376) Москва, ул. Чечерский проезд, д. 106.

Школьное отделение № 2 (Школа 1946) Москва, ул. Южнобутовская, д. 135.

Характеристика контингента учащихся

- Количество обучающихся на 1.05.2015

Обучающихся - 1233

I ступень - 20 классов - 500 человек

II ступень - 26 классов - 603 человека

III ступень - 5 классов - 130 человек

Всего классов - 51:

I ступени - 20

II ступени - 26

III ступени – 5

Из них общеобразовательных с углубленным изучением информационных технологий - 26 классов

- Количество обучающихся на 1.06.2016

- Обучающихся - 1286

1 ступень - 19 классов - 518 человек

2 ступень - 25 классов - 624 человек

3 ступень - 6 классов - 144 человек

Всего классов - 50:

I ступени - 19

II ступени - 25

III ступени – 6

- Из них общеобразовательных с углубленным изучением информационных технологий 30 классов, профильные группы – 2 социально-гуманитарные, 2 физико-математические

По программе дошкольного образования 33 группы для детей в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 7 лет.

- Из них: 18 групп общеразвивающей направленности:

- для детей младшего возраста – 7 групп общей численностью 154 человека;

- для детей среднего возраста – 4 группы общей численностью 111 человек;

- для детей старшего возраста - 3 группы общей численностью 90 человек;

- для детей подготовительного к школе возраста - 4 группы общей численностью 104 человека;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения общей численностью 21 человек

- 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА):

- для детей младшего возраста – 1 группа общей численностью 14 человек;

- для детей среднего возраста – 1 группа общей численностью 15 человек;

- для детей старшего возраста - 2 группы общей численностью 35 человек;
- для детей подготовительного к школе возраста - 2 группы общей численностью 32 человек;
- 5 групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационные) общей численностью 97 человек.
- 3 семейных детских сада с общей численностью воспитанников 10 человек.

а. Администрация, органы управления и самоуправления

Администрация

Директор: Бобина Елена Васильевна

- Заместитель директора по УВР: Бычкова Лариса Александровна
- Заместитель директора по УВР, руководитель школьного отделения № 2 (школа № 1946): Кракова Наталья Александровна

- Заместитель директора по воспитательной работе: Гераськина Галина Алексеевна

- старший методист: Тимошина Марина Владимировна

- старший методист дошкольного отделения Оверникова Елена Алексеевна

- методист: Полуэктова Елена Велениновна

- методист: Филатова Наталья Ивановна

- методист: Платунова Елена Юрьевна

- по социальной защите учащихся: Белоус Елена Алексеевна

- по обеспечению безопасности: Кузнецов Владимир Александрович

- по административно-хозяйственной работе: Агафонова Наталья Михайловна

- Старший воспитатель структурного подразделения № 1, 2 (детский сад № 2590, детский сад № 2589)

– Овечкина Людмила Николаевна.

- Старший воспитатель структурного подразделения № 3, 4 (детский сад № 987, детский сад № 2376) –

Залыгина Татьяна Алексеевна.

Состав Управляющего совета в 2015 - 2016 уч. году

- Директор школы:

Бобина Елена Васильевна

- Председатель Управляющего совета:

Варава Елена Юрьевна

- Заместитель председателя Управляющего совета:

Алфимов Евгений Валентинович

- Секретарь:

Ушакова Ольга Юрьевна

- От родительской общественности:

Алфимов Евгений Валентинович

Апреутесей Наталья Геннадьевна

Варава Елена Юрьевна

Глазатова Вера Анатольевна

Джабиева Лейла Мамедовна

Дьякова Анна Владимировна

Мацькина Марина Анатольевна

Мариничева Елена Алексеевна

Парфенова Каролина Францевна

Ушакова Ольга Юрьевна

- От педагогических работников:

Гаврилова Светлана Николаевна

Кракова Наталья Александровна

Лубенникова Екатерина Владимировна

Оверникова Елена Алексеевна

Полуэктова Елена Велениновна

Синицына Александра Сергеевна

- От обучающихся:

Горчакова Яна 10 А класс
Волошина Екатерина 10 Г класс
Коцинян Мариям 11 Б класс
Агамова Вероника 11 В класс

б. **Программа развития:** в наличии, действует с 2012 года.

с. **Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.**

В комплексе ГБОУ Школа № 1368 имеется для проведения практических занятий:

Школьное отделение №1 (Школа №1368 ул. Ак. Понрягина д.17 к.1):

Учебно-лабораторные помещения общей площадью 2531,5 кв. м.

Количество учебных кабинетов - 33:

Математика – 3 кабинета

Информатика – 3 кабинета (1 лаборантская)

Русский язык и литература – 3 кабинета

Иностранный язык – 4 кабинета

Начальная школа – 10 кабинетов

Физика – 1 кабинет (1 лаборантская)

Химия – 1 кабинет (1 лаборантская)

География – 1 кабинет (1 лаборантская)

Биология – 1 кабинет (1 лаборантская)

История и обществознание – 1 кабинет

Искусство – 1 кабинет

Технология – 3 кабинета (1 лаборантская)

ОБЖ – 1 кабинет

Спортивные залы -2, тренажерный зал- 1

Школьное отделение №2 (Школа №1946 ул. Южнобутовская д.135а):

Учебно-лабораторные помещения общей площадью 2298,3 кв. м.

Количество учебных кабинетов - 33:

Математика – 4 кабинета

Информатика – 3 кабинета (1 лаборантская)

Русский язык и литература – 3 кабинета

Иностранный язык – 3 кабинета

Начальная школа – 9 кабинетов

Физика – 1 кабинет (1 лаборантская)

Химия – 1 кабинет (1 лаборантская)

География – 1 кабинет (1 лаборантская)

Биология – 1 кабинет (1 лаборантская)

История – 2 кабинета

Искусство – 1 кабинет

Технология – 2 кабинета (1 лаборантская)

ОБЖ – 1 кабинет

Тренажерный класс – 1 кабинет

Спортивные залы-2

Сведения о библиотеках:

Школьное отделение №1 (Школа №1368 ул. Ак. Понрягина д.17 к.1):

Медиатека - 1

Помещение библиотеки и читального зала – 1

Фонд школьной библиотеки: Учебный фонд - 27912 экземпляров. Основной (библиотечный) фонд - 32167 экземпляра.

Школьное отделение №2 (Школа №1946 ул. Южнобутовская д.135а):

Помещение библиотеки и читального зала – 1

Фонд школьной библиотеки: Учебный фонд - 17478 экземпляров. Основной (библиотечный) фонд - 22723 экземпляра.

Сведения об объектах спорта:

Школа 1368 - 2 спортивных зала, оборудованных спортивным инвентарём и шведскими стенками, тренажерный зал, уличная беговая дорожка, уличная баскетбольная площадка, уличные спортивные площадки.

Школа 1946 - 2 спортивных зала, оборудованных спортивным инвентарём и шведскими стенками, футбольное поле, уличные беговые дорожки, уличная баскетбольная площадка.

СП-1 Детский сад 2590 - спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка.

СП-2 Детский сад 2589 - спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка.

СП-3 Детский сад 987 - спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка.

СП-4 Детский сад 2376 - спортивный зал, бассейн, уличная спортивная площадка.

Сведения об условиях питания:

Школа 1368 - помещения столовой и обеденного зала на 170 посадочных мест;

Школа 1946 - помещения столовой и обеденного зала на 144 посадочных мест;

СП-1 Детский сад 2590 - 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи. СП-2 Детский сад 2589 - 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи. СП-3 Детский сад 987 - 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи. СП-4 Детский сад 2376 - 1 пищеблок; помещения групп оборудованы столами для приема пищи.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:

Школа 1368 - 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, кабинет социального педагога;

Школа 1946 - 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, кабинет социального педагога;

СП-1 Детский сад 2590 - 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда;

СП-2 Детский сад 2589 - 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда;

СП-3 Детский сад 987 - 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 сенсорная комната, 2 кабинета дефектолога, 1 массажный кабинет;

СП-4 Детский сад 2376 - 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор, 1 кабинет педагога - психолога, 2 кабинета учителя – дефектолога, 3 кабинета учителя – логопеда, 1 ортоптический кабинет для аппаратного лечения детей с нарушением зрения, 1 массажный кабинет;

1.8. Информационно-техническое оснащение

Наименование техники	Кол-во (шт)					
	Школа 1368	Школа 1946 (СП-5)	Детский сад 2590 (СП-1)	Детский сад 2589 (СП-2)	Детский сад 987 (СП-3)	Детский сад 2376 (СП-4)
Ноутбуки	121	83	12	12	4	2
Стационарные компьютеры	104	65	6	4	2	15
Интерактивные доски	30	11	0	0	0	0
Проекторы	44	22	4	5	0	1
Экраны	32	12	1	6	1	3
Принтеры	60	18	7	4	3	4
МФУ	15	3	1	0	2	7
Копиры	0	5	1	2	0	2
Сканеры	47	12	2	1	0	1

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Компьютеры, применяемые в учебном процессе (%)	96%
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе (школьное отделение)	2,99
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися и педагогическими работниками (да/нет)	да
Доля педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Электронные пособия и учебные материалы имеются Наличие регулярно обновляющегося сайта, размещение на сайте информации согласно п.4 и п.5 ст.32 Закона «Об образовании»	http://sch1368uz.mskobr.ru
Наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей	https://mrko.mos.ru
Наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (его особенности: школьная газета, электронный документооборот, АРМ руководителя, учителя и т.д.)	Сайт ОУ Школьное радиовещаниеШкольное издательство Школьная видеостудия (школа 1368) Школьная фотостудия (школа 1368) Локальная сеть с выходом в Интернет на каждом ПК Электронный документооборот (сервис Google) АРМ руководителей и учителей

Кадровый состав ГБОУ Школа № 1368

Общая численность - 178 из них:

- работники списочного состава - 172
- внешних совместителей - 6

В том числе:

- учителя - 77 из них:
 - работники списочного состава - 75
 - внешние совместители - 2
- воспитатели - 53 из них:
 - работники списочного состава - 53
- иные пед. работники - 48 из них:
 - работники списочного состава - 44
 - внешние совместители - 4
- АУП - 5 (все работники списочного состава)

Образование

	Высшее образование		Учатся	Среднее педагог. образование	Начальное профес. образование
	Педагог.	Не педагог.			
2014/2015	143	7	12	23	4
2015-2016	145	6	12	23	4

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Деятельность дошкольных отделений.

Цель работы дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1368 – создание условий для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Основными задачами являются:

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- *воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в дошкольном отделении регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Режим дня и расписание образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

При составлении расписания учитывается следующее:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

В младшей группе – 15 минут

В средней группе – 20 мин

В старшей группе – 20-25 мин

В подготовительной к школе группе – 30 мин.

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Соблюдается необходимость чередования непосредственно образовательной деятельности с высокой двигательной активностью (физкультурная, музыкальная) и малоподвижной образовательной деятельности.

В соответствии с Распоряжением Правительства Москвы от 13 апреля 2013 года № 232-РП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве», Программой Правительства Москвы «Приоритеты развития Москвы «Москва – город удобный для жизни», Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) утверждается «План мероприятий («дорожная карта») «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В «дорожную карту» входит составление плана-графика введения ФГОС дошкольного образования в дошкольном отделении ГБОУ Школа № 1368.

План-график включает в себя название мероприятий, сроки, ответственный и ожидаемые результаты (продукт деятельности).

Введение ФГОС реализуется по направлениям:

1. Нормативное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования
2. Организационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО
4. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО
5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО
6. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного

внедрения ФГОС в системе дошкольного образования в 2015-2016 учебном году образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе детского сада разработанной в соответствии с Примерной программой воспитания и образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание общеобразовательной программы

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Вместе с комплексной Примерной программой воспитания и образования детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, педагогический коллектив использует в своей работе следующие парциальные программы и обучающие технологии:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». - М., 2008.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников в детском саду» «Вентана-граф», 2010

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998

Обучение дошкольников грамоте/ Н.В. Дурова. – М. Школьная книга, 2005

Новикова В.П. Математика в детском саду – М. Мозаика-Синтез, 2008

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2005.

Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.

Т.Ф. Коренева. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста в 2-х частях. Учебно-методическое пособие. – М. Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 2001

С Н. Николаева. Программа «Юный эколог», 1999

О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы». – М., «Дрофа», 1999

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». 2009 г.

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2009.

Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.

А.И. Буренина «Программа по ритмической пластике для детей» «Ритмическая мозаика»

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет». Программа и методические рекомендации.

Используемые образовательные программы направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

Школьная готовность в 2015-2016 учебном году

Условия осуществления образовательного процесса.

➤ **Предметно-пространственная среда** организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Групповое пространство разбито на несколько зон (уголков, центров).

➤ **Выделяется:**

- Речевой центр;
- Математический центр;
- Книжный уголок;

- Спортивный уголок;
- Ортопедический уголок;
- Музыкальный уголок;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр строительных игр;
- Уголок уединения;
- Уголок природы;
- Уголок детского экспериментирования;
- Уголок художественно - продуктивной деятельности;
- Угол ряженья;
- Театральный уголок.

Организованная, таким образом, предметно – пространственная среда, позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками понимать и оценивать их чувства и поступки. В развивающем пространстве представлены детские рисунки, поделки, материалы детского речевого творчества, фото-стенды. В группах для детей старшего дошкольного возраста в развивающей среде оформлены мини-музеи.

Именно на это направлен стандарт Дошкольного образования.

В детских садах используются современные формы организации обучения. Организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентироваться на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка. Приоритет в работе с воспитанниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную деятельность детей. Особое внимание уделяется организации проектной деятельности в группах.

2. Охрана и укрепление здоровья детей

Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в структурном подразделении. Перед коллективом выдвинута задача - совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается ГБУЗ «ДП №118 ДЗМ» филиал № 2 и ГБУЗ «КДП № 121 ДЗМ».

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы.

Учитывая имеющиеся данные, педагогами были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях
- развитие познавательного интереса детей к окружающему
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями

Оздоровительная работа строится по трехблочной системе:

Психологический блок - профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

Медицинский блок - профилактика заболеваемости;

Педагогический блок - нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по

физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим трем блокам разработана система оздоровительной работы дошкольного отделения, которая утверждена на педсовете; составлен план по охране здоровья детей, в который вошли следующие разделы:

- оптимизация гибкого режима дня
- организация двигательного режима
- охрана психического здоровья и эмоционального развития детей
- профилактика заболеваемости

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению мы используем разнообразные формы организации двигательной активности – утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию, занятия в бассейне, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники и развлечения. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах.

Особое внимание в дошкольном отделении уделяется физкультуре и спорту. В 2015-2016 учебном году прошли соревнования по городкам, «Юный шашист», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья, спортивный фестиваль «Победные старты»; досуги «23 февраля», «Большое космическое путешествие», «Неделя зимних игр и забав»; «День защиты детей»; «День России».

Воспитанники нашего дошкольного отделения были активными участниками соревнований округа и города и показали хорошие результаты.

Анализируя данные показатели, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне проведения занятий по физической культуре.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного отделения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов.

Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и доброжелательным общением между взрослыми и детьми. Также обращаем на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Рациональное сочетание различных видов детской деятельности в режиме дня (учебной, игровой, двигательной) способствовало снижению эмоционального напряжения, благоприятному психологическому состоянию. Работа с детьми строилась на основе взаимодействия медицинских и педагогических кадров. Для каждого ребенка разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут, с учетом особенностей развития. По мнению коллектива это повлияло на благоприятное развитие воспитанников, снижение заболеваемости:

2013 год – 6,8 детодней;

2014 год - 6 детодней;

2015 год – 5,9 детодней

Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

- снижению частоты заболеваний на одного ребенка
- снижению пропусков дней по болезни
- повышению психоэмоционального статуса ребенка.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, оценивается следующим образом:

1.Ежегодно динамика оздоровления отслеживается после прохождения диспансеризации.

2.Специалистами СП №3 (воспитатель, инструктор по физкультуре), специалистами КДП №121(старшая медсестра, инструктор по ЛФК, медсестра по массажу) проводится диагностика воспитанников по коррекции физического состояния воспитанников (антропометрия, силовая выносливость мышц спины, мышц брюшного пресса, улучшение/ухудшение осанки в фронтальной, сагиттальной плоскости, улучшение/ухудшение состояния сводов стоп.

2.Эффективность лечебно-коррекционной работы обеспечивается также тесным контактом с семьями

воспитанников. Проведенный опрос родителей (законных представителей) показал, что 99,5% из них удовлетворены качеством коррекционной работы. Формирование здорового образа жизни дошкольников остается одной из важных задач дошкольного отделения.

3. Работа специалистов

В дошкольном учреждении работают специалисты:

* **педагоги-психологи** - их работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Их задача - помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Контролирует психическое развитие воспитанников, определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников дошкольного отделения, и принимает меры по оказанию им психокоррекционной, реабилитационной и консультативной психологической помощи.

* **музыкальные руководители** организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера, досуги. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во второй половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

* **воспитатели по физической культуре** обеспечивают выполнение программы по физическому воспитанию детей с учётом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников; отвечает за безопасность воспитанников в процессе обучения; формирует у детей основы здорового образа жизни, двигательные умения и навыки, валеологическую культуру.

* **инструкторы по физической культуре** осуществляют работу по обучению плаванию детей дошкольного возраста; обеспечивает совместно с медицинской службой контроль физического развития детей и состояния их здоровья.

* **учителя-логопеды** участвуют в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии речи.

Проводят углублённое логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.

Оказывают консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного отделения.

* **учителя-дефектологи** участвуют в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии ребенка.

Проводят углублённое обследование воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.

Оказывают консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного отделения.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания и обучения дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы работы дошкольного отделения.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в вопросе совершенствования познавательных процессов. Оно способствует предупреждению перехода речевых нарушений в хронические формы, профилактики нарушений письма у младших школьников.

Учитель-логопед, проводя коррекцию отклонений и компенсацию нарушений развития воспитанников, решает следующие основные задачи:

социальная адаптация детей в коллективе;

развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения, имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

4. Дополнительное образование и иные услуги

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала воспитанников в дошкольном отделении реализуются программы дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе. В дошкольном отделении работают следующие кружки и секции дополнительного образования:

- Спортивная секция «Школа мяча»
- Развивающие курсы «Разумейка», «Знайка»
- Футбольный клуб Авангард
- Вокальная студия «Созвездие»
- Спортивная секция «Каратэ»
- Студия балльных танцев «Daanz way»
- Музыкально-хореографическая студия «Росинка»
- Изобразительная студия «Искры творчества»

5. Взаимодействие структурного подразделения с другими организациями

Дошкольное отделение ГБОУ Школа № 1368 активно сотрудничает со следующими организациями:

- * Городской методический центр города Москвы
- * Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы "Центр развития творчества детей и юношества "Термес" / конкурс "Огонь-друг, огонь-враг"
- * ГПБУ «Мосприрода» Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы
- * Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» (дистанционные олимпиады и конкурсы)
- * Региональная Патриотическая Общественная Организация «Бессмертный полк - Москва»
- * Библиотека № 192 ГБУК г. Москвы ЦБС ЮЗАО
- * Библиотека № 195 ГБУК г. Москвы ЦБС ЮЗАО
- * ГБУК г. Москвы ЦКИ "Меридиан"
- * Издательский дом «Первое сентября»
- * Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»
- * Учебно-методический портал – вебинары
- * Издательство «Просвещение» - вебинары
- * Издательство Сфера –вебинары
- * Педагогический университет «Первое сентября» - вебинары

6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

В рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования педагогический коллектив ДО сотрудничает с учителями ГБОУ Школа № 1368. Педагоги детских садов посещают открытые уроки учителей начальных классов, а учителя приходят посмотреть на организацию совместной образовательной деятельности воспитателей и детей.

Для детей подготовительной группы организовывалась экскурсия в школьную библиотеку.

Родители выпускников посетили дни открытых дверей в школах комплекса.

Совместно проводимые мероприятия и встречи с педагогами начальной школы помогают установлению контактов, согласованию действий в выполнении главной задачи – подготовки детей к дальнейшему обучению в начальной школе.

7. Мониторинг условий реализации «Основной образовательной программы дошкольного

образования» (предлагаемый Московским центром качества образования инструмент, который выявляет оценку условий качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Итого по разделу 1. Психолого-педагогические условия	15 балл(а/ов) – 83,3 %
Итого по разделу 2. Кадровые условия	13 балл(а/ов) – 72,2 %
Итого по разделу 3. Предметно-пространственная развивающая среда	11 балл(а/ов) – 66,7 %
Итого по разделу 4. Материально-технические условия	20 балл(а/ов) – 83,3 %
Итого по разделу 5. Финансовые условия	12 балл(а/ов) – 80,0 %
Итого по мониторингу	71 балл(а/ов) – 82,0 %
Условия реализации программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях	

Выводы

Представленный анализ результатов оценки позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей,
- совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия требованиям к выпускнику детского сада;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

2.2 Деятельность школьных отделений

Главной целью деятельности школы в 2015-2016 учебном году являлось создание условий для достижения нового качества образования за счет изменения методов и технологий обучения, увеличения доли тех из них, которые формируют информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.

Приоритетные цели:

- обеспечение социальных гарантий - доступности и равных возможностей получения полноценного образования всеми учащимися;
- достижение нового современного качества общего образования; освоение возможностей информационно-коммуникационных технологий как в учебном процессе, так и в профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- создание стройной системы развивающего обучения и воспитания;
- усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации образования, в том числе развитие ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, формирование потребности в саморазвитии и самоактуализации;
- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения и воспитания;
- обеспечение условий для социальной защиты участников образовательного процесса, охраны их жизни и здоровья;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.

Приоритетные направления инновационных преобразований:

- реализация компетентностной модели личностно-развивающего образования учащихся с опорой на опыт обучения на основе комплексного применения ИКТ в образовательном процессе;
- разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и

оценивания компетентностного уровня освоения содержания образования;

- развитие и совершенствование практики профильного обучения на компетентностной основе с базовой информационно-технологической направленностью;
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся;
- формирование воспитательного пространства самоопределения учащихся;
- построение системы управления персоналом, нацеленного на становление профессионального достоинства.

Приоритет реализации программы развития ОУ сосредоточен в следующих областях деятельности:

- образовательной, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей. В дополнительном образовании детей и молодёжи - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации;
- в сфере кадровой политики - формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии;
- в сфере укрепления материально-технической базы - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование;
- в сфере психологической поддержки - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса ОУ;
- в сфере информатизации образовательной среды:
 - формирование ИКТ-компетентности учителей и учащихся, начиная с начальной школы;
 - реализация модели «Школы информатизации», обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль выполнения планов, создание цифровых портфолио, информирование родителей и прозрачность школы;
 - в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;
 - в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся - на основе консолидации межведомственных структур: науки, образования, здравоохранения, социальных служб, инновационных сетей образовательных учреждений;
 - в работе с одарёнными детьми и молодёжью - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

1 ступень (1-4 классы)

Режим работы образовательного учреждения для 1 классов - 5-дневная учебная неделя, для 2-4 классов - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 1 полугодие - 35 минут, 2 полугодие - 45 минут;
- во 2—4 классах - 45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на пять лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и

направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - это особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Так же учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- учебный план образовательного учреждения;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и

общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

II ступень (5-9 классы), III ступень (10-11 классы)

Продолжительность урока для 5 - 11 кл. - 45 мин. (п. 10.9 приложения «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели в соответствии с п. 10.5 и 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет - 6 дней.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - от 34 до 37 учебных недель плюс летний экзаменационный период (в 9-х классах - 4 недели).

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов информационно - технологического профиля для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (плюс 5 недель экзаменационный период в 11 -х классах и проведение учебных сборов по основам военной службы - 40 часов в 10-х классах).

Часы компонента в учебном плане Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением информационных технологий № 1368 используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана с целью их качественного освоения в сетке часов (физическая культура в 5-9-х классах, русский язык в 7-х классах, математика в 5-х и 6-х классах, биология в 6-х классах, география в 6-х классах, физика в 9-х, 10-х классах, материальные технологии в 6-9-х классах, информатика и ИКТ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, химия в 10-х и 11-х классах, литература в 10-х, 11-х классах, черчение в 8-х и 9-х классах);
- на спецкурсы и элективные курсы по разным предметам;
- на деление на подгруппы по русскому языку в 10-х классах, по профилирующему предмету (информатика и ИКТ) в 5-9 классах;
- на организацию индивидуальных, групповых консультаций по выполнению домашних заданий;
- на организацию занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов в 10-11 классах;
- на занятия проектной и исследовательской деятельностью.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-ом - 2 ч., в 6 - 8-х - 2,5 ч., в 9 - 11-х - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Проблему устранения психофизической нагрузки учащихся предполагается решать за счет ограничения объема обязательных домашних заданий, организации обязательного консультирования по выполнению домашних заданий во второй половине дня после обеденного перерыва, расширение занятий активно-двигательного характера в блоке дополнительного образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация изучения иностранных языков

В школе преподается один иностранный язык - английский. При проведении занятий по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

На изучение предмета «Иностранный язык» в основной школе выделено по 3 часа в каждом классе.

На изучение предмета «Иностранный язык» в старшей школе на базовом уровне выделено по 3 часа в каждом классе.

При проведении занятий по иностранному языку (5 - 9 и 10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Формы организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году:

- классно-урочная форма;
- лекционно-зачетная форма;
- очно-заочная форма;
- семейное обучение;
- самообразование;
- надомное обучение больных детей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- занятия по выбору (факультативы, спецкурсы);
- олимпиады, конкурсы;
- интегрированные уроки;
- конференции.

Педагогические технологии:

Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Основными технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки, являются: ИКТ - технологии; о технологии проблемного обучения; технологии проектов; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения; технологии интенсификации обучения на основе «схемовых» и «знаковых» моделей; здоровьесберегающие технологии; технологии на информационно-интегративной основе; технология педагогики сотрудничества; технология критического мышления.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: о самостоятельности мышления; о исследовательских умений; о умения аргументировать свою позицию; о умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; о потребности в самообразовании.

3. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решения педагогических советов и совещаний.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- за работой педагогических кадров;
- за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- за ведением школьной документации;
- за выполнением всеобуча;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой по подготовке к экзаменам;
- за адаптацией учащихся при переходе со ступени на ступень.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Эффективность образовательного процесса в школе определяется качественной организацией учебной работы. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с нормативными документами, рекомендациями Министерства образования РФ и основными положениями, изложенными в информационно-методических письмах Департамента образования.

Учебный процесс регламентируется:

- рабочими учебными планами с разделением содержания образовательной программы по
- учебным курсам, по дисциплинам;
- годовым учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план был составлен на основе базисного учебного плана с учетом статуса школы с «углубленным изучением информационных технологий» и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

3.1 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2015-2016 учебном году учителя начальной школы работали по программе «Школа России» в условиях действия ФГОС НОО. В 4-ых классах продолжали реализовывать программу изучения Основ религиозной культуры и светской этики. Государственные программы выполнены полностью.

Литературное чтение – под ред. Климановой Л.Ф., русский язык - Рамзаева Т.Г., математика – Моро М.И., окружающий мир – Плешаков А.А., информатика - Горячев А.В., английский язык – Биболева М.З., технология – Роговцева Н.И., Проснякова Т.Н., изобразительное искусство – Кузин В.С., физическая культура – Лях В.И., ритмика – Смоленцева Е.А., Беляева В.Н., музыка – Критская Е.Д., Основы православной культуры – А.Кураев, Основы светской этики – Данилюк А.Я., Основы мировых религиозных культур – Е.В. Сапина.

По итогам года в *школьном отделении №1* было аттестовано 204 обучающихся 2-4 классов. Обучающиеся 1-ых классов находились на безотметочном обучении.

- Успеваемость составила 100%;
- Качество обучения – 75% (на 5% выше по сравнению с прошлым годом);
- Обучающихся на «5» - 32 чел., 17% (на 2% выше по сравнению с прошлым годом);
- Обучающихся на «4» и «5» - 58% (на 8% выше по сравнению с прошлым годом);
- Обучающихся с одной «4» - 9 чел., 4% (на 2% меньше по сравнению с прошлым годом);
- Обучающихся с одной «3» - 12 чел., 6% (на 1% выше по сравнению с прошлым годом).

По итогам года в *школьном отделении № 2* было аттестовано 176 обучающихся 2-4 классов. Обучающиеся 1-ых классов находились на безотметочном обучении.

- Успеваемость составляет - 99,44% (на 0,56% ниже по сравнению с прошлым годом)
- Качество - 57% (на 0,1% выше по сравнению с прошлым годом)
- Отличники - 3,9 % (на 4,1% меньше по сравнению с прошлым годом)
- Учащиеся, обучающиеся на «4» и «5» - 51% (на 5,7% выше) по сравнению с прошлым годом
- С одной «4» - 2,2% (на 1,7% меньше по сравнению с прошлым годом)
- С одной «3» - 10,2% (на 2,8% выше по сравнению с прошлым годом)
- Оставлен на 2 год – 0,56% (Власин Артем – 2 Д) (на 0,56% выше по сравнению с прошлым годом)

С целью выявления уровня подготовки обучающихся начальной школы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку в конце учебного года была проведена независимая оценка качества знаний в соответствии с планом ВСОКО. С целью выявления уровня навыков чтения у обучающихся начальных классов (1-3 кл.) была проведена проверка уровня сформированности навыков осознанного, выразительного, безошибочного чтения в темпе, соответствующем программе начальной школы.

Мониторинги начальной школы школьного отделения №1

Чтение (проверка навыка чтения)

Проверка навыков чтения, проведенная в 1-3 классах по плану ВСОКО, показала:

- 96% обучающихся понимают прочитанное (на 3% больше);
- 84% обучающихся смогли передать содержание прочитанного (на 10% меньше);
- 38% обучающихся 1-ых классов смогли подобрать заголовок к тексту
- 81% обучающихся 1-3 классов читают выразительно (на 5% больше);
- 26% обучающихся 1 -3 классов не овладели темпом чтения;
- 83% составляет качество чтения (на 10% меньше);
- 33% читают по темпу, соответствующему нормам (на 50% меньше);
- 18% учащихся допускает при чтении от 3 до 5 ошибок;
- 23% учащихся допускают ошибки на пропуск, замену, искажение (на 3% меньше);
- 25% учащихся допускает ошибки в ударении (на 4% больше);
- 19% допускает ошибки в окончаниях слов (на 1% меньше);
- 22% допускает ошибки на повторы слов (на 6% больше).

Русский язык

Анализ внешней оценки знаний в 1-3 классах, проведенной по плану ВСОКО, позволяет сделать вывод, что:

- Писало работу 95 % обучающихся;
- Достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку 69% (высокий уровень показали 2в, 2б, 2а, 1б, 3б);
- Не достигли уровня обязательной подготовки 14% (низкий уровень 1а – 32%)
- Имеют прочную базовую подготовку 54%;
- Хорошо справились с работой 42% (1б – 66 %, 3а – 54 %).

Математика

Анализ внешней оценки знаний, проведенной в 1-3 классах в соответствии с планом ВСОКО, позволяет сделать вывод, что:

- Писало работу 96% обучающихся;
- Достигли уровня обязательной подготовки по математике 63% (высокий уровень показали 2в , 1б, 1в, 2б);
- Не достигли уровня обязательной подготовки 10% (низкий уровень 1а -31%, 3б – 48%)
- Имеют прочную базовую подготовку 83%;
- 53 % обучающихся хорошо справились с работой;
- Более низкие результаты показали обучающиеся 1-ых классов.

Общий вывод:

Уровень качества написания работ в 1-3 классах составил:

- Русский язык – 69%;
- Литературное чтение (навык чтения) – 75%;
- Математика – 63%

Качество написания работ по русскому языку и литературному чтению выше критериального уровня, который составляет 64%. По математике качество написания работ приближено к критериальному уровню.

Анализ работ выпускников начальной школы

В 2015-2016 учебном году была проведена обязательная внешняя оценка знаний по плану МЦКО выпускников начальной школы по математике.

Математика

- Писало 97% обучающихся;
- 40% обучающихся выполнили работу безошибочно;
- Качество составило 74%;
- Средний % выполнения диагностической работы 75%. Это на 4% выше общего уровня по городу и округу.
- Не справилось 2% обучающихся 4а класса;
- Сопоставление отметок, выставленных за независимую диагностику, и школьных отметок, существенных различий не выявило. Завышения отметок со стороны учителей отсутствует. 22% обучающихся получили отметку по внешней оценке знаний выше, чем школьная оценка.

Мониторинги начальной школы школьного отделения №1

Чтение (проверка навыка чтения)

Проверка навыков чтения показала:

- 85% обучающихся понимают прочитанное;
- 73% обучающихся смогли передать содержание прочитанного;
- 65% обучающихся 2-4 классов читают выразительно;
- 0,8% обучающихся не смогли овладеть способом чтения;
- 19 % выпускников начальной школы не овладели темпом чтения;
- 75% читают по темпу, соответствующему нормам;
- 26% учащихся допускает при чтении от 3 до 5 ошибок;
- 31 % учащихся допускают ошибки на пропуск, замену, искажение;
- 24% учащихся допускает ошибки в ударении;
- 30% допускает ошибки в окончаниях слов;

Поэлементный анализ показывает, что по сравнению с прошлым годом качество навыка чтения немного снизилось.

Анализ работ выпускников начальной школы

В 2015-2016 учебном году была проведена внешняя оценка знаний выпускников начальной по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку.

Русский язык

- Писало 96% обучающихся;
- Достигли обязательного уровня 65% обучающихся;
- Наиболее низкие результаты написания показали обучающиеся 4д– 53%;

Математика

- Писало 95% обучающихся;
- Достигли обязательного уровня 78% обучающихся.

Окружающий мир

- Писало 92% обучающихся;
- Достигли обязательного уровня подготовки 100% обучающихся;
- Наиболее низкие показатели в 4д классе.

Литературное чтение

- Писало 97% обучающихся
- Средний процент выполнения теста 55 %
- Наиболее низкие показатели в 4 д классе.

Метапредметные умения и навыки обучающихся

- Писало 95 % обучающихся;
- На высоком уровне написали 11% обучающихся;
- На повышенном уровне написали 28% обучающихся;
- На среднем уровне написали 46% обучающихся;
- На низком уровне написали 15% обучающихся.

Преемственность начальной школы с детскими садами

Методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу по преемственности со структурными подразделениями, расположенными в микрорайоне. В 2015-2016 учебном году традиционно проводились:

1. День открытых дверей для будущих первоклассников. В этот день были проведены:

- круглый стол «Особенности организации учебной деятельности в 1 классе»;
- «Веселые старты», в которых показали свои умения и навыки учащиеся 3-ых классов;
- выставки творческих работ учащихся кружков «Квиллинг» и «Оригами», «Веселая кисточка»;
- концерт для родителей и детей, подготовленный руководителями кружков дополнительного образования;
- экскурсия по школе, знакомство с кабинетами начальной школы;
- знакомство со школьной библиотекой;

- знакомство с профильным обучением (беседа об изучении информатики в начальной школе и знакомство с кабинетами информатики)

2. Открытые уроки в 1-ых классах для воспитателей детского сада провели учителя 4 классов

3. Посещения занятий по подготовке к школе в подготовительной группе детского сада учителями 4-ых классов

4. Участие учителя начальных классов в заключительном концерте выпускников детского сада

5. Проведение экскурсии по школе для выпускников детского сада библиотекарем Булановой Ю.И.

6. Проведение малых педсоветов с воспитателями детских садов по изучению уровня подготовки первоклассников.

7. Проведение Педагогического консилиума по 1 классам.

Данная работа помогает лучше изучить контингент дошкольников и спланировать работу на уровне начального образования с целью достижения эффективного уровня работы и получения наивысшего результата в процессе перехода дошкольников на новый уровень образования.

Преемственность начальной школы со средним звеном

С целью организации преемственности со средним звеном ежегодно проводятся педагогические консилиумы с участием учителей начальной школы и учителями, ведущими обучение в 5 классах. Педагогические консилиумы позволяют выявить следующее:

1. Проблемы, возникающие в преподавании в 5 классах.

2. Проанализировать результаты стартовой диагностики и выработать рекомендации для учителей начальной школы по подготовке обучающихся к 5 классу.

3. Выявить личностные особенности пятиклассников.

4. Узнать психологические особенности классных коллективов обучающихся 5 классов.

5. Обменяться мнениями о результатах обучения и психологических портретах пятиклассников.

Анализ уровня преподавания учителей начальной школы

1. Уровень преподавания ОРКСЭ.

В процессе преподавания ОРКСЭ учителями реализуются 3 модуля: «Основы православия», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Рабочие программы составлены в соответствии с Государственной программой. Используются учебники, рекомендованные Министерством образования и электронные приложения к учебникам. В процессе преподавания учителя 4-ых классов активно используют электронные образовательные ресурсы. Положительным моментом в преподавании данного предмета следует отметить активное использование учителями методов проектной деятельности и приемов групповой работы учащихся. Программы по ОРКСЭ выполнены полностью.

2. В школе сложилась традиция проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий для родителей обучающихся. В этом учебном году были проведены:

- Уроки в 1-ых классах с целью ознакомления родителей с работой по ФГОС нового поколения

- Классные часы и воспитательные мероприятия в ГПД, библиотечные уроки в 1, во 3 классах с целью ознакомления родителей с системой воспитательной работы в школе

- Открытые уроки в 1-4 классах по английскому языку, информатике, музыке, физической культуре с целью ознакомления родителей с уровнем преподавания учителей и уровнем знаний обучающихся

- Открытые уроки по ОРКСЭ с целью знакомства родителей с содержанием и уровнем преподавания по данному предмету, используя групповые формы работы

3. В процессе посещения уроков в 1-4 классах анализировалась работа учителей с имеющимся новым учебным оборудованием для эффективного изучения программного материала: «математические кораблики, бусы, пирамидки», счетный материал, раздаточный материал по математике и т.п.

В результате посещения данных мероприятий и уроков в течение учебного года можно отметить:

- Учителя начальной школы и учителя - предметники, работающие в начальной школе, успешно овладевают и владеют предметно-ориентированным уровнем использования информационных технологий в преподавании.

- Учителями успешно используются элементы парной и групповой работы.

- Все чаще используется учителями в преподавании системно-деятельностный подход в обучении.

- Уроки строятся на основе аналитико-синтетического метода, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи.

- На уроках поддерживается высокий темп работы.
- Преподавание строится с учетом психологических особенностей учащихся.
- Учителями формируется мотивация учебной деятельности обучающихся.
- На уроках учителями активно используется новое учебное оборудование.
- Учителя формируют УУД.

Работа групп продленного дня **школьного отделения №1**

1. На начало учебного года сформировано 5 групп продленного дня.
2. Воспитателями составлены рабочие программы для реализации целей по воспитательной работе с обучающимися в группах продленного дня.
3. Работа ГПД строилась по следующим направлениям воспитательной работы: патриотическое, общекультурное, здоровьесберегающее, нравственное. Клубные часы проводились по следующим темам: «Я – культурный человек», «В здоровом теле – здоровый дух», «Дружба крепкая не сломается», «Я – гражданин России», «Мир прекрасного».
4. Утвержден график работы учителей и режим работы групп продленного дня.
5. Учителями проводились развивающие часы:
Путь к успеху
Математические головоломки
Секреты орфографии
Читалия
Математический лабиринт
Считалочка
Волшебные пальчики
Развиваем речь
Школа развития речи
Удивительный мир слов
Занимательная математика
Занимательная грамматика
Математика вокруг нас
Как хорошо уметь читать
Занимательная математика
Почемучка
Почему мы так говорим
6. По просьбе обучающихся воспитатели оказывали индивидуальную помощь учащимся в подготовке домашнего задания.
7. Прогулки были организованы в соответствии с планированием.

Школьное отделение №2

Все учителя начальной школы совмещали основную работу с работой воспитателя группы продленного дня. В группе продленного дня работал 1 освобожденный воспитатель.

1. На начало учебного года сформировано 5 групп продленного дня.
2. Воспитателями составлены рабочие программы групп продленного дня.
3. Работа ГПД строилась по следующим направлениям воспитательной работы: патриотическое, общекультурное, здоровьесберегающее, нравственное.
Клубные часы проводились по следующим темам: «Я – культурный человек», «В здоровом теле – здоровый дух», «Дружба крепкая не сломается», «Я – гражданин России», «Мир прекрасного».
4. Утвержден график работы учителей и режим работы групп продленного дня.
5. Учителями проводились развивающие часы.
6. Учителя проводили клубные часы в соответствии с календарно-тематическим планированием.
7. В ходе самоподготовки воспитатели оказывали индивидуальную помощь учащимся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению самоподготовки.
8. Прогулки проводились в соответствии с планированием.

Организация индивидуально-групповых занятий

1. Индивидуально-групповые занятия с учащимися в прошедшем учебном году были спланированы по следующим направлениям:

- Заниматика
- Школа грамотеев
- Умники и умницы
- Мир из бумаги
- Школа развития речи
- Секреты орфографии
- Геометрия вокруг нас
- Почему мы так говорим
- Золотое перышко
- Паллада
- Секреты русского языка

2. Учителями были составлены рабочие программы, в соответствии с утвержденным положением.

3. Тематика занятий определена в соответствии с социальным заказом родителей.

4. Занятия проводились своевременно, в соответствии с рабочими программами и утвержденным расписанием.

5. Журналы по индивидуально-групповым занятиям заполнялись своевременно.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Цель внеурочной деятельности: разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;

- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;

- формировать навыки позитивного общения;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Работа по организации внеурочной деятельности строилась по следующим направлениям:

Школьное отделение №1

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительное	1	«Веселый мяч»
	1	Баскетбол
	1	Волейбол

Общекультурное	1 1	«Дорогами добра» «Веселая кисточка»
Общеинтеллектуальное	1 1 1 1	«Паллада» «Умники и умницы» «Занимательная информатика» «Конструирование и робототехника» «Техническое моделирование»
Социальное	1 1 1 1 1 1 1 1	«Бумажное волшебство» «Мы танцуем и поем, замечательно живем» «Квиллинг» «Оригами» «Азбука нравственности» «Золотой ключик» «Планета здоровья» «Чудесная мастерская»
Духовно-нравственное		Реализовывалось через систему классных часов.

Школьное отделение №2

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю				Вид деятельности
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	1				«Подвижные игры»
Общекультурное	1	1	1	1	«Внеклассное чтение» «Страна этикета» «Развитие речи»
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	«Умники и умницы»
Духовно-нравственное	1	1	1	1	«Азбука нравственности» «Уроки нравственности»
Социальное		1	1	1	«Хочу знать» «Я - исследователь»

1. Учителя разработали рабочие программы по вышеуказанным направлениям.
2. Занятия проводились в соответствии с рабочими программами.

3.2 СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА:

Школьное отделение №1

Допущены к переводной аттестации: **458 обучающихся**

5-9 классы -371 обучающихся

10-11 классы - 87 обучающихся

5 человека находятся на домашнем обучении

1 человек на самообразование

Школьное отделение №2

Допущены к переводной аттестации: **308 обучающихся**

5-9 классы -252 обучающихся

10-11 классы - 56 обучающихся

5 человека находятся на домашнем обучении

Внешняя независимая оценка

ГБОУ Школа №1368 в 2015-2016 учебном году принимала участие в **диагностиках** учебных

достижений проводимых **московским центром качества образования (МЦКО)** в соответствии с распоряжением ДОгМ от 15 июля 2014 г. №164 р. Независимая экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ проводилась в три этапа: стартовый, рубежный, итоговый.

Первый этап диагностики (сентябрь - ноябрь 2015 г.) Второй этап диагностики (декабрь 2015 г. - февраль 2016 г.) Третий этап диагностики (март – май 2016 г.)

Статус диагностики МЦКО	предмет	дата	класс	средний балл	средний % выполнения работы	городской показатель	количество несоответствий по шкале	% "2" или ниже
Корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах	Русский язык (9 класс)	23.09.2015	9а	3,3	66,5	65	1	4
			9б	4,4	70	65	0	0
Тематические диагностики	ИСР 10 классы	14.10.2015	10а	3,4	51	55	1	4
			10б	3,6	50	55	1	3
Корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах	Математика (9 классы)	14.10.2015	9-е	3,9	50	48	1	5
Диагностика 11 ноября	Русский язык (8 класс)	11.11.2015	8а	3,9	55	48	2	8
			8б	3,1	47	48	2	9
			8в	3,8	56	48	1	4
Диагностика 11 ноября	История (6 классы)	11.11.2015	6а	3,1	50,3	56	2	9
			6в	3,1	48	56	2	8
			6к	3,2	49	56	1	4
Корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах	Математика (10 класс)	11.11.2015	10	3,9	51	50	3	13
Корректирующие обязательные диагностики в 9 и 10 классах	Русский язык (10 класс)	25.11.2015	10а	3,8	52	47	1	3
			10б	3,4	48	47	2	7
Метапредметные диагностики	МЕГ (9 классы)	25.11.2015	9а	4,1	56	51	0	0
			9б	4,0	57	51	0	0
Диагностика 25 ноября	Физика (8 классы)	25.11.2015	8а	3,6	53	56	2	9
			8в	3,5	52	56	2	8
Диагностики в декабре	Математика (6 класс)	09.12.2015	6а	3,9	57	53	1	3
			6б	3,2	50	53	3	11
Диагностики в декабре	Математика (8 класс)	09.12.2015	8а	4,2	56	49	1	3
			8в	3,9	55	49	0	0
Диагностики в декабре	Русский язык (7 кл)	16.12.2015	7	4,0	57	55	1	4

Метапредметные диагностики	МГЧ (10 класс)	16.12. 2015	10	3,5	47	45	2	9
Диагностики в декабре	Математика (7 класс)	23.12. 2015	7а	3,8	58	54	0	0
			7б	3,2	56	54	1	3
Тематические диагностики	ЗОЖ (8 класс)	20.01. 2016	8	4,5	62	51	0	0
Тематические диагностики (компьютерное тестирование)	ЗОЖ (8 кл)	20.01. 2016	8а	4,2	59	53	0	0
Диагностики сопровождения введения ФГОС основного общего образования	Английский язык (5 кл)	10.02. 2016	5а	3,8	48	52	0	0
			5б	3,9	52	52	0	0
			5в	3,2	49	52	1	3

Диагностики в феврале	Биология, география (7 кл)	25.11. 2015	7а	3,7	77	75	1	5,6
			7б	3,2	65	75	1	3
Метапредметные диагностики	МПУ (6 кл)	25.02. 2016	6а	3,8	55	61	1	3
			6б	3,3	45	61	0	0
Обязательные диагностики в 7 классах	Математика (7 класс)	03.03. 2016	7а	3,8	45	49	2	13
			7б	3,4	44	49	3	18
Обязательные диагностики в 7 классах	Биология (7 класс)	16.03. 2016	7а	4,3	53	48	2	12
			7б	4,4	50	48	2	11
Диагностики сопровождения введения ФГОС основного общего образования	Русский язык (5 кл)	20.04. 2016	5	4,2	62	60	3	9
Диагностики сопровождения введения ФГОС основного общего образования	Математика (5 класс)	20.04. 2016	5	3,6	43	45	4	13
Диагностики в 10 классах, участвующих в проекте «Инженерный класс в московской школе»	Математика (10 класс)	28.04. 2016	10а	3,7	42	50	2	7
			10б	3,6	48	50	2	6
Диагностики в 10 классах, участвующих в проекте «Инженерный класс в московской школе»	Информатика (10 кл)	11.05. 2016	10	4,2	59	60	1	3
Диагностики в 10 классах, участвующих в проекте «Инженерный класс в московской школе»	Физика (10 класс)	11.05. 2016	10а	3,4	37	55	2	9
			10б	3,3	36	55	1	6

Учебные годы	Количество	Количество	Количество	Количество
--------------	------------	------------	------------	------------

	независимых диагностических работ, проведенных в ОО, ед.	диагностических работ, по итогам которых получен низкий результат: коэффициент результативности ниже 0,95		диагностических работ, по итогам которых получен средний результат: коэффициент результативности в диапазоне от 0,96 до 1		диагностических работ, по итогам которых получен высокий результат: коэффициент результативности выше 1	
		ед.	%	ед.	%	ед.	%
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2014 / 2015	82	35	43	11	13	36	44
2015 / 2016	104	45	43	14	13	45	43

Результаты обучения в основной и средней школе

Русский язык и литература.

Название предмета	% качества						
	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл
Русский язык	59,5	64,4	63,3	52,4	76,5	70,25	43,25
Литература	90,4	81	68,5	79,1	78,25	87,2	65,8

Иностранный язык.

Название предмета	% качества						
	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл
Иностранный язык	64,4	68,3	66,4	66,2	67,9	44,75	66,5

История . Обществознание. Право.

Название предмета	% качества						
	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл
История России		75,8	62,1	48,3	64,4	31,35	45,35
Обществознание	59,9	84,9	50,7	57,4	59,85	37,65	47,95
Всеобщая история	55,3	-	-	-	-	-	47,6
Право	-	-	-	-	-	41,85	47,2

География. Биология. Химия. Физика.

Название предмета	% качества						
	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл
География	73	43,8	69,3	42,7	58,1	70,25	-
Биология	74,8	69,65	74,7	56,6	61,65	87,2	77,05
Химия	-	-	-	41	49,8	-	57,4
Физика	-	-	77	86,8	64,45	-	59,2

Математика(5-6 классы). Алгебра. Геометрия.

Название предмета	% качества						
	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл
Математика	63,5	50,8	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	53,3	47,9	61,1	27,65	44,25
Геометрия	-	-	55,9	44,5	53,95	29,65	59

Информатика. Материальные технологии. Черчение.

Название предмета	% качества						
	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл
Информатика	77,8	74,8	65,6	48,9	78,35	32,2	77,4
Материальные технологии	100	100	100	91,9	86,05	-	100
Черчение	-	-	-	80,1	96,45	-	-

ИЗО. Музыка.

Название предмета	% качества						
	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл
ИЗО	98,5	97,75	-	-	-	-	-
Музыка	100	92,75	-	-	-	-	-

Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Название предмета	% качества						
	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл
Физическая культура	97,5	100	100	98,3	97,75	97,75	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	100

Анализ результатов показал, что в целом по данным предметам наблюдается положительная динамика, системность в изучении и качестве преподавания.

Качество обученности учащихся 5-11 классов на конец учебного года Школьное отделение №1

В школе	2015-2016 уч год
Всего обучающихся	458 (100%)
отличников	20 (4,3%)
хорошистов	136 (29,6%)
Окончивших с одной «4»	7 (1,5%)
Окончивших с одной «3»	36 (7,8%)

классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6к	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	10 а	10 б	11 а	11 б
Кол-во детей	29	22	23	25	25	27	20	30	23	23	24	20	21	28	31	25	22	21	19
Успешность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обученности	45%	41%	30%	48%	24%	44%	30%	43%	30%	39%	38%	25%	29%	29%	53%	20%	14%	52%	5%

Класс	9а	9б	8а	8б	8в	7а	7б	7в	6а	6б	6в	6к	5а	5б	5в
кол-во уч-ся	28	31	24	20	21	30	23	23	25	25	27	20	29	22	23
На "5"	0	5	1	0	0	4	-	-	-	1	2	1	1	1	-

На "4" и «5»	8	11	8	5	6	9	7	8	12	5	10	5	11	8	7
С одной "3"	-	-	-	3	-	4	3	-	2	1	5	2	2	4	1
На "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Н/А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	29	53	38	25	29	39	30	39	48	24	44	30	45	41	30
Средний балл	3,7	3,97	4,09	3,52	3,64	3,83	3,48	3,17	3,78	3,5	3,86	3,95	3,9	3,73	3,43

Школьное отделение №2

В школе	2015-2016 уч год
Всего обучающихся	308
отличников	4,8 %
хорошистов	19,7 %
Окончивших с одной «4»	2,2 %
Окончивших с одной «3»	10,2 %

Успеваемость составляет - 97,2 %

Качество - 24,5 % (на 8,4 % выше в сравнении с 2014-2015 годом)

Оставлены на 2 год – 1,4% (3 человека)

Обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 1 человек.

Оставлены на повторный курс обучения по итогам 2015-2016 учебного года - 3 человека

Класс	5 г	5 д	6 г	6 е	7 г	7 д	8 г	8 д	9 г	9 д	ОШ
кол-во уч-ся	30	28	30	30	22	22	24	22	24	20	252
На "5"	4	1	2	1	0	2	0	0	2	0	12
На "4"	15	7	6	4	6	1	5	0	7	2	53
На "3"	11	20	22	25	15	17	19	20	15	17	181
На "2"	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	5
Н/А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
% обученности	100	100	100	100	95,5	91	100	91	100	95	97,2
% качества	63,3	28,5	26,6	16,6	27,2	13,5	20,8	0	37,4	10	24,3

Успеваемость составляет - 97,2 %

Качество - 24,5 % (на 8,4 % выше по сравнению с прошлым годом)

Отличники - 4,8 % (на 2,4 % выше по сравнению с прошлым годом)

Учащиеся, обучающихся на «4» и «5» - 19,7 % (на 1,8 % выше по сравнению с прошлым годом)
 С одной «4» - 2,2% (на 2, 2 % выше по сравнению с прошлым годом)
 С одной «3» - 10,2% (на 7,2 % выше по сравнению с прошлым годом)
 Оставлены на 2 год – 2,8% (6 человек)

Класс	10в	11в	СШ
Кол уч-ся	23	33	56
На "5"	0	3	3
На "4"	4	5	9
На "3"	19	25	44
На "2"	0	0	0
Н/А	0	0	0
% обучен	100	100	100
% качества	17,3	32	24,6

Успеваемость составляет - 100 %
 Качество - 13 % (на 5 % ниже по сравнению с прошлым годом)
 Отличники - 0 % (на 3,1 % меньше по сравнению с прошлым годом)
 Учащиеся, обучающихся на «4» и «5» - 13 % (на 5,7% ниже по сравнению с прошлым годом)
 С одной «4» - 0 %
 С одной «3» - 4,3 % (на 4,3 % выше по сравнению с прошлым годом)
 Оставлен на 2 год – 0 %

Индикаторы обученности	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Успеваемость - СО	100%	98%	100%	99%
Степень обученности учащихся - СОУ	50%	48%	48%	59%
Качество знаний учащихся - КО	39%	35%	37%	25%
Средний балл годовой оценки - СБ	3,4	3,4	3,4	3,4

Уровень образования показал стабильность по степени обученности (СОУ) и среднему баллу.

Повысилась в сравнении с прошлым учебным годом успеваемость в школе на 9%, а качество обучения понизилось на 12 %.

Итоговый контроль (годовой) состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены низкие результаты мониторинга.

Государственная итоговая аттестация 2015 - 2016 уч. года

Государственную итоговую аттестацию (ГИА) в 2015-2016 г проходили:

- основное общее образование - 104 выпускников четырех 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, ГИА проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Государственного Выпускного Экзамена (ГВЭ).
- среднее (полное) общее образование – 74 выпускников 11-го класса, экзамены проводились в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Государственного Выпускного Экзамена (ГВЭ).
- **Четверо выпускников получили две медали «За особые успехи в обучении» (Федеральную и Московскую), один выпускник получил медаль «За особые успехи в обучении» (Московскую)**

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов

Количество классов – 3

Количество выпускников – 75

Допущены к итоговой аттестации – 75 человек (100%).

Единый государственный экзамен является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) образования.

ЕГЭ проводится по 11 общеобразовательным предметам, из них два – русский язык и математика – являются обязательными для всех, остальные сдаются на добровольной основе.

В 11 классе государственную (итоговую) аттестацию проходили 75 выпускников. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Кроме обязательных предметов учащиеся сдавали следующие предметы по выбору: английский язык, информатика и ИКТ, история, биология, обществознание, физика, химия, литература, география.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КОМПЛЕКСА

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе УВР система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Контроль и анализ информации необходим в методической работе для принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным. Информация, получаемая в ходе внутришкольного контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта.

В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

В качестве целей внутришкольного контроля выдвигаются:

а) достижение соответствия функционирования и развития, педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;

б) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Из целей вытекают следующие задачи внутришкольного контроля по методической и научно - исследовательской деятельности:

1. периодическая проверка выполнения требований государственных стандартов по различным предметам;

2. формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;

3. систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

4. оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;

5. изучение опыта работы учителей;

6. постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений;

7. обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности школы;
8. диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
9. выработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов;
10. повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
11. совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Задача контроля - получение информации и оказание помощи педагогу

Принципы внутришкольного контроля

1. Научность.
2. Плановость.
3. Выделение главного звена.
4. Актуальность.
5. Гласность.

Объекты внутришкольного контроля:

Учебный процесс:

- выполнение учебных программ;
- продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- качество внеурочной предметной деятельности;
- навыки методов самостоятельного познания у учащихся.

Методическая работа:

- контроль за выполнением нормативных документов;
- контроль за выполнением рекомендаций научно-практических конференций и производственных совещаний;
- научно-методический уровень каждого учителя;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за повышением квалификации учителей;
- контроль за самообразованием учителей.

Инновационная деятельность:

- соответствие этой деятельности концепции развития школы;
- степень научной обоснованности нововведений;
- результативность нововведений;
- уровень научной образованности педагогов;
- научно-исследовательская деятельности учащихся.

С учетом того, что контроль осуществляется за деятельностью отдельного учителя, группы учителей, всего педагогического коллектива или какой-либо административной службы, выделяются несколько форм контроля: персональный, фронтальный. Использование разнообразных форм контроля позволяет охватить значительно большее число преподавателей и педагогических коллективов, различные направления работы.

Персональный контроль осуществляется за работой отдельного учителя. Он может быть тематическим и фронтальным. Работа коллектива педагогов складывается из работы его отдельных членов, поэтому персональный контроль необходим и оправдан. В деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, стимулирующего фактора в его профессиональном становлении.

Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя. При фронтальном контроле деятельности отдельного учителя, например при аттестации, изучаются все направления его работы - учебное, воспитательное, общественно-педагогическое, управленческое.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение документации, наблюдение, беседы, изучение передового педагогического опыта, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Методы взаимно дополняют друг друга, и если мы хотим знать реальное положение дел, то должны по возможности использовать различные методы контроля. Изучение передового педагогического опыта, методов диагностирования дополняют внутришкольную информацию об особенностях работы определенных учителей, их педагогических системах, способах проявления педагогического творчества.

4.1. Общая характеристика педагогического коллектива школы.

Методическая работа школы формируется на основе анализа кадровой ситуации в школе.

Образование (повышение квалификации)

ные годы	Количество педагогов чел.	Педагогические работники, имеющие профессиональное педагогическое образование		Педагогические работники, не имеющие профессионального образования		Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации				Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование по программам переподготовки			
		чел.	%	чел.	%	по плану, чел.	%	по факту, чел.	%	по плану, чел.	%	по факту, чел.	%
2014 / 2015	182	176	97	6	3	80	44	107	134	4	2	4	100
2015 / 2016	178	172	97	6	3	42	24	52	124	4	2	4	100

Награды

	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Ветеран труда	Грамота министерства образования	Грамота ДО	Медаль 850 лет. Москвы	Медаль к Ордену за заслуги перед Отечеством
1368	1	1	4	4	0	5	0
1946	1	2	2	3	1	1	0
987	1	1	2	0	1	2	1
2376	3	0	3	1	0	1	0
2589	0	0	0	0	0	0	0
2590	1	0	1	1	0	2	0
Всего	7	4	12	9	2	11	1

Квалификация педагогов

	высшая	первая	вторая	соответствие	Без категории	всего
Педагоги	65	71	2	19	21	178

Младшие воспитатели не имеют аттестации

Аттестация педагогов:

бные годы	Количество о педагогов, чел.	Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности			Аттестация в целях установления квалификационной категории						
		количество поданных	по итогам аттестации	%	количество о	по итогам аттестации	%	по итогам	%	по итогам аттестации	%

		представлен ий на аттестацию, чел.	соответству ют занимаемой должности, чел.		поданных заявлений на аттестаци ю, чел.	установле на первая кв. категория, чел.		аттестаци и установл ена высшая кв. категори я, чел.		и отказано в установле нии кв. категории, чел.	
2014 / 2015	182	11	11	100	28	11	39	17	61	0	0
2015 / 2016	178	8	8	100	9	4	44	3	33	2	2

Для этого были проведены мероприятия по проблемам аттестации: выступление на педагогическом совете, на планерках; помощь в написании заявления, подготовки портфолио, правильно и адекватно проанализировать имеющиеся результаты и увидеть возможные перспективы (самоанализ). В форме: собеседование, открытый урок, открытое мероприятие, портфолио.

Деятельность по обучению и развитию педагогических кадров.

Непрерывное педагогическое образование составной частью, которого является повышение квалификации, становится одним из основных направлений развития образования в наши дни. И это закономерно: требования столь быстро изменяющегося мира таковы, что для полноценного выполнения тех или иных видов деятельности однажды полученного образования не хватает. В переходные периоды развития общества эта закономерность проявляется значительно острее.

Нарастающие темпы технологических и информационных новаций диктуют необходимость непрерывного повышения уровня профессиональной образованности.

Педагоги комплекса серьёзно относятся к этому вопросу. Сейчас возросло число педагогов, которые стремятся окончить курсы повышения квалификации особенно по направлению образовательные стандарты (ФГОС). При этом помимо традиционных курсов по методикам преподавания предметов выбирается тематика новейших образовательных технологий.

подавляющее большинство педагогов самостоятельно или в курсовой системе овладели компьютерной грамотностью. В настоящее время нет уже необходимости в срочном массовом обучении, поэтому процесс повышения квалификации перешёл в плановый режим.

	Количество человек		Количество курсов		ФГОС
	14-15 уч. год	15-16 уч. год	14-15 уч. год	15-16 уч. год	
1368	19	34	27	46	12
1946	17	19	18	27	10
987	20	1	23	1	23
2376	1	0	1	0	1
2589	14	2	19	2	16
2590	13	1	17	1	14
Всего	84	57	105	77	76

Посещение и анализ уроков

Большое внимание ежегодно уделяется совершенствованию форм и методов проведения учебных и внеучебных занятий: посещение рабочих уроков, открытых уроков и открытых внеурочных мероприятий, классных часов.

Основные направления посещений и контроля качества проводимых уроков и занятий:

- научно - теоретический уровень урока. Его роль и место в формировании мировоззрения; правильность и полнота определения образовательных, развивающих и воспитательных задач урока.

- Определение содержания учебного материала и методов его изучения.
- Пути и средства, обеспечивающие развитие познавательных способностей учащегося: а) постановка учебной проблемы; б) система познавательных задач; в) выдвижение учащимися гипотез и проверка их правильности, обоснование правильности найденного способа решения. В связи с этим выявляется педагогическая целесообразность, соотношение самостоятельной и коллективной работы учащихся на уроке.
- Использование на уроке разнообразных источников знаний (лекция преподавателя, объяснение, беседа, учебное кино, учебник, дополнительная литература, наблюдения в природе и т. д.).
- Актуализация ранее приобретённых учащимися знаний, связь обучения с жизнью.

Организация самостоятельной работы учащихся. Следует проанализировать образовательный и развивающий характер предложенной учащимся самостоятельной работы, объём, характер, последовательность и виды самостоятельной деятельности учащихся (установить, с какой целью она даётся: для изучения нового материала, первичного закрепления полученных на уроке знаний, с целью выработки практических знаний и умений).

- Методы и приёмы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся, которые применяет преподаватель в зависимости от используемых на уроке источников знаний.

- Методика получения обратной информации. Элементы программированного обучения, сигнальные карточки. Письменное или устное выполнение небольшого по объёму контрольного задания.

- Система учёта и оценки знаний учащихся, обоснованность и объективность выставленных на уроке отметок. Целесообразность индивидуальных и фронтальных форм проверки знаний: осуществление на уроке индивидуального подхода к учащимся, приёмы индивидуализации обучения. Сочетания коллективной и индивидуальной работы на уроке.

- Учебная деятельность учащихся на уроке. Усвоение ими предусмотренных теоретических знаний, формирование практических навыков и умений. Выявление умений учащихся наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно - следственные связи, делать необходимые выводы. Обобщения. Логичность, доказательность, самостоятельность, проявляемая учащимися при выполнении разнообразных письменных заданий и в устных ответах.

- Объём и характер домашнего задания. Подготовка учащихся в ходе урока к его выполнению. Наличие задания, цель которого - подготовить учащихся к восприятию новых знаний. Индивидуализация домашнего задания.

- Структура урока, её педагогическая целесообразность.

- Контроль в 9-х и 11-ом классах с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся в ходе подготовки к итоговой государственной аттестации.

- Классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков молодым педагогам, вновь прибывшим учителям и молодым специалистам.

Формой повышения педагогического мастерства являются систематически проводимые открытые занятия.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Поставленные задачи в основном выполнены. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

Деятельность по повышению качества и обновлению содержания образования.

Учителя активно применяют информационные ресурсы системы интернет, мультимедийные пособия по общеобразовательным предметам, в том числе и для индивидуальной работы с обучающимися и группами школьников (ликвидация пробелов в знаниях; самостоятельная работа в ходе реализации творческих проектов; тестирование знаний).

В комплексе создается медиатека:

- программное обеспечение отдельных предметов: физика, биология, химия, геометрия, алгебра, история.....
- мультимедийные пособия по истории, географии, иностранному языку, дополнительному образованию.
- электронные версии справочников и энциклопедий по различным направлениям

- художественные фильмы, музыка.

Материалы медиатеки используются учителями для проведения уроков, для самостоятельной работы обучающихся, для внеурочной работы по предмету, для организации внеклассных мероприятий. Значительно пополняется медиатека за счёт творческих работ, созданных учителями и учениками по различным предметам.

На базе комплекса работает виртуальный музей "История развития вычислительной техники и информационных технологий" - это не только сохранение исторического наследия и связи поколений благодаря изучению вычислительной техники, а также стимулирование исследовательской, познавательной деятельности ребёнка, на уроках информатики, математики, истории и музыки. Музей способствует социализации школьников через организацию музейных экспозиций, которые стимулируют их исследовательскую и познавательную активность и повышают эффективность обучения с помощью внедрения интерактивных и сетевых форм в урочное и внеурочное время. Виртуальные (интерактивные и сетевые) формы значительно расширяет рамки традиционного музея и может представлять собой синтетическую конструкцию, объединяющую музей – экспозицию, мастерскую (креативная лаборатория) и даже игровое пространство (театр). В нашем виртуальном музее дети знакомятся с экспозициями, рассказывающими об этапах развития вычислительной техники; видят интересные экспонаты, узнают об их создателях; могут поиграть с игровыми устройствами; попечатать на первых печатных машинках; послушать музыку благодаря музыкальным пластинкам. Таким образом, музей становится для учеников местом психологической разгрузки разновозрастного общения, самовыражения, а для учителей возможность работать с детьми на новом, творческом уровне.

Педагоги участвовали, выступали и проводили открытые мероприятия на различных уровнях:

- Виртуальные международные он-лайн вебинар, педсовет с учителями из Белоруссии
- Выступления на Всероссийской конференции с международным участием «Преемственность в системе образования»
- Выступления в городском методическом центре ДО г Москвы- Методическое объединение на тему «ФГОС дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО»,
- Выступления на фестивале района Южное Бутово «Наши общие возможности – наши общие результаты»
- Семинары в комплексе, с проведением открытых мероприятий «Давайте познакомимся»
- Семинар стажировочной площадки "Дифференцированная система закаливания"
- Семинары – практикумы для воспитателей, специалистов по продуктивной деятельности
- Семинар «Система работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и воспитанию культуры поведения в городе»
- Консилиум «Адаптационный период первоклассников»
- Консилиум «Адаптационный период учеников 5 классов»
- Методические объединения провели семинары, мероприятия по внедрению ФГОС ДО
- Открытые уроки и мероприятия в дни открытых дверей
- Проведение всеми учителями уроков и мероприятий в дни предметных недель

	1368	1946	2590	2589	2376	987	Всего
Конференции Фестивали Вебинары Форумы Семинары	11	7	3	2	0	7	30
Мероприятия Открытые уроки Эксперты Жури	109	136	40	42	27	56	410 (2014-15 уч.году - 239)

Педагоги комплекса в течение учебного года принимали участие и являются победителями в

педагогических конкурсах:

- Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ»,
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»,
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»,
- Всероссийский педагогический конкурс «Вдохновение» номинация «Лучшая методическая разработка»,

- «Педагог года Москвы-2016»,
- Метапредметная олимпиада Московский учитель 2016,
- Всероссийский творческий конкурс педагогов "Моя профессия-учитель"
- Конкурс КИМов
- Тестирование по финансовой грамотной
- Тотальный диктант
- Всероссийская блиц-олимпиада Ключевые особенности ФГОС,
- Реализация ФГОС в начальной школе,
- Построение урока в соответствии с ФГОС
- «Лучшие библиотечные проекты-2016»
- Конкурс московского городского комитета профсоюзов работников народного образования и науки

РФ

- Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»
- VIII профсоюзного Фестиваля-Конкурса художественного и самодеятельного творчества работников учреждений народного образования ЮЗАО г. Москвы «Радуга»
- Открытый районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Гармония творчества»,
- Районные соревнования «Олимпийские Надежды» среди сотрудников ДО.
- Соревнования на «Кубок Москвы по городошному спорту среди преподавателей и воспитателей детских садов города Москвы»
- «Кубок президента ФГСМ по игре в городки среди сборных команд детских садов г Москвы».

	1368	1946	2590	2589	2376	987	Всего
Конкурсы	48	49	28	29	39	24	217
Проекты							(2014-15 уч.год - 76)

В этом учебном году педагоги нашего комплекса издали свои мероприятия, уроки в различных изданиях:

- 4 Международная научно-практическая конференция «Педагогический опыт теория, методика, практика»,
- Международный журнал «Современное общество, образование и наука»,
- Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы V Междунар. науч.–практ. конф, журнал «Современные исследования социальных проблем»,
- Вестник ГУУ,
- Всероссийский ВАК сборник журнала «Известия СмолГУ»,
- Всероссийский журнал "Современные проблемы науки и образования",
- Всероссийский журнал инициатива 21 века,
- Всероссийский журнал "Начальная школа",
- Всероссийский сборник «Преимственность в системе непрерывного образования»,
- Публикация учебно-методического материала на сайте Pedsovet.ru Всероссийский сборник «Педагогический менеджмент в системе современного образования»,
- Всероссийский электронный образовательный ресурс «Педагогическое мастерство»,
- Всероссийский журнал «Современные проблемы науки и образования»,
- Всероссийская публикация в социальной сети на сайте InfoUrok.RU,
- Всероссийское сетевое издание «Мультиурок»,

- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. Р.Ф.»,
- Публикация на международном образовательном портале Маам,
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

	1368	1946	2590	2589	2376	987	Всего
Статьи	7	20	1	5	0	9	42 (2014-15 уч.год- 40)

Всего мероприятий в комплексе за 2015-16 учебный год было проведено:

1368	1946	2590	2589	2376	987	Всего
55	90	18	20	19	39	241

Количество участников:

1368	1946	2590	2589	2376	987	Всего
175	212	72	78	66	96	699

годы	Количество педагогов чел.	Педагогические работники, подготовленные к представлению и распространению своего опыта		Педагогические работники, представившие свой опыт на уровне ОО		Педагогические работники, представившие свой опыт на уровне выше ОО	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014 / 2015	182	182	100	176	97	92	51
2015 / 2016	178	178	100	178	100	88	49

2. Деятельность по организации работы с одаренными детьми.

Методическая работа, как и всякая деятельность, направлена на достижение определенного, практически значимого результата.

В частности критерием её качества могут служить достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. В настоящее время изменился социальный заказ общества современной общеобразовательной школе. Появилась потребность в новых, духовно развитых, членах общества, обладающих креативными, аналитическими и коммуникативными качествами, способных к самообразованию и самореализации.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть. Следовательно, оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем.

Педагоги работают с детьми как индивидуально так и с группой, в виде консультаций, кружков, факультативов. Все дети нашего комплекса принимали участие в конкурсах, олимпиадах и других

мероприятиях.

Комплекс – Всероссийская олимпиада школьников (все предметы-17); Участие в Робомарафоне-2015; Проведение мероприятия для 1,2,3 классов (декада информатики); Интеллектуальная игра по информатике «Алфавит»; Проведение игры "Компьютеров"; Проведение игры "Графический дизайн"; Участие в проведении игры "Карусель"; Проведение игры "Web-игра"; Проведение игры "Брейн-ринг"; Ярмарка кейсов «Школы новых технологий»; Олимпиада «МИСИС зажигает звезды» (9 предметов); Олимпиада "Светская этика" 4-5 классы; Олимпиада по Основам православной культуры; викторина «Ох уж эта математики!»; «Великолепная семерка»; «Знаешь ли ты геометрию?»; «Своя игра»; игра «Физико-математический биатлон»; Школьная спартакиада по модульной Лего-робототехнике; РобоФест-Центр; «Покорители космоса-2016»; "Русь. Родина. Отчизна"; Я талантлив; Московский городской конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся; конкурс чтецов «Художественное слово»; «Литературный наряд для лесной королевы»; «Самый классный бук»; «Самый талантливый читатель»; Игра-викторина «Герои сказок А. Толстова «Золотой ключик»»; фестиваль художественного слова «Ключ»; проект «Сказки В. Бианки»; «Моя любимая игрушка» (проект по творчеству А.Л. Барто); «Сказки М. Пришвина»; литературный фестиваль «КЛЮЧ»; конкурсы «Путешествие в мир народных сказок»; Викторина по произведениям Чуковского К.И.; «Оборона Москвы»; Конкурс поделок и творческих работ ко Дню Победы; Выставка «70 лет со дня основания ООН»; «Mr & Mrs Valentine»; игры-соревнования «По морям по волнам»; Фотоконкурс «Мы – многонациональная страна»; День города Москвы «Город радости»; Соревнования «Безопасное колесо»; КВН; Фестиваль «Салют» - (чтецы, изобразительное искусство, художественное слово и хореография, вокал); Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Дню Матери; Конкурс-выставка «Открытка для мам»; Конкурс рисунков и выставка творческих работ «Осенняя Москва»; «Золотая осень»; Конкурс-выставка «Волшебный сундучок Осени»; Конкурс-выставка русских народных игрушек из разных материалов; Выставка «Обитатели леса»; Конкурс «Новогодняя открытка»; проект «Новогодняя игрушка и открытка – вчера, сегодня, завтра»; конкурс на лучшее оформление зимнего участка; Выставка новогодних плакатов; конкурс-выставка «Снеговик»; конкурс участков «Лучший зимний островок»; проект «Тайны ледяной мозаики»; Викторина «Мир вокруг нас»; Игра «Занимательная анатомия»; «Мир под микроскопом»; Игра «Космическое путешествие»; Конкурс рисунков ко Дню космонавтики; Конкурс-выставка «Мечтаем, творим, в космос летим»; Выставка конкурс «Огород на подоконнике»; Евровидение; Масленица; Международный день Театра (показ спектаклей); игра «Веселые станции»; Турнир по волейболу; Золотая осень- л/а кросс; Турнир по н. теннису; Турнир по мини-футболу; Весенний кросс; Спортивная игра «Зарничка»; Турнир «Юный шашкист»; Шашечный турнир «Весёлые шашки»; Соревнования «Веселые старты»; Спортивный досуг «Игра в городки»; Спортивный праздник «Папа, мама, я - горожанская семья»; неделя «Зимних игр и забав»; музыкально-спортивный праздник.

Районные – Открытый межрайонный конкурс «Культурное наследие Бутова»; выставка музеев района Южное Бутово «Бутовский Музеон - 2016» в рамках фестиваля «Наши общие возможности - наши общие результаты»; IV открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Гармония творчества»; фестиваль детского творчества «Я РАСТУ!» посвященный творчеству А. Л. Барто; Объединенная межрайонная конференция ЮЗАО по проектной деятельности; XIV открытый молодежный эколого-краеведческий фестиваль «Родная Земля»; Фестиваль детских проектных и исследовательских работ «Узнайки и Умейки — 2016»; «Математический праздник»; Журавли надежды; Фестиваль по ученическому самоуправлению; Фитнес-зарядка; Футбол; Мини-футбол; Волейбол; Настольный теннис; Соревнования по ОБЖ «Школа безопасности»; Кросс; NBA баскетбол ГБПУБ «Воробьевы горы» Центр физического воспитания; Турнир по русским шашкам «Юный шашкист»; стритбол; боулинг; "Папа, мама, я - спортивная семья"; Школа мяча; Межрайонный этап фестиваля дошкольников по русской игре «Городки»; Шахматы; Президентские состязания; **Допризывная молодежь.**

Окружные - Всероссийская школьная олимпиада; Математическая регата; фестиваль наук биология; Первый шаг в робототехнику – ЮЗАО; Конкурс «Мой робот»; XXXI «зелёная» олимпиада юных экологов и натуралистов; конкурса "Звёздам навстречу" в ЮЗАО; проект по созданию буктрейлеров «Нет тебе на свете равных, стародавняя Москва! Блеском дней, вовеки славных, будешь ты всегда жива!»; Математический конкурс Кенгуру 2016; Московский городской конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся секция «Психология, Человек и общество»; VI открытая исследовательская игра «Музейный лабиринт-2015»;

ОРКСЭ; Олимпиада по Основам православной культуры для обучающихся 4–11-х классов; Не гаснет памяти свеча; «Живая классика»; «Самый талантливый читатель»; «Песня в солдатской шинели»; «Калейдоскоп талантов»; «Эстафета искусств»; 11 открытый детский хоровой фестиваль-конкурс для дошкольников и младших школьников; Участие в благотворительной акции «Семья помогает семье»;

«Огонь друг-огонь враг»; Окружной этап по игре в Городки; «Туристическая тропа» в Битцевском парке; Стритбол; «Юный спасатель».

Городские - Турнир Ломоносова; Турнир «Кубок Воробьевых гор»; МИСиС «Фестиваль науки»; Олимпиада «МИСИС зажигает звезды» (математика, литература); сессия дизайн мышления; Олимпиада «Юный предприниматель»; Cup MISIS Case Конкурс кейсов (заочный тур); «Открытые инновации-2015» (робототехника); конкурс научно-технического творчества молодёжи (НТТМ); Марафон школьных сми на <http://portal.lgo.ru.>; Олимпиада для школьников «Музеи, парки, усадьбы»; Тестирование Финансовая грамотность; Проект по созданию буктрейлеров «Нет тебе на свете равных, стародавняя Москва! Блеском дней, вовеки славных, будешь ты всегда жива!»; конкурс «Узнай Москву в событиях»; конкурс научно-исследовательских мультимедийных проектов «История моей семьи. История моей Родины»; Московский второклассник; Московский третьеклассник; Московский четвероклассник; IV конкурс проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел»; Фестиваль интеллектуальных игр «Кассиопея»; Московский робототехнический турнир; Конкурс «Мой робот»; «Не прервется связь поколений»; Городской конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Звёздам навстречу»; Открытый эколого-краеведческий фестиваль детских и молодёжных общественных организаций «Родная земля»; Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные экологи Москвы»; школа реальных дел Кейс 1 Создание антивирусного сканера; Конкурс «3D БУМ», номинация Создай модель дома-трансформера; «Запрограммируй и собери модель двухмерного конструктора из минимального количества деталей»; Московская городская научно-практическая конференция «Технопарк»; Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся; Московская конференция Поиск НИТ; Открытая научно-практическая конференция «Инженеры будущего»; IT марафон; Московская Олимпиада "Плюс" по математике; конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Звёздам навстречу», посвящённый 55-летию Первого полёта человека в космос; Профориентационное мероприятие – шоу технологий «Открытые инновации» на ВДНХ; Городской конкурсе проектных и исследовательских работ "Стремление"; Школа будущего; II Московском городской конкурс детского творчества «Путешествие в Древнюю Русь 2015–2016»; Музейно-историческая интернет-викторина среди активистов военно-исторических музеев. Третий этап «Войны священные страницы навеки в памяти людской»; Участие в Клубе молодых предпринимателей (РЭУ им. Плеханова); ГМЦ интернет-викторина «Символы Отечества», посвящённую 71-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне и Дню России; Городская олимпиада в номинации "Научные музеи"; VI открытая исследовательская игра «Музейный лабиринт»; КВН; «Путешествие в Древнюю Русь» сочинение; «Литературный наряд лесной королевы»; «Живое литературное слово – 2016»; «Родные истоки»; «Самый талантливый читатель»; «О великий, могучий, правдивый и свободный Русский язык!»; «Живая классика»; «Отчизны славные сыны»; Ради жизни на земле; Городской фестиваль-конкурс «Мир в твоих руках»; «Маршалами не рождаются»; Конкурс-рисунка «Городки-национальный вид спорта»; 4 конкурс детского рисунка «Москва-для жизни, для детей. Градостроительная политика глазами маленьких москвичей»; «Огонь - друг, огонь - враг»; Городской Фестиваль детского и юношеского творчества "Ступени Олимпа"; Песня в солдатской шинели; «Театр слова»; литературный конкурс «Лощманы книжных морей»; музейно-историческая интернет-викторина (ГБОУ ДПО ЦВППВ); фестиваль-конкурс творческих коллективов и сольных исполнителей; Фестиваль «Я талантлив!»; «Арт-остров»; «Звездопад - 2016»; "Эстафета искусств" (Жанр «Художественное чтение», Жанр «Соло»); Акция "Площадка моей мечты!"; первенство СШОР «МГФСО»; КЕС баскет; ГТО; Президентские состязания; Допризывная молодежь; Соревнования NBA баскетбол; Соревнования «Кубок президента ФГСМ по игре в городки среди сборных команд г. Москвы»; Соревнования «Папа, мама, городошная семья!».

Всероссийские / Межрегиональные - Всероссийская викторина "Мир вокруг нас. Солнечная система"; Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Птицы»; Всероссийская олимпиада ФГОС тест (гуманитарный цикл) русский язык, литература; Открытая Российская интернет-олимпиада по математике, по русскому языку для школьников Мета Школа; Олимпиада «Надежда энергетики» (МЭИ); Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»; Общероссийская олимпиада "Окружающая среда" (окр. мир); Общероссийская олимпиада "Понятные числа" (математ.); Нас 20 миллионов; Московская олимпиада школьников по истории; Проектная и творческая деятельность учащихся «Секреты эффективного запоминания неправильных глаголов»; Московская математическая олимпиада для 5-6 классов; всероссийский тематический конкурс для школьников и студентов; Всероссийский марафон «Мир вокруг нас» по окружающему миру; олимпиада «Физтех - 2016»; олимпиада Ломоносов (МГУ); Московская математическая олимпиада для 5-6 классов; Олимпиада «ВсЁзнайка»; сертификация учащихся «ФГОС тест» по математике; викторина «Кладёзь знаний»

по русскому языку, по английскому языку, по математике; открытая Всероссийская олимпиада «Наше наследие» («Русские сказки», по чтению, по светской этике); интеллектуальный турнир «Мозаика»; первый всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»; Российская интернет-олимпиада по математике; Мультмарафон олимпиада по математике; «Кенгуру»; олимпиада «Кенгуру - выпускникам» по математике; всероссийская предметная олимпиада Рост конкурс по математике, по русскому языку, по литературному чтению; олимпиада онлайн от Дино по математике, окружающий мир; ФГОСТ тест; конкурс по информатике «Алгоритмика 2015»; открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку, по математике; олимпиада по математике на сайте Учи.ру; Блиц-олимпиада; Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток-Уникум»; Всероссийская олимпиада по гуманитарным предметам (Русский язык, Литература, История); III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (Литературное чтение, Русский язык, Технология); Всероссийская викторина «Человек и космос»; Интернет-викторина "Символы России"; Он-лайн олимпиада «Задачи на смекалку»; Он-лайн олимпиада «Русская матрешка»; «Информатика-легко!»; Всероссийский дистанционный конкурс исследовательский работ «Дорогой открытий»; Всероссийская олимпиада по английскому языку для школьников 3-4 классов; Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка»; Узнай Москву в событиях; Олимпиада по русскому языку «Вот задачка»; Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм»; Викторина по окружающему миру "Приключения Профессора Почемучкина в царстве растений и грибов"; «Россия: традиции и обычаи», «Русь святая, храни веру Православную»; «Умники России» по русскому языку; «Творчество Н.А. Некрасова»; Конкурс сочинений; Общероссийская олимпиада "Золотая эпоха" (чтение); Российская интернет-олимпиада по русскому языку; «Россия. Великие люди в истории государства»; Открытая российская интернет – олимпиада по русскому языку «Осень, ноябрь 2015, русский язык»; «Русские поэты о родине и природе»; Вдохновляющей Эрмитаж; Всероссийский конкурс творчества «Нас 20 миллионов»; Всероссийский конкурс «Азбука нравственности»; Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры; «Русский мир в православной культуре»; Всероссийский конкурс сочинений; викторина «Россия. Вооруженные силы»; Всероссийский интеллектуальный турнир «Водрузи знамя победы»; Химби; Всероссийский творческий конкурс «Пусть небо будет голубым»; «Пятое измерение» - творческий конкурс; творческий конкурс "В ожидании чуда"; Всероссийская викторина "Школа безопасности"; Всероссийская викторина "Юный пешеход" по правилам дорожного движения; 7 открытый фестиваль - конкурс «Арт-остров»; «Арт-мир»; Открытый Российский шахматный интернет - конкурс для начинающих «Мат тяжелыми фигурами»; открытая Российская интернет-олимпиада по шахматам для школьников 2 класс; Президентские спортивные игры.

Международный - Онлайн олимпиада «Фоксфорда»; Интернет-карусель по математике для 7х классов; Интернет-карусель по математике для 6х классов; III Международная викторина «Лесная математика»; Олимпиада «Диалоги о природе»; Олимпиада «Велик и могуч русский язык»; Олимпиада «Математические гонки»; Олимпиада «Книга – лучший друг»; Международная дистанционная олимпиада Инфоурок по математике, по русскому языку, по лит. чтению, по окр.миру; Олимпиада «Физтех -2016»; МИР-1; Международный конкурс английского языка «Британский Бульдог»; международная дистанционная олимпиада по математике, по лит. чтению, по русскому языку, по окружающему миру; «Молодежное движение»- русский язык; Международный конкурс «Мириады открытий»; Олимпиада “В королевстве английского языка”; Интернет - карусель 9-х кл; «Я лингвист»; «Два кота»; Конкурс «Безопасный мир» от проекта «Кругозор».

Участие в рейтинговых конкурсах:

Всероссийская олимпиада школьников
Московская олимпиада школьников
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»
Конкурс «Узнаю Москву»
Городская олимпиада в номинации «Научные музеи»
Кубок «Воробьевы горы»
Городской конкурс научно-технического творчества молодёжи (НТТМ)

Победители и призеры в рейтинговых конкурсах:

Московская олимпиада школьников
Городская дистанционная олимпиада "Московский второклассник 21 века"
Городская дистанционная олимпиада "Московский третьеклассник 21 века"
Городская дистанционная олимпиада «Московский четвероклассник 21 века»

Московская Олимпиада "Плюс" по математике

Кенгуру (математика)

Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»

Городской экологический конкурс «Бережём планету вместе»

«Юные экологи Москвы»

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Московский городской конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся секция «Психология, Человек и общество»

Городской конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Звёздам навстречу»

Городской конкурс научно-исследовательских мультимедийных проектов «История моей семьи. История моей Родины»

Общероссийская олимпиада школьников по «Основам православной культуры».

Всероссийский конкурс творчества «Нас 20 миллионов»

Президентские состязания

ГТО

Московский соловей

Городской фестиваль детского творчества «Эстафета искусств – 2015»

Всероссийская школьная олимпиада

Предмет	школьный этап			муниципальный этап			региональный этап		
	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
английский язык	185	30	17	40	3	2	2	2	0
биология	39	5	0	2	1	0	0	0	0
география	60	15	0	8	1	0	0	0	0
информатика	115	17	3	10	3	0	1	0	0
литература	86	24	25	18	1	0	1	0	0
обществознание	154	124	0	60	7	0	2	0	0
право	119	94	16	60	2	0	1	1	0
русский язык	100	20	4	11	1	0	0	0	0
экология	34	13	4	18	3	0	2	0	0
ИТОГО	1479	487	101	335	22	2	9	3	0

Участие и победы в учебном году по олимпиадам, конкурсам, фестивалям и другим мероприятиям

	Участие	Победы	Всего
Комплекс		190	190
Районные	23	14	37
Окружные	15	31	46
Городской	36+27*	73	136
Всероссийский/Межрегиональный	22+18*	73	113
Международные	11	16	27

Всего	152	397	549 (2014-15 уч.год-452)
-------	-----	-----	-----------------------------

Методическая работа комплекса строилась в соответствии с программой развития школы (методической темой и планом). Наибольшие успехи в методической работе коллектива были достигнуты в направлении непрерывного образования педагогов школы, повышения их профессиональной компетентности, в направлении внедрения новых образовательных технологий и инновационной работе, а также в работе с одаренными детьми.

В связи с этими результатами, на следующий учебный год сформированы задачи методической работы:

- Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, овладение новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС, применяя активные формы работы направленные на формирование компетентностей обучающихся УУД, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ГИА И ЕГЭ.
- Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (аттестация, курсы)
- Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах, издание своих статей, проведение открытых уроков и мероприятий.
- Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно – воспитательный процесс.
- Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся. Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).
- Организовать подготовку к олимпиадам.
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Углубленное изучение информатики и ИКТ в ГБОУ Школа №1368 ведется в рамках основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативными документами:

- Конституции Российской Федерации,
- Закона «Об образовании в РФ» ,
- Приказа №922 ДОГМ от 17.12.2014,
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 г.
- Уставом ГБОУ Школа № 1368,
- Положением Блока дополнительного образования детей ГБОУ Школа №1368.

Информатика и ИКТ в начальной и средней школе 1-9 кл. в объеме двух основных часов, в старшей четырех часов, в соответствии с учебным планом и образовательными программами, представленными в открытом доступе на школьном сайте. Учебные пособия и учебно-методические материалы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню, рекомендованному для обучения.

Образовательные программы углубленного обучения изучаются в рамках дополнительного образования, перечень их соответствует потребностям родителей и учащихся, выявляемых в ходе регулярного анкетирования участников образовательного процесса, а также постоянно развивающимися новыми технологиями в области информационного поиска, хранения и обработки информации.

Учебный план дополнительного образования по ИКТ на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года.

Методическое объединение учителей информатики, ведущее данные курсы, в течение года активно повышало свою квалификацию, работало над методической темой: «Эффективное управление познавательной активностью учащихся, как фактор совершенствования ИКТ компетентности субъектов

образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», решало следующие задачи:

- Развитие компетенций учащихся в области информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.
- Реализация деятельного и личностно-ориентированного подхода в обучении информатике.
- Воспитание у учащихся интереса к использованию информационных технологий и информационной культуры.
- Развитие творческих умений и навыков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Деятельность школы в области ИКТ в 2015-2016 учебном году велась по направлениям:

- 1) Реализации городских проектов ШНТ, ШРД, «Инженерный класс в московской школе»
- 2) Развитие системы углубленного обучения информатике и ИКТ в сотрудничестве с вузами, предприятиями-партнерами
- 3) Совершенствование системы углубленного обучения в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе школьных подразделений

Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе»

Проект «Инженерный класс в московской школе» запущен Правительством Москвы совместно с лучшими техническими вузами и высокотехнологичными предприятиями города 1 сентября 2015 года. Основной задачей проекта является создание современных форматов обучения, которые позволили бы школьникам использовать уникальные образовательные возможности столицы.

Инженерные классы — это не только специально оборудованные помещения, но и особая программа обучения, которая включает дополнительные факультативные занятия по техническим дисциплинам.

150 000 школьников из России, СНГ, стран ближнего и дальнего зарубежья приняли участие в профнавигационных мероприятиях, проведенных НИТУ «МИСиС» в 2015-2016 учебном году. Порядка 20 различных проектов предлагает университет учащимся младших, средних и старших классов в рамках реализуемой в вузе программы профнавигации.

Итоги проекта: создан естественнонаучного направления инженерный класс. Основные предметы: физика, математика, информатика. В составе учащиеся 10аб, 11а классов. Активное участие в профнавигационных мероприятиях принимали также учащиеся 9б, 8а классов.

ВУЗы, с которыми сотрудничает ОО в рамках проекта:

1. ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»; направление сотрудничества: Моделирование, прототипирование, черчение, дизайн и архитектура, информационные технологии, социальный инжиниринг, прикладная физика, физическая химия, биофизика, бионика, прикладная математика. Заключен трехстороннее соглашение «школа-вуз-предприятие» 21.09.2015.

2. РУДН Институт прикладных технико-экономических исследований и экспертиз, кафедра «Механики космического полета». Заключен двусторонний договор 01.10.2015 г.

3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы Колледж автоматизации и информационных технологий №20. 105037, г. Москва, ул. 1-я Парковая, д. 12,

4. Некоммерческая организация Ассоциация Центров молодежного инновационного творчества «Технолаб Москва», 21.03.2016

5. Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Малый бизнес Москвы», 3.06.2016

6. ГАОУ ВО МГПУ Полигон - ПРО «Мещанский» (планируется заключение)

Предметы, ведущиеся педагогами вуза в рамках проекта:

Проектная деятельность школьников, Инженерная графика, Трехмерное моделирование, Робототехника, Программирование на C++.

Предметы, ведущиеся педагогами школы в рамках проекта: алгебра и начала анализа, физика, химия, информатика и ИКТ.

Количественный состав педагогов инженерного класса

№ п/п	Предмет	Количество педагогов
1	Проектная деятельность школьников	35
2	Инженерная графика. Трехмерное моделирование	1
3	Робототехника	3
4	Алгебра и начала анализа	5
5	Программирование на C++	2
6	Информатика и ИКТ (профиль)	2
7	Физика	1
8	Химия	1

Обучение педагогов в рамках проекта:

на курсах повышения квалификации

- Актуальные проблемы обеспечения эффективной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования", ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет", 72 часа (4 чел.)
- Обучение на курсах ПК в МПГУ «Организация образовательного процесса в инженерных классах», 72 часа (15 чел.)

на семинарах в рамках проекта

- Семинары для учителей в МГТУ им Н.ЕЭ. Баумана в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» по направлениям:

Техника и технологии (3 чел.)

Информатика для будущих инженеров (4 чел.)

Математика для будущих инженеров (3 чел.)

Физика для будущих инженеров (1 чел.)

- Семинары для учителей химии РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина (1 чел.)

В течение года проводились мероприятия для педагогов и обучающихся. Весь коллектив школы активным образом участвовал в Днях открытых дверей вузов, участников проекта, учителя и обучающиеся посещали лекции, семинары, практико-ориентированные мероприятия, выполняли задания олимпиад и конкурсов, реализовывали творческие проекты. Школа являлась опорной площадкой МИСиС по проведению олимпиад «МИСиС зажигает звезды» и многопрофильной олимпиада «Звезда».

Мероприятия, посещенные педагогами в рамках проекта:

№ п/п	Название мероприятия для педагогов	Организация, проводившая мероприятие	Дата проведения	Предмет	Количество учителей
1	День образования в Сколково (конференция)	ДО	12.11.2015	информатика	3
2	Авторский семинар К.Полякова	БИНОМ	03.02.2016	информатика	2
3	Международная конференция по новым образовательным технологиям ED CRUNCH	НИТУ МИСиС	14.09.2015	информатика	2
4	Мастер-класс по основам научно-исследовательской и проектной работы школьников	НИТУ МИСиС горный институт	05.12.2015	проектная деятельность	33

5	Семинар «ШРД-конкурс проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей»	ДИТ	15.09.2015	проектная деятельность	32
6	Методический семинар по вопросам проведения Олимпиад школьников	НИТУ МИСиС	17.10.2015	математика, физика, русский язык, история, обществознание, химия	6
7	Семинар "LMS Moodle (администрирование)"	ШНТ	24.02.2016	информатика	1
8	Мастер-класс по интерактивному задачнику "ХиШник"	ШНТ	19.02.2016	химия	1
9	Вебинар "Кто управляет интернетом"	ШНТ	24.03.2016	информатика	1
10	Вебинар "Смешанное обучение. Практика ведения занятий"	ШНТ	18.03.2016	информатика	1
11	Вебинар "Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы"	ШНТ	18.03.2016	русский язык, литература	1
12	Вебинар "Использование программы MusicBell в образовательном процессе"	ШНТ	17.03.2016	информатика	1
13	Вебинар "Выполнение заданий компетенции «Интернет вещей» JuniorSkills в категориях 10+ и 14+"	ШНТ	14.03.2016	информатика	1
14	Вебинар "Искусство презентации"	ШНТ	11.03.2016	информатика	1
15	Вебинар «WorldSkills и JuniorSkills: система оценки профессиональной квалификации»	ШНТ	11.03.2016	информатика	1
16	Вебинар "Технология смешанного обучения в школе"	ШНТ	04.03.2016	информатика	1
17	Вебинар по программным продуктам Autodesk Fusion 360	ШНТ	13.11.2016	информатика	1
18	Демонстрация решений по управлению процессом образования	ШНТ	17.03.2016	информатика	1
19	Семинар «Основы химической кинетики. Химическое равновесие»	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина	27.04.2016	химия	1
20	Семинар «Развитие навыков коллективного эксперимента на уроках химии»	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина	10.05.2016	химия	1

21	«Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Общие свойства растворов»	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина	11.05.2016	химия	1
22	«Использование современных программных продуктов для повышения эффективности в изучении химических реакций»	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина	18.05.2016	химия	1
23	«Проблематика школьного курса химии для поступающих в нефтегазовые вузы. Сложности, возникающие у первокурсников при изучении химии в вузе»	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина	19.05.2016	химия	1
24	Методика изложения материала по теме «Классификация химических веществ, Важнейшие классы неорганических соединений»	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина	25.05.2016	химия	1
25	«Исследовательский эксперимент при изучении темы «Фенолы»	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина	07.06.2016	химия	1
26	Интерактивный семинар «Развитие творческого потенциала старшеклассников в учебном процессе» (на примере предмета «Химия»)	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина	08.06.2016	химия	1
27	Научно-практическая конференция "Инженеры будущего"	НИТУ МИСиС	22.04.2016	проектная деятельность	8
28	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам. Современное состояние пилотируемой космонавтики.	МГТУ им. Н.Э.Баумана	05.04.2016	Техника и технологии	3
29	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам. Использование методов векторной алгебры при решении задач по стереометрии	МГТУ им. Н.Э.Баумана	05.04.2016	Математика для будущих инженеров	5

30	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам по профильным инженерно-техническим дисциплинам. Проблемы информационной безопасности в современном постиндустриальном обществе	МГТУ им. Н.Э.Баумана	06.04.2016	Техника и технологии	3
31	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам по профильным инженерно-техническим дисциплинам Современная теория управления техническими объектами и системами. Состояние и перспективы.	МГТУ им. Н.Э.Баумана	19.04.2016	Техника и технологии	3
32	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам по профильным инженерно-техническим дисциплинам Основы научных исследований по инженерным направлениям и техника эксперимента в школе.	МГТУ им. Н.Э.Баумана	20.04.2016	Техника и технологии	3
33	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам по профильным инженерно-техническим дисциплинам Использование плазмы в технике и промышленности. Демонстрационно - лабораторный практикум в научно - образовательном центре мирового уровня «Ионно - плазменные технологии».	МГТУ им. Н.Э.Баумана	21.04.2016	Техника и технологии	3

34	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам по профильным инженерно-техническим дисциплинам Сечение пространственных тел.	МГТУ им. Н.Э.Баумана	12.04.2016	Математика для будущих инженеров	5
35	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам Решение задач повышенной сложности циклической структуры при преподавании информатики в профильных инженерных классах	МГТУ им. Н.Э.Баумана	06.04.2016	Информатика для будущих инженеров	4
36	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам Решение задач повышенной сложности символьных массивов при преподавании информатики в профильных инженерных классах	МГТУ им. Н.Э.Баумана	13.04.2016	Информатика для будущих инженеров	4
37	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Дозиметрия. Демонстрация возможностей лабораторного физического практикума	МГТУ им. Н.Э.Баумана	12.04.2016	Физика для будущих инженеров	4
38	Практико-ориентированный цикл семинаров для педагогов по профильным инженерно-техническим дисциплинам Действие электромагнитных сил на заряженные частицы. Сила Лоренца. Эффект Холла. Демонстрация возможностей лабораторного физического практикума	МГТУ им. Н.Э.Баумана	05.04.2016	Физика для будущих инженеров	1

Мероприятия, посещенные обучающимися в рамках проекта:

№ п/п	Название мероприятия для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие	Дата проведения	Уровень образования	Количество обучающихся
-------	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------	---------------------	------------------------

1	Фестиваль автомобилестроения, автоспорта и профильного образования «Формула студент 2015»	Технополис «Москва». ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОСПЕКТ 42/13	09.09.2015	Среднее общее образование	20
2	Фестиваль науки, Троицкий Технопарк	Инновационный наноцентр. ЦМИТ.	09.10.2015	Среднее общее образование	18
3	День открытых дверей в РУДН	РУДН	26.09.2015	Основное общее образование	15
4	День науки НИТУ МИСиС	МИСиС	10.10.2015	Среднее общее образование	43
5	Международный Форум и Шоу технологий «Открытые инновации»	Департамент науки	28.10.2015	Среднее общее образование	2
6	Международном Форуме и Шоу технологий «Открытые инновации»	Департамент науки	30.10.2015	Среднее общее образование	50
7	Всемирная неделя предпринимательства. Школа успеха в бизнесе	Лига роботов в Москве, ПРОДобро	16.11.2015	Среднее общее образование	60
8	Встреча с генеральным конструктором БРПЛ "Булава" Ю.С.Соломоновым	инжиниринговый центр МГТУ им.Баумана	26.11.2015	Среднее общее образование	14
9	Неделя науки в Москве. Лекции молодых ученых в школах	институт проблем передачи информации им. А.М. Харкевича	07.12.2015	Среднее общее образование	95
10	Интерактивная игра проекта "Заводы -детям"	Департамент науки	09.12.2015	Основное общее образование	7
11	День открытых дверей ЦУП РУДН	РУДН кафедра механики космического полета	19.12.2015	Среднее общее образование	28
12	Олимпиада "МИСИС зажигает звезды"	отборочный тур на базе школы	26.10.2015	Среднее общее образование	242
13	Олимпиада "МИСИС зажигает звезды"	заключительный тур на базе МИСиС	07.12.2015	Среднее общее образование	84

14	Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда "	отборочный тур на базе школы	21.12.2015	Среднее общее образование	65
15	Чемпионат кейсов НИТУ МИСиС	НИТУ МИСиС	05.11.2015	Среднее общее образование	8
16	Интернет-конкурс «Я – инженер будущего»	Департамент науки	02.12.2015	Среднее общее образование	9
17	Горизонты науки глазами школьников	НИТУ МИСиС	18.11.2015	Среднее общее образование	12
18	Мастер-класс по основам научно-исследовательской и проектной работы школьников , вопросам поступления в НИТУ МИСиС и подготовки проектов в рамках проекта "Инженерный класс"	НИТУ МИСиС горный институт	05.12.2015	Среднее общее образование	28
19	«Ярмарке кейсов» конкурса «Школа реальных дел» в МГУ	МГУ	15.10.2015	Среднее общее образование	28
20	Соревнование "Посадка на Марс" и "Погоня за астероидом"	РУДН	19.03.2016	Среднее общее образование	2
21	ШНТ обучающий урок "Дети учат взрослых"	ШНТ	26.02.2016	Основное общее образование	32
22	Мастер-класс "Мир мультипликации"	ШНТ	28.01.2016	Основное общее образование	11
23	Конкурс "Школа IT решений"	ШНТ	19.03.2016	Основное общее образование	2
24	Интеллектуальный досуговый центр "Игры разума"	ШНТ	12.03.2016	Основное общее образование	4
25	Выход в финал Школы реальных дел	ШНТ	15.03.2016	Основное общее образование	28
26	Школьный мейкертон в рамках конкурса 3D БУМ	ШНТ	17.11.2015	Основное общее образование	9

				ие	
27	Образовательный конкурс 3D БУМ	ШНТ	19.11.2015	Основное общее образован ие	9
28	Первый школьный хакатон в рамках конкурса Школа мобильных приложений	ШНТ	04.12.2015	Среднее общее образован ие	3
29	IT - марафон (игра)	ШНТ	16.03.2016	Среднее общее образован ие	11
30	Посещение обучающего семинара IT-агентства ОСЗ. Тема: «Программа ОСЗ.Хронолайнер»	ШНТ	16.11.2015	Среднее общее образован ие	2
31	Посещение обучающего семинара компании FutureToday! . Тема «Современный рынок труда и профориентация школьников»	ШНТ	17.11.2015	Среднее общее образован ие	3
32	Посещение обучающего семинара в компании Росбанк. Тема: «Банковские продукты и существующие системы лояльности»	ШНТ	24.11.2015	Среднее общее образован ие	4
33	Посещение обучающего семинара компании EligoVision. Тема: «Разработка высокотехнологичного образовательного квеста»	ШНТ	20.11.2015	Среднее общее образован ие	4
34	Посещение обучающего семинара IT-агентства ОСЗ. Тема: «Программа ОСЗ.Хронолайнер»	ШНТ	27.11.2015	Среднее общее образован ие	2
35	Посещение обучающего семинара в компании Росбанк. Тема: «Реклама. Создание рекламной концепции Создание и продвижение сайтов в интернете - как это работает»	ШНТ	26.01.2016	Среднее общее образован ие	3
36	Центр подготовки космонавтов и музей космонавтики в Звездном городке	Школа	29.02.2016	Среднее общее образован ие	28
37	Консультация по подготовке к конференции Поиск-НИТ	Школа	25.02.2016	Среднее общее образован ие	10
38	Конференция Поиск-НИТ	МИСиС	12.03.2016	Среднее общее образован	3

				ие	
39	Конференция Поиск-НИТ	МИСиС	12.03.2016	Основное общее образован ие	1
40	V Всероссийская школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	Школьная лига РОСНАНО	14.03.2016	Основное общее образован ие	11
41	V Всероссийская школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	Школьная лига РОСНАНО	15.03.2016	Основное общее образован ие	11
42	Лабораторный практикум по теме "Черна земелька, да непроста..."	Лаборатории Полигона "Мещанский МГПУ"	13.04.2016	Основное общее образован ие	25
43	Экскурсия в лаборатории	Институт дополнительного образования МГПУ Полигон- ПРО "Мещанский".	06.04.2016	Основное общее образован ие	16
44	Мастер-класс "Исследование скорости проявления изображения (цианотипия) в зависимости от уровня освещенности"	Полигон "Мещанский" ГАОУ ВО МГПУ	20.04.2016	Основное общее образован ие	20
45	IT - марафон	Координацион ный центр доменов RU/РФ, проект Школа Новых Технологий и компанией Cisco	26.04.2016	Основное общее образован ие	10
46	Научно-практическая конференция «Инженеры будущего	Департамент образования города Москвы	22.04.2016	Среднее общее образован ие	80
47	Научно-практическая конференция «Инженеры будущего	Департамент образования города Москвы	23.04.2016	Среднее общее образован ие	37
48	Московская городская научно- практическая конференция «Технопарк»	ГМЦ	26.04.2016	Среднее общее образован ие	2
49	Московский городской конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся	Департамент образования города Москвы	12.05.2016	Основное общее образован ие	4
50	Городской конкурс научно- технического творчества молодёжи (НТТМ)	ГМЦ	24.02.2016	Основное общее образован	2

				ие	
51	Городской фестиваль НТТМ Образование. Наука. Производство посвященный 55-летию Первого полета человека в космос	Департамент образования города Москвы	27.04.2016	Среднее общее образование	1
52	Конкурс «Мой робот» окружной этап	ЮЭАО	26.03.2016	Основное общее образование	1
53	Мастер-класс по робототехнике	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Малый бизнес Москвы»	19.04.2016	Основное общее образование	15
54	Мастер-класс по 3Д-моделированию	ЦМИТ	15.04.2016	Основное общее образование	13
55	День открытых дверей в РУДН	Институт космических технологий	28.05.2016	Среднее общее образование	10

Мероприятия, проводимые образовательной организацией в рамках проекта для педагогов и обучающихся:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Организационно-участники мероприятия	Состав участников	Количество участников
1	Фестиваль МСРД Южное Бутово «Наши общие возможности – наши общие результаты». Робототехника. Инженерные классы	23.01.2016	НИТУ МИСиС, РУДН, школы №№2009,2109, 1161,1492,1354	Обучающиеся	150
2	"Безопасность в интернете и защита персональных данных"	26.04.2016	Лаборатория Касперского	Обучающиеся	185
3	Робототехнический турнир по робо-футболу	21.05.2016	Школа, ГМЦ	Обучающиеся	12

Мероприятия, проводимые образовательной организацией в рамках проекта для педагогов и обучающихся:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Организационно-участники мероприятия	Состав участников	Количество участников
-------	----------------------	-----------------	--------------------------------------	-------------------	-----------------------

1	Фестиваль МСРД Южное Бутово «Наши общие возможности – наши общие результаты». Робототехника. Инженерные классы	23.01.2016	НИТУ МИСиС, РУДН, школы №№2009,2109, 1161,1492,1354	Обучающиеся	150
2	"Безопасность в интернете и защита персональных данных"	26.04.2016	Лаборатория Касперского	Обучающиеся	185
3	Робототехнический турнир по робо-футболу	21.05.2016	Школа, ГМЦ	Обучающиеся	12
4.	Организационный семинар по развитию образовательной деятельности в рамках проекта ШНТ	2.06.2016	Школа, ШНТ	Педагоги, куратор ШНТ	16

Итоги работы в проекте показывают, что школа в процессе сотрудничества с вузами получила определенный опыт проведения совместных образовательных программ, в дальнейшем необходимо данную деятельность продолжать и совершенствовать качество подготовки обучаемых по различным инженерным направлениям.

Развитие инженерного направления велось и в рамках проекта «Инженерных класс, а также в направлении развития ШНТ. БИС ШНТ определил по активности участия школе 25 место среди школ Москвы.

В данном учебном году в рамках ШНТ школа участвовала в проекте Школа реальных дел. Активное участие проявили учащиеся 7-9 классов и учащиеся гуманитарного профиля.

Победители «Школы реальных дел» 2015-2016 гг.

АО «Лаборатория Касперского»

Кейс № 1 Создание антивирусного сканера 1 место - школа № 1368
5.10.15 – 15.04.16

Eligovision, Epson, Embarcadero Technologies Europe Ltd

Кейс № 10. 2 место - школа № 1368.

Дидактические системы

Кейс № 20. 1 место - школа № 1368,

Росбанк

Кейс № 28. 2 место - школа № 1368,

Участники ШПД - Кейс 11, 26, 32, 50 Разработка игровой зоны участники 15.10.15 – 15.04.16

Мероприятия и конкурсы в рамках проекта ШНТ

Участие в данном проекте высоко оценивается обучаемыми, не только как возможность получить ценный подарок за участие, но и за то, что в проекте есть возможность сотрудничества с предприятиями, в дальнейшем у выпускников возможными работодателями. В будущем предполагается продолжить работу в данном направлении.

Особо значимыми новыми направлениями 3-D моделирования в рамках проекта ШНТ стало участие в конкурсах:

Конкурс «3D БУМ» Номинация «Создай модель дома-трансформера» участники 19.10.15 – 10.06.16

Конкурс «3D БУМ» Номинация «Запрограммируй и собери модель двухмерного конструктора из минимального количества деталей» диплом 3 степени 19.10.15 – 10.06.16

Конкурс «Школа мобильных приложений» 3 место

Московская конференция Поиск НИТ

В следующем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении. Для развития направления 3-D моделирования планируется развитие сотрудничества с ЦМИТ «Гравер».

Анализируя систему профнавигации, сложившуюся в школе, хочется упомянуть сторону сотрудничества с ГБУ «Малый бизнес Москвы», задачами которого являются :

1. социальное партнерство школа – колледж – вуз – предприятие в системе подготовки будущих инженеров и формировании предпринимательского мышления;
2. Формирование престижа профессии инженера у современного школьника
3. Сетевое взаимодействие при подготовке учащихся к выбору профессии;
4. Профессиональная ориентация как система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии;
5. Использование ресурсов технопарков и технополисов, центров инновационного молодежного творчества в формировании мотивации выбора инженерных профессий
6. Ознакомление обучающихся с профессиями будущего, направлениями национальной технологической инициативы в рамках инициативы Агентства социальных инноваций “Новая система дополнительного образования”

5. Информационное сопровождение деятельности на блоге ресурсного центра школы по адресу <http://resurscenter1368.blogspot.ru/>

Результаты сотрудничества

Награды за работу в 2015-2016 учебном году:

1. Международный Форум «Открытые инновации»:

- Благодарности Мэра Москвы С.С.Собянина за победу в конкурсе «Юные инноваторы»

2. Городской проект Департамента науки:

- Грамота Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства за активное участие в проекте «Заводы-детям»

3. ХАКАТОН по направлениям национальной технологической инициативы

- Почетная грамота ГБУ «Малый бизнес Москвы» и Центра прототипирования ВШЭ.

4. Городской конкурс "Мой класс летит на Марс"

Лауреаты 1 степени городского конкурса:

- 2 класс «А»

- 2 класс «В»

- победитель конкурса в номинации «Юные изобретатели»

- Школа 1368 – за активное участие в городском конкурсе и подготовку победителей конкурса

- Победители награждены также коллективными сертификатами на посещение **московского планетария** в апреле и билетами в Мастерславль

5. Городской конкурс «Я - инженер будущего»

Почетная Грамота школе 1368 Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы «За популяризацию инженерных специальностей, в ходе интернет-конкурса «Я – инженер будущего!»

6. Проект «Технонавигатор» .

За активную работу по профнавигации ДНПП наградил учащихся школы билетами на Техноелку в Технополисе Москва.

7. Награды педагога:

1. Педагог награжден Грамотой руководителя Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы за активное участие в проекте ДНПП «Заводы-детям»

2. Грамота Международного салона «Архимед»

В 2015-2016 году школа участвовала в трех проектах Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы:

1. Заводы – детям

2. Школа успеха в бизнесе

3. Технонавигатор

Кроме этого учащиеся школы приняли участие в пилотном проекте Агентства социальных инноваций,

Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства и Департамента образования города Москвы по направлений Национальной технологической инициативы «Новая система дополнительного образования».

За 2015-2016 учебный год учащиеся приняли участие

Наименование мероприятий/уровень	Количество мероприятий		Количество учащихся,
- городские фестивали	2	1.Фестиваль автомобилестроения, автоспорта и профильного образования «Формула студент 2015» 9 сентября 2015 года	40
		2.Фестиваль науки- октябрь 2015 года	30
	ИТОГО	2 мероприятия	70
международные форумы и салоны	5	1.Международный Форум и Шоу технологий «Открытые инновации» 28 октября 2015 года	72
		2. II Междисциплинарный научный форума «Неделя науки в Москве» прошла лекция молодого ученого старшего научного сотрудника Института проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН Дмитрия Осипова, лауреата премии Правительства Москвы молодым ученым за 2013 год в номинации «Информационно-коммуникационные технологии».	80
		3.Образовательный форум «Навигатор поступления 2016»компания «Maximum», при поддержке ГБУ «Малый бизнес Москвы ДК «ЗИЛ»	30
		4 Международный салон «Архимед». 28 марта – 1 апреля 2016 года 5. Форум «Бизнес-весна 2016	65 18
		5 мероприятий	265
всемирные и городские недели науки, предпринимательства,	4	1. Городская программа по предпринимательству в школах- РЭУ имени Плеханова – игра «Город» по основам предпринимательства 2-4 Три урока «Школы успеха в бизнесе» были организованы для учащихся школы в ходе Всемирной недели предпринимательства в Москве:- - встреча с бизнес-ангелом, организатором «Лиги роботов» в Москве Павлом Баскиром http://resurscenter1368.blogspot.ru/ Фотоотчет о мероприятии- - Встреча с Представителями и Основателями программы интеллектуального волонтерства PROДобро, Клуба волонтеров МШУ Сколково Анной Шайхутдиновой и Вигалием Алтуховым http://resurscenter1368.blogspot.ru/ Фотоотчет о мероприятии - Встреча с Молодым предпринимателем Александром Медведевым, рассказал о том как создать свое дело, какими качествами должен обладать предприниматель и еще много интересного. В рамках урока Александр Медведев предложил ребятам создать проект образовательного детского лагеря и презентовать всем участникам урока свою идею. https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=999957213402283&id=100001640411871&pnref=story	30
	ИТОГО	4 мероприятия	126
Дни профориентации	1	Московский день профориентации в Сокольниках (профконсультирование, выбор ВУЗов и колледжей)	25
	ИТОГО	1 мероприятие	25

музеи	2	1.экскурсия по Политехническому музею в рамках фестиваля автомобилестроения 2. Посещение станции «Марс» в московском планетарии	40 60
	ИТОГО	2 мероприятия	100
Экскурсии на предприятия	9	1. Компания «СВД-Спарк» выращивает в наноцентре искусственные алмазы 2. Компания «Поларус». Здесь занимаются сборкой пикосекундных оптоволоконных лазеров 3.Биоспарк – биологическая лаборатория открытого типа - ЦТО – Центр Технологического Обеспечения «Техноспарк». Это огромный станочный парк, где специалисты могут сделать любую деталь. Они принимают заказы в любой степени проработки даже деталь, нарисованную заказчиком на салфетке – и могут разработать и 3D-модель и конструкторскую документацию. 4. ООО «Фабрика Промдизайна» — центр компетенций в области промышленного дизайна, инжиниринга и прототипирования. В настоящий момент дизайнерские команды Фабрики активно работают над дизайном спортивного инвентаря из композитных материалов, медицинских приборов и робототехники. 5. ООО «НСЛ»: Лазерный перфоратор – медицинский прибор, предназначенный для бесконтактного прокола тканей пальца при заборе крови на анализ. 6. ООО «Иммобилес»: Медицинская шина для фиксации травмированных частей тела – универсальная одноразовая картонная шина для наложения на поврежденные конечности и шею. Данная шина, предназначенная для комплектации автомобильных аптечек и машин скорой помощи, получила ведущую европейскую премию в области промышленного дизайна RedDot. 7. ООО «ТЕН Электроникс»: Гибкий персональный бейджик с использованием гибких электрофоретических дисплеев (EPD-дисплеи). 8. ООО «Спортэк» (Artek Sport): Композитные беговые лыжи – лыжи из композитов с возможностью интеграции измерительной электроники 9. конкурс «Материаловед будущего – 2016» ВИАМ Экскурсия в Всероссийском институте авиационного машиностроения	240 30
		9 мероприятий	270
Экскурсии в технопарки и технополисы	4	1. Троицкий ТехноСПАРК 2. Технопарк Мосгормаш 3. Технополис Москва 4. Технополис Москва	30 18 14 30
		Итого: 4 технопарка	82
Посещение ЦМИТов и инжиниринговых центров	2	1. Центр Инновационного Молодежного Творчества Фаблаб «Техноспарк»ТИНАО 2. Инжиниринговый центр МГТУ имени Баумана . Инженерный класс познакомился с новыми материалами - композитами, побывали в молодежном космическом центре http://resurscenter1368.blogspot.ru/ Фотоотчет и видеофильм о мероприятии	30 30
		ИТОГО 2 мероприятия	60

Деловые игры	1	1.интерактивная игра проекта «Заводы-детям». Мы строим город будущего 9 декабря, учащиеся нашей школы в составе 14 образовательных организаций Москвы, самых активных участников проекта "Заводы детям" Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства, приняли участие в финальном мероприятии, проходившем на территории Центрального телеграфа.	28
		Фотоотчет о мероприятии http://resurscenter1368.blogspot.ru/	
		1 мероприятие	28
Инновационные мероприятия	5	1.Выездное интерактивное шоу «Экспериментаниум»	160
		2.Интерактивное химическое шоу «Детектив-шоу»	30
		3.Техноелка 2015 Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства За активную работу по профнавигации ДНПП наградил учащихся школы билетами на Техноелку в Технополисе Москва 23 декабря	25
		4.хакатон «Drone Hack» для всех, кому интересны передовые технологии в сфере беспилотных летательных аппаратов Высшая школа экономики и Департамент науки	2
		В технополисе Москва	
		5.интерактивное шоу сумасшедшего профессора Николя в Сокольниках	60
	ИТОГО	5 мероприятий	277
Мастер-классы по мотивации на инженерные профессии и для инженерных классов	14	1. участие в мастер-классе и лекции космонавта Пирожкова	20
		2. участие в мастер-классе ОАО Ростехнологии	20
		3. мастер-класс ЦМИТ «Лидер» по 3d прототипированию	20
		4. Мастер-класс ЦМИТ МИИТ по конструированию	28
		5. Мастер-класс МВТУ имени Баумана	28
		По моделированию	
		6. Мастер-класс по композитам МФЮА	20
		7. Мастер-класс МАРС-ТЕФО по космонавтике	20
		8. Мастер-класс ЦМИТ «АвиаЦМИТ»	12
		По авиастроению	
		9. Мастер-класс ЦМИТ «Вертикальный взлет» по автомоделированию	12
		10. Мастер-класс по космонавтике по национальной технологической инициативе (МАМИ)	12
		11. Мастер-класс по геоинформатике в технопарке Мосгормаш – национальная технологическая инициатива (МГИГиК)	12
		12. Интерактивный мастер-класс «Умный дом» Мастерславль	24
		13. Мастер-класс 3-d очки	8
		14. Мастер-класс ЦМИТ «Академия» по 3-сканированию	8
	ИТОГО	14 мероприятий	254
Городские конкурсы	3	Интернет-конкурс «Я – инженер будущего» Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства	9
		Участники – учащиеся 10 классов Работы выложены на сайте Технонавигатор в группе Вконтакте http://vk.com/videos-48385620?section=album_2	
		2.Конкурс «Мой класс летит на Марс» Лауреаты 1 степени городского конкурса:	
		1. 2 класс «А»	248
		2. 2 класс «В»	
		3. победитель конкурса в номинации «Юные изобретатели»	

		4. Школа 1368 – за активное участие в городском конкурсе и подготовку победителей конкурса Победители награждены также коллективными сертификатами на посещение московского планетария в апреле и билетами в Мастерславль 3 . итог конкурса «Молодые новаторы Москвы на Открытых инновациях» 3 мероприятия	2 259
Встречи с успешными людьми	2	1 26 ноября в инжиниринговом центре МГТУ имени Баумана состоялась встреча учащихся инженерных классов с руководителем Департамента науки , промышленной политики и предпринимательства города Москвы О.Е.Бочаровым 2. генеральным конструктором БРПЛ «Булава» Ю.С.Соломоновым. На торжественной части встречи состоялось вручение знака почета генеральному конструктору БРПЛ «Булава» Ю.С. Соломонову руководителем Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Смело включая микрофон, учащиеся задавали вопросы Юрию Семеновичу: Может ли развитие военной промышленности быть гарантом мирного сосуществования всех людей на планете? Какой промежуток времени проходит от официального оформления изобретения до внедрения в промышленность? Вы сравниваете свою инженерную деятельность с искусством, как ее сравнивал Александр Солженицын? Ответы ребята получили исчерпывающие. Гром аплодисментов раздался при вручении Знака Почета Юрию Семеновичу Соломонову. После встречи будущие инженеры познакомились с новыми материалами - композитами, побывали в молодежном космическом центре Москвы О.Е.Бочаровым Пресса о мероприятии: Вести Москва https://youtu.be/nEEv8d67cfQ 2 мероприятия	40 40
	ВСЕГО	54 мероприятия	1856

Сотрудничество в данном направлении планируется продолжить в следующем году.

Кружки

В 2015-2016 учебном году занятия кружков по ИКТ направлению в начальной школе проходили по следующим направлениям:

Кружок «Занимательная информатика». Занятия проводились с сентября по май 2016 года в следующих возрастных группах: шесть групп для учащихся 1 классов, одна группа учащихся 2 классов. Занятия проводились один раз в неделю по 45 минут и велись соответственно требованиям ФГОС. Практические занятия на компьютерах, учитывая возрастные особенности детей, продолжительностью не более 15-20 минут.

Кружок «Программирование в среде ЛОГО». Занятия проводились с сентября по май 2016 года в следующей возрастной группы: учащиеся 3 классов. Занятия проводились один раз в неделю по 45 минут и велись соответственно требованиям ФГОС. Практические занятия на компьютерах, учитывая возрастные особенности детей, продолжительностью не более 15-20 минут.

Содержание работы в кружках в полной мере соответствовало программе и учебному плану, творческие задания корректировались в соответствии с уровнем усвоения материала и способностями каждого ученика.

Цели:

- Овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического и визуального

мышления;

- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам, практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве основных задач ставились:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте)
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в т.ч. каталогизацию) значительного объема неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

В ходе проведения занятий использовались разные формы и методы обучения:

- «Учебные минутки», которые нацелены на повторение основных программных моментов, четкую постановку предполагаемой задачи, направляющую и стимулирующую помощь на этапе выполнения задания;

- Проблемные ситуации, где в общей беседе стимулируются мыслительные операции, решаются логические задачи. Обеспечивается дифференцированный подход в оценке работы детей и общий положительный настрой;

- «Деловые игры», в которых используется сочетание индивидуальной и групповой деятельности, элемент состязательности, активизирующие мыслительные навыки детей;

- Самостоятельная работа учащихся под контролем или с направляющей помощью учителя.

В кружке «Занимательная информатика» работа велась по следующим направлениям:

Модуль «Знакомство с компьютером». Компьютеры вокруг нас.

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)»

Модуль «Создание рисунков»

Модуль «Создание текстов»

За прошедший учебный год программа кружка была выполнена полностью, достигнуты все цели и задачи, которые ставились перед учащимися. В ходе освоения материала учащиеся получили первоначальные знания об использовании разных прикладных компьютерных программ в зависимости от цели предстоящей работы. Учащиеся работали в следующих компьютерных программах: графический редактор Paint и текстовый редактор Блокнот и Word. За время занятий в кружке учащиеся познакомились с интерфейсом данных программ, научились пользоваться основными инструментами, представленными в этих программах, освоили основные операции при работе с графическими изображениями и текстовыми документами.

Кружок «Программирование в среде ЛОГО»

Данный курс был направлен на развитие познавательного интереса к предмету информатика и к разделу предмета программирование. Формирование умений алгоритмизации и программирования в процессе изучения языка среды ЛогоМиры, развитие операционного мышления, развитие творческих способностей при конструировании.

Основными задачами курса являлись:

1. Освоение среды ПервоЛого.
2. Изучение алгоритмизации.
3. Создание проектов в среде ЛОГО.

Обучение в среде Лого вызывает у учащихся повышенный интерес к предмету, развивает математическую интуицию и геометрические представления, является своеобразным математическим тренажером, формирует алгоритмический и комбинаторный типы мышления. Лого удовлетворяет требованиям начального языка программирования, является пропедевтикой языков программирования. Лого – это объектно-ориентированная среда. Лого включает в себя одновременно графический, текстовый и музыкальный редакторы. Все эти аспекты работы в среде ЛОГО позволили достичь хороших результатов в

ходе прохождения программы курса.

Большинство заданий выполнялись с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Кроме индивидуальной работы применялись групповые формы работы. В конце изучения курса были проведены итоговые занятия, на которой ребята представили свои проекты, созданные в программе ПервоЛого. Основным методом учебной работы являлся создание собственного проекта по образцу педагога. Разработка каждого проекта реализовалась в форме выполнения практической работы на компьютере (компьютерный практикум).

Результаты курса

В рамках данного курса учащиеся овладели следующими знаниями и умениями:

- познакомились со средой ЛОГО, назначением среды;
 - интерфейсом программы ПервоЛого и его основными объектами;
 - технологию создания декорации микромира;
 - технологию организации движения Черепашки;
 - что такое программа, правила ее оформления;
 - технологию создания мультипликационного сюжета, проекта или программы в Лого;
- научились:
- строить информационные модели объектов и процессов;
 - составлять алгоритм решения задач;
 - на их основе разрабатывать компьютерные модели с использованием языка ЛОГО;
 - проводить компьютерный эксперимент, т.е. исследовать и анализировать компьютерные модели.
 - Создавать продукты в программе ПервоЛого.

Информационные технологии 4-7 кл

В 2015-2016 году учителем проводились занятия по информационным технологиям. Ребята, посещавшие занятия получили навыки работы с программами Microsoft Office Word, Paint, PowerPoint. И успешно выполнили практические задания на итоговом зачете. На занятиях для начальной школы (информационные технологии 4 класс) учащиеся научились работать с файлами и папками, находить информацию и оформлять ее в виде электронной публикации, добавлять в электронную публикацию звук и видео. Все ученики успешно защитили курс информационных технологий, создав электронную публикацию на свободную тему. В результате прохождения курса Программирование в среде ЛОГО, учащиеся получили начальные навыки программирования, составления команд по алгоритму. Зачетная работа – разработка игры-лабиринта с анимацией и звуком. Данный курс необходимо оставить в сетке внеурочного расписания, так как он закрепляет навыки работы с ИТ и помогает вновь прибывшим учащимся освоить курс ИТ в 7 классе.

Решение информационных задач 8-9 кл.

Посещали все учащиеся. В следующем учебном году есть смысл оставить программу без изменений. Данный курс необходимо оставить в сетке внеурочного расписания, так как он закрепляет навыки решения вычислительных задач, помогает вновь прибывшим учащимся освоить курс информатики в 8 классе и помогает успешно сдать ОГЭ в 9 классе.

Компьютерная графика (Школьная фотостудия)

«Школьная фотостудия» является курсом по выбору для учащихся 5-7-х классов. Для работы кружка в школе имеются два софтбокса и задники для съемки портретов. Однако в школе отсутствуют в достаточном количестве фотоаппараты, что не позволяет проводить полноценные занятия для больших групп учащихся. Для качественного проведения занятий необходимо дополнительно приобрести не менее 6 цифровых зеркальных фотоаппаратов уровня Nikon D3100 или Canon EOS 1100D. В основном учащиеся в рамках кружка производили съемку школьных мероприятий:

- День города;
- Декада информатики;
- Концерт ко Дню учителя;
- День матери;
- Новый год;
- Масленица;
- Концерт к 8 марта;
- Открытые уроки для родителей;
- Фестиваль “Салют”;
- Линейка в рамках единой акции “Бессмертный полк”.

Информационные технологии (5к класс) СП5

«Информационные технологии» в СП5 являются курсом по выбору для учащихся 5-х классов и призван повысить уровень информационной грамотности у учащихся. Учащиеся проявили высокий интерес к курсу и стабильно посещали занятия. Данный курс необходим, так как позволяет учащимся углубленно познакомиться с информационными технологиями, более широко изучить текстовый и графический редактор, редактор презентаций, расширить знания, которые они получили в рамках общего курса изучения информатики. Для отстающих учащихся это ещё одна возможность повысить свои знания по предмету.

Web-дизайн (2 год обучения)

«Web-дизайн (2 год обучения)» является обязательным к посещению спецкурсом в 9-м классе. Учащиеся проявляют достаточный интерес к изучению языка HTML и Web-дизайну в целом. Во всех группах были высокомотивированные учащиеся, а также те, кто не желал посещать кружок вовсе в связи с появившимися интересами в другой области.

Итогом обучения учащихся в кружке была зачетная творческая работа в виде небольшого сайта, отражающего интересы (хобби) учащегося.

Web-дизайн (3 год обучения)

«Web-дизайн (3 год обучения)» является курсом по выбору для учащихся 10-х классов и представляет собой логическое продолжение курса второго года обучения. В рамках модуля учащиеся продолжают знакомиться с Web-технологиями и изучают язык программирования PHP, создают интерактивные сайты и страницы.

Конструирование и робототехника

«Конструирование и робототехника» является курсом по выбору для учащихся с 1-го по 8-й класс.

Учащиеся проявляют высокий интерес к конструированию и робототехнике, регулярно посещают занятия. В виду отсутствия наборов для программирования микроконтроллеров для учащихся 7-8 классов были организованы занятия на базе МГУПИ, однако занятия проходили не регулярно и интерес у учащихся падал. При наличии образовательных наборов по программированию микроконтроллеров, возможно проведение занятий на территории школы. Учащиеся кружка активно участвовали в городских соревнованиях по робототехнике.

Программирование на языке Pascal 9 - 11 класс

Курс рассчитан на 3 года по 2 часа в неделю.

В девятом классе спецкурс рассчитан на более детальный, чем в основном курсе, разбор стандартных операций и алгоритмов обработки числовых данных. Курс создает условия для более комфортного и успешного освоения основ программирования.

В Десятом и одиннадцатом классах спецкурс необходим для успешной сдачи ЕГЭ по информатике.

Компьютерная графика

В 2015-2016 учебном году курс компьютерной графики преподавался в статусе дополнительного. Содержание курсов в целом соответствовало составленной программе и учебному плану, творческие задания и задания по практическому применению полученных знаний в конце года корректировались в соответствии с уровнем и потребностями учеников, а также актуальной ситуацией (так в программу курса видеотехнологий были включены занятия по обзору мобильных приложений, в программу курса графики были включены последние разработки в данной области и т.д.)

Курс растровой графики занятия давались раз в неделю. Зачетные работы проводились дважды: в декабре и апреле. В рамках курса были изучены три растровых редактора: Adobe Photoshop, GIMP и Paint.net. В течение всего года содержание занятий дублировалось на сайте tv1368.blogspot.ru Там же регулярно выкладывались лучшие работы учащихся.

Курс векторной графики занятия давались раз в неделю. В рамках курса были изучены два векторных редактора: CorelDraw и Inkscape. В течение учебного года содержание занятий дублировалось на сайте [tv1368.blogspot](http://tv1368.blogspot.ru). Там же регулярно выкладывались лучшие работы учащихся.

Курс видеотехнологий. За учебный год видеостудией было снято 20 видеофильмов, в том числе 11 выпусков школьных новостей.

Курс компьютерной верстки. Регулярное печатное издания тематический дайджест. Предполагаемый формат: два листа А4. Частота выхода – раз в две недели.

Вывод: образовательные программы по углубленному обучению информатике и ИКТ дополняют курс информатики и ИКТ в школе, повышают качество обучения, способствуют профессиональной ориентации учащихся.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Воспитательная работа продолжила свою реализацию в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2015-2016 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.

4. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

5. Повышение педагогического мастерства учителей в области воспитания, создание условий для саморазвития и самореализации творческого потенциала педагога.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы на 2015 - 2016 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы ШО и внеклассная работа классных руководителей включали следующие направления:

- Гражданско-патриотическое и музейное
- Художественно-эстетическое и нравственное
- Информационно – познавательное
- Экскурсионно-краеведческое
- Трудовое и профориентационное
- Работа органов ученического самоуправления
- Спортивно-оздоровительное
- Дополнительное образование
- Социальная защита и профилактика правонарушений
- Организация совместной деятельности школы и родителей.

Все направления воспитательной работы позволили осуществить личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, которые проходили в течение года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

Вся информация о проведенных мероприятиях с фотографиями и заметками опубликовывалась на сайте школы в течение всего года.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в ШО является **гражданско - патриотическое воспитание**. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Гражданско – патриотическое воспитание ведется системно, целенаправленно, дифференцированно, комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, общественных организаций.

Особое место в воспитании подрастающего поколения отводится школьному музею «Этих дней не смолкнет слава», который является центром патриотического воспитания учащихся.

В этом учебном году экскурсии были посвящены: 74-ой годовщине Битве за Москву и 72-ой годовщине снятия блокады Ленинграда, 71-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.

В гражданско-патриотическом направлении использовались различные формы работы: тематические классные часы, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества, встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками военных действий в Афганистане, викторины, конкурсы чтецов, радиогазеты, выставки детских рисунков, просмотры кинофильмов, обсуждение произведений

документальной и художественной литературы, вахты памяти.

Учащиеся школы приняли активное участие во всех общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание патриота своего Отечества. По данному направлению в 2015 - 2016 учебном году прошли следующие мероприятия:

Сентябрь:

- Радиогазета «Памяти Беслана» уч-ся 8"А" класса
- Радиогазета, посвященная 1000-летию преставления святого равноапостольного великого князя Владимира.

Октябрь

- Радиогазета, посвященная 635-й годовщине победы в Куликовской битве.
- В рамках проекта "Дороги Победы" уч-ся 6"А", 6 "К" классов посетили музей истории Москвы.

Ноябрь

- Конкурс рисунков «Мамины глаза».
- Концерт, посвященный дню Матери.
- Показ экспозиции в школьном музее "Техника войны. Техника Победы", учащиеся 6 "К" класса. Участвовали уч-ся 2-3 классов, 6-х классов.
- Участие в конкурсе "Музейный лабиринт". Учащиеся 5-7 классов заняли III место.

Декабрь

- Радиогазета, посвященная 74-й годовщине битвы за Москву, уч-ся 8"А" класса
- Уроки мужества, посвященные победе в битве за Москву. (1-11 классы) Отв. классные рук-ли.
- Трудовая Вахта Памяти по благоустройству памятника в д Щиброво (11 В класс).
- Вахта памяти. Посещение памятных мест района южное Бутово.(2-11 классы). Ответственные: классные руководители.
- Урок мужества, посвященный годовщине битвы за Москву "Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва!" с приглашением ветеранов урок проводился в 10"А" классе
- Урок знаний «Конституция России» (проводится ко Дню конституции России 12 декабря). (1-11 классы) Отв. классные рук-ли и учителя истории и обществознания.
- Участие руководителя музея, в городском конкурсе "Времен связующая нить. Урок в школьном музее". Тема: город мужества и славы (посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда)

Январь

- Радиогазета, посвященная 72-й годовщине снятия блокады Ленинграда (1-11 классы).
- "Город Мужества и Славы". Тематическое мероприятие (5-7 классы).
- "Блокада Ленинграда". Показ выставки в музейной экспозиции (5-6 классы)
- Участие в городском фестивале "Наши общие возможности - наши общие результаты" (актив музея - учащиеся 6-7 классов). Вывозили экспонаты музея и проводили мастер-класс по оформлению писем треугольников на базе Школы № 1161, где проходила выставка всех школьных музеев Южного Бутово.

Февраль

- Радиогазета, посвященная 73-й годовщине победы под Сталинградом "И выстоял Великий Сталинград..."(1-11 классы)
- Уроки мужества "Сталинградская битва"(9 классы).
- Тематическое мероприятие, посвященное 27-й годовщине вывода советских войск из Афганистана " Афганистан. Неизвестная война". ("Круглый стол" с участием участников военных действий в Афганистане и уч-ся 8-10 классов).
- В рамках «Духовные скрепы Отечества», учащиеся 6 "К" класса, приняли участие в кино-викторине "Есть такая профессия - Родину защищать" (Ребята просматривали рекомендованные ГМЦ фильмы, писали о них отзывы, впечатления. После просмотра ребята приняли участие в викторине. Мероприятие относится к социально-значимым).
- Встреча с участницей обороны Москвы Коровинской М.А.(учащиеся 3 Б класса).

Март

- Участие в смотре - конкурсе школьных музеев округа.
- Участие в городском проекте "Музейные субботы". Обзорная экскурсия по музею (все желающие).

Апрель

- Учащиеся 10 классов приняли участие в музейно - исторической интернет - викторине "Войны священные страницы навеки в памяти людской"

- Радиогазета, посвященная Дню космонавтики.(1-11 классы).
- Конкурс чтецов "Русь. Родина. Отчизна" (1-9 классы). учителя литературы, классные руководители.
- Учащиеся 6-8 классов приняли участие в интернет - викторине "Символы России".
- Фестиваль по комплексу "Салют". 29 апреля Гала-концерт, "Салют" с приглашением ветеранов педагогического труда и детей войны.

Май

- Радиогазета, посвященная 71-ой годовщине Великой Победы "И помнит мир спасенный..".
- Уроки мужества в школьном музее "Поклонимся Великим тем годам.." (5-9 классы).
- " Единый городской урок мужества", посвящённый 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза А.П. Маресьева
- Классные часы, посвященные Дню Победы. Отв. Классные руководители.
- Вахта Памяти, посвященная 71-ой годовщине Великой Победы. (1-11 классы). Отв. классные руководители.
- Участие в акции песенный флеш-моб, посвященной Дню Победы.
- 6 мая общешкольная линейка "Бессмертный полк" с приглашением ветеранов труда, детей войны.
- Тематические экскурсии по местам боевой славы (2-11 классы) Отв. классные руководители. В течение года

- Посещение музеев военно-патриотической направленности (5-11 классы). Отв. классные руководители.

Второй год подряд в комплексе проходит фестиваль «Салют!», посвященный Дню Победы. В рамках фестиваля дети и родители всего комплекса (сады и школы) активно принимают участие в различных номинациях, которые проходят в различные дни. Победители номинаций принимают участие в Гала-концерте, на который приглашаются почетные гости. В этом году присутствовали ветераны В.О.в, ветераны педагогического труда и дети войны.

В апреле 2016 года школам нашего округа была предоставлена возможность Департаментом образования г Москвы посетить бесплатно следующие музеи:

- Центральный музей В.О.в;
- Государственный музей обороны Москвы;
- Центральный музей Вооруженных Сил РФ;
- Государственный музей современной истории России.

Школьному комплексу было предоставлено 16 экскурсий, которые смогли посетить 295 учащихся 1-11 классов.

ГБОУ Школа № 1368 с декабря 2014 года принимает участие во Всероссийской патриотической программе «Дороги Победы», в рамках которой учащиеся могут бесплатно посетить различные музеи Москвы и Московской области. В этом году для учащихся бесплатно были проведены экскурсии в таких музеях как:

- Военно-технический музей в Черноголовке;
- Государственный Бородинский военно-исторический музей – заповедник;
- Танковый музей в Кубинке (2 экскурсии);
- Музейное объединение «Музей Москвы» (2 экскурсии);
- Мемориальный музей немецких антифашистов в г Красногорске;
- Музей войск противовоздушной обороны в г Балашиха.

Всего посетили 8 экскурсий, в которых приняло участие 326 учащихся комплекса.

Программа «Дороги Победы» предоставляет возможность юному поколению лучше узнать историю родной страны и ее культурное наследие. В рамках программы проводятся серии бесплатных экскурсий. Воспитание патриотических чувств у современных школьников, пробуждение у них интереса к изучению культурно-исторического наследия нашей страны, формирование гражданской сознательности – основная цель организаторов Всероссийской образовательной патриотической программы «Дороги Победы», в их

числе Российское военно-историческое общество, Федеральное агентство по туризму, Министерство культуры Российской Федерации и Управление культуры Министерства обороны Российской Федерации.

В 2015-2016 учебном году продолжилась активная совместная работа с Советом ветеранов «Лазаревский» района Южное Бутово. Ветеранов приглашали в классы на Уроки Мужества, классные часы, концертные программы, общешкольные линейки.

Вывод:

Необходимо продолжать организовывать мероприятия гражданско-патриотического направления, так как они способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Хочется отметить, что в этом году:

- учащиеся школьных отделений приняли участия в окружных и городских фестивалях, конкурсах, акциях данного направления;

- увеличилось число участников и победителей в викторинах данного направления;

- экскурсии в школьном музее были более частыми.

Необходимо:

- продолжить работу над участием ребят и педагогов в данном направлении в конкурсах и фестивалях различного уровня;

- разнообразить формы гражданско-патриотического направления в классах, соответствующие возрастным особенностям;

- планировать, по возможности, экскурсии на следующий учебный с учетом возрастных особенностей заранее;

- продумать и организовать публикацию по итогам проведения больших и ярких мероприятий, данного направления, в СМИ;

- продумать и организовать привлечение посетителей не только в школьный музей «Этих дней не смолкнет слава», но и в другие.

В становлении личности учащихся ШО большую роль отводит **художественно-эстетическому и нравственному воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школьных отделениях в целом. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- школьные линейки, посвященные Дню Знаний;

- праздничная концертная программа ко Дню Учителя;

- школьный КВН «Вернисаж профессий»;

- игровая программа «Осенние забавы»;

- праздник первоклассников;

- конкурсная программа «Мисс краса, длинная коса»;

- концертная программа для будущих первоклассников (День открытых дверей);

- концертно-игровая программа ко Дню мамы «Для тебя, родная»;

- новогодний театрализованный праздник;

- конкурсная программа «Самый лучший Дед Мороз!»;

- вечер встречи выпускников;

- праздник микрорайона Широкая Масленица;

- концертная программа к 8 Марта «Весенний букет»;

- конкурсная программа «Весенняя карусель»;

- «Прощание с Азбукой»;

- фестиваль литературных инсценировок;

- отчетный концерт дополнительного образования, посвященный Международному Дню семьи;

- праздник Последнего звонка;

- праздник «Прощай, начальная школа!»;

- выпускные вечера в 9х и 11х классах;

- дискотеки.

Другая форма организации деятельности в данном направлении – это конкурсы и выставки рисунков и поделок, где учащиеся с удовольствием принимают участие.

- выставки поделок «Осенняя пора или Удивительное рядом»;
- конкурс школьных газет ко Дню Учителя;
- выставка – конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»;
- конкурс плакатов и почтовых марок, выполненные родителями «Новогодние пожелания в год Обезьяны»;

- конкурс объёмных газет к 8 Марта;
- конкурс букетов и цветов, сделанных своими руками «Для тебя, родная!»;
- конкурс поделок «Спасибо деду за Победу!»;
- конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».

Активная воспитательная работа велась в классах по индивидуальным планам:

- классные часы «Памяти Беслана»;
- единые уроки «Самый Большой Урок в Мире»;
- «Урок Доброты» на которых учащиеся встретились с представителями Щербинского приюта для животных. Гости рассказывали о бездомных животных и как можно им помочь;
- «Урок Доброты», посвященный детям с ОВЗ;
- классные часы, беседы, посвященные календарным праздникам;
- классные часы, беседы, посвященные нравственности;
- украшение классных кабинетов и фойе к Новому году;
- новогодние огоньки;
- игровые, театрализованные программы, посвященные 8 марта, Новому году, Дню Мамы, Дню именинника;
- огоньки по окончанию учебного года.

Мероприятия проводились и без участия классных коллективов, концертные программы и спектакли, организованные коллективами дополнительного образования ШО (дни открытых дверей, праздничный концерт к выборам, отчетные концертные выступления коллективов дополнительного образования, встречи с будущими первоклассниками и встречи с ребятами из детских садов комплекса).

Ориентируясь на высокие достижения, учащиеся ШО принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.

В сентябре были проведены уроки «Я талантлив!», где учащиеся смогли рассказать о своих способностях и встретиться с интересными людьми. Серия этих уроков была подытожена большой выставкой семейных поделок «Город больших и маленьких мастеров».

Классные руководители с родительскими комитетами организовывали экскурсии в художественные галереи, на выставки, спектакли, что позволяет воспитывать чувство прекрасного в детях, приобщая к мировому художественному опыту.

Учащиеся комплекса приняли участие в городских акциях «Всей семьей в театр», где ребятам предоставлялась возможность бесплатно посетить спектакли.

В 2015-2016 учебном году учащиеся комплекса посетили театры и усадьбу по бесплатным групповым билетам.

- Театр на М. Бронной;
- Театр им Моссовета;
- Театр им Пушкина;
- Усадьба Измайлово «Государев двор»;
- Московский театр оперетты;
- Театр им Вахтангова.

Вывод:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг учащихся интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков. Участвуя в общешкольных мероприятиях, ребята сравнивают себя, сопоставляют с другими классами, что очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти мероприятия имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

Хочется отметить, что в этом году

- классные руководители и классы легче подходили к организации и подготовке своих выступлений, и здесь большой плюс имеет помощь со стороны хореографа и педагогов – организаторов, которые направляют

и подсказывают как в выборе сценического материала, так и его подготовке;

- все классы приняли участие во всех мероприятиях по общешкольному плану;
- выездные мероприятия в музеи и художественные галереи увеличились, по сравнению с прошлым годом. Классные руководители грамотно составили планы выездных экскурсий, уделяя внимание различным направлениям воспитательной работы.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль **информационно-познавательной деятельности**. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуски газет, радиогазет и т.д.

Проведенные мероприятия в 2015-2016 учебном году:

- единые тематические классные часы «Урок Мира», «Готов к Труду и Обороне»;
- турнир им Ломоносова;
- выставки – «868 лет Москве», «145 лет со дня рождения А. И. Куприна», «120 лет со дня рождения С.Есенина», «135 лет со дня рождения А. Блока»; «195 лет со Дня рождения А.Фета», «Книги Юбилеры», «Полочная выставка, посвященная годовщине писателя Дж Лондона», «230 лет со дня рождения В. Гримма», «Удивительные кошки», «Человек и космос», «Новые форматы книг» (библиотека);
- декада информационных технологий;
- знакомство с библиотекой для 1х классов (библиотека);
- радиогазета, посвященная 1000-летию преставления святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси;
- радиогазета, посвященная Дню пожилого человека;
- профсоюзный урок;
- неделя математики и физики;
- радиогазета, посвященная дню рождения В.Даля;
- викторина по книге Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо» (110 лет со дня рождения автора) (библиотека);
- радиогазета, посвященная 100 летию со дня рождения К. Симонова;
- проведение школьного этапа городского конкурса «Самый талантливый читатель» (библиотека);
- модульные уроки по ресурсосбережению, приуроченные к экологическому празднику «День Земли»;
- тематический классный час «Конституция РФ»;
- День Наума – грамотника (библиотека);
- викторина по книгам Р.Киплинга (библиотека);
- неделя английского языка;
- неделя физкультуры, ОБЖ, технологии;
- викторина, посвященная 110 летию со дня рождения А.Барто (библиотека);
- литературная викторина «По дорогам сказок» (сказки В.Гримма) (библиотека);
- школьные линейки в конце каждого триместра;
- радиогазета «День православной книги»;
- неделя русского языка и литературы;
- конкурс «Весна идет – весне дорогу», посвященный Дню поэзии (библиотека);
- неделя истории и обществознания;
- викторина «Космобиончики» (библиотека);
- радиогазета, посвященная Дню космонавтики;
- экскурсии по школе для подготовительных групп детских садов комплекса (библиотека);
- викторина по сказке «Гадкий утенок» (библиотека);
- встреча учащихся с представителем лаборатории Касперского;
- неделя естественных наук;
- неделя дополнительного образования;
- предметные олимпиады;
- классные часы и выездные экскурсии.

Много мероприятий, разнообразных форм, организывает и проводит библиотекарь. Учащиеся с удовольствием посещают различные викторины и конкурсы, проводимы в библиотеке и так же с

удовольствием помогают проводить мероприятия для ребят помладше.

Большую работу проделали педагоги с учениками по разработке и защите конкурсных проектных работ различного уровня «Знайки и Умейки», «Ярмарка идей», «Звездам навстречу», «История моей семьи», приняли участие в городских конкурсах исследовательских работ «Стремление», «Потенциал», «Родная земля» и др).

В этом году активное участие приняли учителя и учащиеся в проектах ШРД и ШНТ. Мероприятия прошли интересно и продуктивно.

Вывод:

Активная организация и проведение мероприятий информационно-познавательного направления образует связь образовательного и воспитательного процессов, единого образовательного пространства. Появляется большая возможность поиска новых технологий в образовательном процессе, развития познавательного интереса у учащихся. Ребята, принимая участие в данных мероприятиях, позволяют развить и выявить в себе способности во внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.

Большое воспитательное значение имеет экскурсионно-краеведческое направление.

Обучение с помощью экскурсионной деятельности активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которое накопило человечество.

Ведется мониторинг экскурсионной работы классных руководителей. Выездные мероприятия в 1 и 2 полугодиях выглядят следующим образом:

Таблица 1

*Выездные мероприятия ШО №1 и ШО № 2
1 полугодие 2015-2016 года*

В С Е Г О	Гражданско-патриотическое направление	Художественно-эстетическое направление	Спортивно-оздоровительное направление и туризм	Экскурсионно-краеведческое направление	Трудовое и профориентационное направление	Посещение театров
220	33	50	31	26	56	24

Таблица 2

*Выездные мероприятия ШО №1 и ШО №2
2 полугодие 2015-2016 года*

В С Е Г О	Гражданско-патриотическое направление	Художественно-эстетическое направление	Спортивно-оздоровительное направление и туризм	Экскурсионно-краеведческое направление	Трудовое и профориентационное направление	Посещение театров
243	60	39	40	16	61	27

Всего выездных мероприятий по школьным отделениям: 463.

Значительно больше стало экскурсий гражданско-патриотического направления. Конечно, это и выходы к памятным местам «Вахты памяти» и участие во Всероссийском проекте «Дороги Победы», где мы можем забронировать и бесплатно посетить музеи, которые участвуют в данной программе.

Увеличились выездные мероприятия трудового и профориентационного направления. Это связано с появлением очень интересных проектов, как например «Мастерславль», «Кидзания», где ребята могут не только посмотреть, но и попробовать свои силы в разных профессиональных направлениях.

Ребята за этот учебный год посетили: контактный зоопарк «Северное сияние», парк птиц в Калужской области, музей заповедник «Коломенское», музей заповедник «Царицыно», «Мосфильм», дом сказок «Буратино-Пиноккио», «Этномир», музей заповедник «Измайлово», Останкинскую башню, театр МХАТ, театрум на Серпуховке, театр им Маяковского, театр Сатиры, театр им Вахтангова, театр оперетты, Московский губернский театр, театр им Пушкина, театр клоунады им Дуровой, музей минералогии,

Дарвиновский музей, музей занимательных наук «Экспериментаниум», Зоологический музей при МГУ, Третьяковскую галерею, галерею им Шилова, исторический музей, музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе, музей Оборона Москвы, музей Вооруженных сил, музей Отечественной войны 1812 года, музей «Бункер 42», музей заповедник «Бородино», Центральный музей бронетанкового вооружения (Кубинка), мемориальный музей немецких антифашистов (Красногорск), кондитерскую фабрику «Рот-Фронт», кондитерскую фабрику «Богатырь», фабрику елочных игрушек «Иней», Ногинский хладокомбинат, хлебокомбинат «Черемушки», аэропорт «Домодедово», собор Петра и Павла, пожарную часть № 123, музей Оружейная палата и мн др.

В работе направления краеведения были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы, посвященные;
- выставка «868 лет Москве»;
- участие в городском проекте «Узнай Москву»;
- учащиеся познакомились с достопримечательностями района Южное Бутово.

С целью изучения микрорайона продолжается работа по организации Вахт памяти к памятникам и памятным местам района Южное Бутово.

Хочется отметить, что в этом году руководители школьных музеев (музей истории развития информатики и вычислительной техники, музей «Этих дней не смолкнет Слава!», этнографический музей «Ладушка» и палеонтологический музей «Дино») активно проявили себя. Участвовали в городской акции «Музейные субботы», проводили мероприятия в музеях не только на предметных неделях.

В конце учебного 2015 – 2016 года сформировалась база данных, в которой мы можем увидеть разнообразие действующих школьных музеев нашего района. Это замечательная возможность поближе прикоснуться к страничке прошлого тех мест, где учащиеся живут в настоящий момент.

Важным звеном в системе воспитательной работы образовательного учреждения является музей.

В нашем комплексе их 4:

- Военно - патриотический «Этих дней не смолкнет слава» и «Музей истории и вычислительной техники и информационных технологий» располагаются в ШО № 1 по адресу: ул Ак ПонTRYгина д.17 корп 1.
- Этнографический «Ладушка» и палеонтологический музей «Дино» располагаются в СП 4, по адресу: Чечёрский проезд, д 106.

Музей формируют чувства сопричастности и уважения историческому прошлому, которое начинается с уважения семейных реликвий, воспоминаний, с небольших музейных экспозиций и выставок; он способствует творческой самореализации учащихся в процессе общественно-полезной деятельности и формированию потребности в поисково-исследовательской деятельности, а также создаёт условия для расширения, углубления и систематизации знаний.

Воспитательная функция музея заключается в том, что он создаёт особую уникальную среду для формирования личности с активной гражданской позицией. Все направления и формы деятельности школьного музея базируются на четырёх основных принципах: предметность, наглядность, эмоциональность, интерактивность.

Но особенность школьного музея состоит в том, что здесь действуют информационные и воспитательные потоки одновременно. Музей не просто транслирует информацию, а воздействует на чувства учащихся, что побуждает их к самостоятельному творческому поиску.

Музеи нашего комплекса поддерживают отношения с музеями города, Советом ветеранов ВОВ, школьными музеями района.

Экспозиционные работы поддерживаются на хорошем уровне. Музеи выдержаны в едином художественном стиле, с соблюдением хронологии событий, что обеспечивает эстетичность оформления, удобство для восприятия материала во время экскурсий и других мероприятий, проводимых в музеях.

Экскурсии проводятся для учащихся ШО, воспитанников детских садов, родителей, учащихся других школ, жителей микрорайона.

Музей - это не только хранилище ценных материалов, реликвий прошлого, а прежде всего; живая связь с современностью. Материалы музея используются в воспитательной работе для проведения уроков мужества, классных часов, встреч с ветеранами ВОВ и труда, конкурсы чтецов, заочные путешествия, конференции.

Работа музеев комплекса:

«История развития вычислительной техники и информационных технологий»

1. Информационная справка

Название учреждения: ГБОУ Школа №1368 (полное название - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением информационных

технологий» №1368)

Юридический адрес: 117041, Москва, ул. Ак. Понрягина, д 17 корп. 1

Фактический адрес (расположение музея): 117041, Москва, ул. Ак. Понрягина, д 17 корп. 1.

Руководитель организации: директор ГБОУ Школа №1368 Бобина Е.В.

Руководитель музея: учитель информатики и ИКТ Булаев Сергей Викторович

Профиль музея: технический

№ сертификата: 16584 дата выдачи: 23 апреля 2015 г.

Сайт музея: <http://muzey1368.ru/IT/it.html>

2. Цели работы музея:

- расширение кругозора учащихся, формирования их интереса к информационно-коммуникационным технологиям и образованию в целом;
- развитие познавательных интересов и способностей детей и молодежи;
- развитие социальной активности и творческой инициативы учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации экспонатов музея, источников по истории развития вычислительной техники и информационных технологий, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность;
- овладение практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- развитие детского и молодежного самоуправления.

3. Задачи работы музея:

- пропаганда и привитие информационной культуры всем участникам образовательного процесса;
- проведение культурно-просветительской работы среди учащихся, учителей и родителей;
- охрана исторических раритетов информационных технологий для будущих поколений как памятников истории и культуры.

4. Тематическая структура музейной экспозиции

В настоящем музее имеются следующие экспозиции:

1. «Счётно-вычислительные устройства»:

Экспозиция представляет собой выставку различных калькуляторов, предметов для счёта.

2. «Устройства ввода и вывода информации»:

Экспозиция представляет собой выставку фотоаппаратов различных годов, как плёночных, так и цифровых, клавиатур, компьютерных мышей и печатных машинок.

3. «Технологии обработки графики»:

Экспозиция представляет собой иллюстрации и проектные работы учащихся, в программах обработки графики Adobe Photoshop и Corel Draw.

4. «Элементная база компьютера»:

Экспозиция представляет собой выставку различных компонентов компьютера, платы, элементов радиоэлектроники.

5. «Устройства приёма и передачи информации»:

Экспозиция представляет собой выставку модемов, мобильных и стационарных телефонов, микрофонов и радиоприёмников.

6. «Носители информации, игровые устройства»:

Экспозиция представляет собой выставку магнитных лент, кассет, дискет, лазерных дисков, устройств для считывания дисков и дискет, а также игровые и карманные приставки.

7. «Информатика в лицах»:

Экспозиция представляет собой фотографии российских и зарубежных учёных, руководителей крупных компаний, внесших значительный вклад в развитие информатики и информационных технологий.

8. «История советских калькуляторов»:

Экспозиция представляет собой персональную коллекцию советских калькуляторов, модели которых были выпущены заводами «Электроника» с 1975 по 1993 год (владелец коллекции Голота Константин Александрович).

5. Итоги работы за 2015-2016 учебный год

Количество единиц хранения основного фонда: 354 ед.

в том числе поступило за отчетный год 38 ед.

Количество единиц хранения, включенных в государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации 0 ед.

Количество единиц хранения вспомогательного фонда: 25 ед.

Количество единиц хранения обменного фонда 63 ед.

Актив музея:

Учащиеся: 6К класса

В 2015-2016 учебном году работа музея была тесно связана с преподаванием курса информатики и ИКТ в школе. С момента открытия экспозиция использовалась и продолжает использоваться как наглядное пособие при изучении многих разделов курса. Таким образом музей в разные дни посетили все учащиеся школьного отделения. В течение учебного года учащимися были подготовлены проекты по истории отдельных экспонатов. Содержание проектов войдет в экскурсионные маршруты на следующий учебный год.

В сентябре 2015 года Голота Константин Александрович передал на ответственное хранение музею свою персональную коллекцию советских калькуляторов (в коллекции более 50 различных моделей). Таким образом была организована отдельная экспозиция «История советских калькуляторов», собранная из подлинных советских калькуляторов, выпущенных заводами «Электроника» с 1975 по 1993 года.

В рамках декады информатики в сентябре 2015 года были проведены экскурсии для учащихся начальных классов не только школьного отделения № 1, но и школьного отделения № 2. В планах на следующий учебный год организовать экскурсию и для дошкольных отделений комплекса.

23 января 2016 года актив музея принимал участие в фестивале межрайонных советов директоров «Наши общие возможности – наши общие результаты». Была организована выездная выставка музея, подготовлены экскурсионные материалы.

19 марта 2016 года проходила акция «Музейная суббота – 2016», для которой была разработана специальная экскурсионная программа. Учащиеся из актива музея провели экскурсии по темам: «История пишущей машинки», «Фотоаппарат: вчера, сегодня, завтра», «Советские калькуляторы». В акции принимали участие дети из дошкольных и школьных отделений, их родители и жители района.

6. Перспективы развития музея

1. Организация «круглых столов» и установление связей с различными административными, общественными организациями, научными и культурно-просветительными учреждениями для обмена опытом.

2. Продолжение работы с учащимися в проектной и исследовательской деятельности.

3. Активная реализация концепции «Урок информатики в музее».

4. Продолжение совершенствования стационарных экспозиций, организация новых тематических выставок.

5. Создание виртуального музея в сети Интернет с подробным описанием каждого экспоната.

Школьный музей «Этих дней не смолкнет слава»

Информационная справка

I. Название учреждения - ГБОУ Школа №1368

II. Юридический адрес: 117041, Москва, ул. Ак. ПонTRYгина, д 17 кор 1

Фактический адрес (расположение музея) Москва, ул. Ак. ПонTRYгина, д 17 кор 1

III. Руководитель музея педагог-организатор Никулина Надежда Викторовна

IV. Сайт учреждения: <http://sch1368uz.mskobr.ru>

V. Телефон 8(495) 715-00-54

Свою историю музей школы ведет с 2009 года.

Профиль музея военно - исторический

Цель создания музейного комплекса – воспитание ценностного отношения к действительности, воспитание у обучающихся и воспитанников патриотизма, бережного отношения к миру наследия и культуры.

Задачи

✓ Воспитание у школьников основ музейной культуры.

✓ Формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному, воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма;

✓ Формирование исторического сознания обучающихся и расширение их кругозора

✓ Развитие социальной активности и творческой инициативы обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки оформления и презентации источников по истории Великой Отечественной войны, имеющих воспитательную и познавательную ценность

✓ Овладение практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Музей был открыт при наличии фонда подлинных материалов, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций.

Одним из главных критериев музея является наличие научно-обработанных фондов. Все материалы, хранящиеся и экспонируемые в музее, составляют фонд музея.

Фонд музея состоит из основного, научно- вспомогательного и библиотечного.

В фондах музея хранятся:

Количество единиц хранения основного фонда на момент заполнения отчета-162

Количество единиц хранения научно- вспомогательного фонда на момент заполнения отчета - 53

Количество единиц хранения библиотечного фонда на момент заполнения отчета - 19

Краткое описание музея, структура экспозиции:

Стенды экспозиции - Битва за Москву, блокада Ленинграда, памятники района Южное Бутово.

Имеются витрины, где представлены предметы солдатского быта, фрагменты вооружения, обмундирования участников войны, а так же модели техники 30-40 х гг. 20 века.

Наиболее любимым экспонатом являются письма с фронта.

Формы работы в 2015-2016 учебном году

- Систематическая организованная образовательная деятельность в музее – это направление тесно связано с памяtnыми датами и датами народного календаря, в апреле- мае 2016 года проходил цикл уроков мужества, посвященных ВОВ, работа над проектом «Наши семьи -Великой Победе» (заинтересовав школьников мы побуждаем родителей к поисковой деятельности и приобщаем их к сотрудничеству)

- Организация досуговых и праздничных мероприятий: день Победы, день космонавтики, годовщина вывода советских войск из Афганистана.

- Самостоятельная познавательная деятельность в музее. Дети самостоятельно изучают экспозиции и экспонаты музея, задают вопросы о наиболее заинтересовавших предметах и экспозициях (побуждаем детей к исследовательской деятельности, развиваем познавательную активность) Очень важным условием является знание правил поведения в музее и бережного отношения к музейным предметам.

- Встречи с интересными людьми. В этом году в связи с празднованием 71-летия победы в ВОВ состоялись встречи с ветеранами Вов. Традиционная форма работы – это участие в мероприятиях района, города.

- Участие в акциях, проводимых в городе. Акция «Бессмертный полк»

- Проектная деятельность. Активно включились все сотрудники и родители в создание проекта «Книга Памяти»

Одним из главных и значимых направлений деятельности в 2015-2016 учебном году является работа, посвященная 71- летию Победы в ВОВ. В рамках данного направления деятельности организованы и реализуются следующие проекты:

- ✓ В музее были зарегистрированы следующие экспонаты времен ВОВ: Фрагмент каски служащего Вермахта, фрагмент гильзы сигнального патрона, котелок служащего РККА, фрагмент котелка служащего РККА

- ✓ **Книга памяти.** В результате поисково-краеведческой деятельности собраны сведения о участниках ВОВ и тружениках тыла. Родители проявили активность и заинтересовались данным проектом, приносят рассказы, наградные документы, ищут информацию в архивах. Ведется работа по сохранению исторического наследия, связанного с ВОВ и работа по формированию патриотических чувств у дошкольников, вовлечение семей воспитанников в деятельность связанную с патриотическим воспитанием

Особенности работы с семьей. В 2015-2016 учебном году были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Музейные субботы, экскурсии для родителей с детьми
- Привлечение семей учащихся к участию в тематических проектах, конкурсах, выставках
- Участие в проекте «Книга памяти»

Участие в акциях «Бессмертный полк», «Наши семьи – Великой Победе»

И. Музей школы поддерживает тесные связи с Советом ветеранов ВОВ, жителями микрорайона, школьными музеями комплекса.

В фондах музея имеется список рекомендованной литературы по истории ВОВ, а также подобраны книги для детей про ВОВ.

Экспозиционная работа поддерживается на высоком уровне. Музей выдержан в едином художественном стиле, с соблюдением хронологии событий, что обеспечивает эстетичность оформления, удобство для восприятия материала во время экскурсий и других мероприятий, проводимых в музее.

Поведение экскурсионной и просветительской работы.

Одним из направлений работы музея является экскурсионная работа. Экскурсии проводятся для учащихся школы, родителей, учащихся других школ. Благодаря этому школьный музей подтверждает статус открытой системы.

Экскурсии проводятся обзорные и тематические:

Музей является центром патриотического и нравственного воспитания учащихся школы, формирования гражданского и национального самосознания школьников, воспитания творческой личности.

На базе музея проводятся занятия, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, встречи с выпускниками детского сада и школы, уроки мужества, конкурсы чтецов, заочные путешествия по местам солдатской славы. Педагоги активно используют материалы музея при подготовке к занятиям, досугам, праздникам по различным направлениям деятельности.

Этнографическое направление – данное направление представлено этнографическим музеем «Ладушка».

Информационная справка

- **Название музея** - Этнографический музей «Ладушка», сертификат соответствия статусу «Музей образовательного учреждения» (№ 837 от 20.05.2005);

- структурное подразделение №4 (детский сад 2376)

- Страничка музея на сайте:

http://sch1368uz.mskobr.ru/dou_edu/strukturnoe_podrazdelenie_4_detskij_sad_2376/obrazovanie/nashi_muzei/muzei_ladushka/

- **Руководитель музея** педагог-организатор Абрамова Светлана Константиновна

Свою историю музей детского сада ведет с 2003 года; в 2005 году – зарегистрирован первый этнографический музей «Ладушка». В 2011 году был получен сертификат на палеонтологический музей Дино. В данный момент ведется работа с целью возможной регистрации музея «Отчизна», посвященного ВОВ. Таким образом, музейную деятельность в СП №4 можно объединить в музейный комплекс с тремя направлениями

- Этнографическое
- Палеонтологическое
- Патриотическое

Цель создания музейного комплекса – воспитание ценностного отношения к действительности, воспитание у обучающихся и воспитанников патриотизма, бережного отношения к миру наследия и культуры.

Задачи

- ✓ Воспитание у дошкольников основ музейной культуры.
- ✓ Формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному, природному наследию; воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма;
- ✓ Развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов.
- ✓ Формирование детско-взрослой личностно-ориентированной совместной деятельности на материале музейной практики.
- ✓ Обогащение предметно-развивающей среды дошкольного отделения.
- ✓ Развитие сотрудничества педагогического коллектива дошкольного отделения с родителями, педагогами и детьми всего комплекса, а также представителями социума

Музейный комплекс был открыт при наличии фонда подлинных материалов, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций.

Одним из главных критериев музея является наличие научно-обработанных фондов. Все материалы, хранящиеся и экспонируемые в музее, составляют фонд музея.

Фонд музея состоит из основного и вспомогательного.

В фондах музея хранятся:

- ✓ фотографии – 484;
- ✓ копий документов - 38;
- ✓ экспонаты – 284;
- ✓ альбомы – 29;
- ✓ схемы – 2;
- ✓ макеты – 1.

Материалы, посвящённые периоду Великой Отечественной войны:

- ✓ фотографии – 134, из них подлинников – 87;
- ✓ документы, отражающие события военных лет – 2,
- ✓ материалы газет – 3;
- ✓ экспонаты времён ВОВ – 23, из них подлинников – 23;
- ✓ альбомы – 11.

I. Краткое описание музея, структура экспозиции:

1. Раздел русская изба включает в себя предметы русского быта, муляж русской печи, чугунок, берестяная люлька с младенцем и куклами пеленашками, украшенная старинными подзорами, старинный деревянный стол имитирующий красный угол избы, самовар, корзины, тески, короб из лозы и др.

- **Предметы деревенского быта** (экспонаты 19-20 века).

Экспонаты: прялка, светец, лавка, рубель, ухват, кочерга, колесо от телеги, ступа-крупорушка с пестиком, жернов от мельницы, берестяная сумка – ранец, жестяная стиральная доска, стол из лозы, самовар, муляжи баранок, кренделей, бубликов, взрослые и детские лапти, веретено.

- **Стенд - экспозиция** «Растения, которые нас кормят и одевают» (экспонаты: пшеница, рожь, овес, ячмень, лен, подсолнечник).

2. Стенд «Волшебное кружево» Экспонаты: предметы декора, сделанные руками русских мастериц.

3. Экспозиция «История утюга» представлена утюгами 5 видов: рубель, угольный, чугунный, утюг 70 годов 20 века, современный паровой утюг.

4. Инсталляция « Жизнь в деревне» представлена игровым материалом из истории деревенской жизни. Экспонаты-муляжи: деревенская изба, скотный двор с домашним скотом, стог сена, птичий двор с сараем и домашними птицами, телега с лошастью в упряжи, колодцы 2 видов погружной и «журавль», сарай, мельница ветряная и водяная.

5. Экспозиция русский быт вчера и сегодня представлена вращающимся стендом с панорамой современных построек и деревенской избой, в которую можно заглянуть и увидеть русскую избу изнутри.

6. Раздел «Народная игрушка». Экспонаты: соломенные куклы, игрушки из мочала, куклы-пеленашки, соломенные игрушки, куклы-столбушки, куклы-кормилицы, кукла-оберег; предметы народного промысла: богородская игрушка, Гжельский фарфор, хохлома, филимоновская игрушка, скопинская посуда

II. Наиболее любимым экспонатом дошкольников является ступа-крупорушка, угольный утюг и инсталляция жизнь в деревне.

Палеонтологическое направление - данное направление представлено палеонтологическим музеем «Дино»

Информационная справка

I. Название музея – Палеонтологический музей «Дино». Зарегистрирован в 2011 году

II. Страничка музея на сайте:

http://sch1368uz.mskobr.ru/dou_edu/strukturnoe_podrazdelenie_4_detskij_sad_2376/obrazovanie/nashi_muzei/muzej_dino/

III. Основные разделы экспозиции:

- «Мир динозавров». Экспонаты: панорама «Жизнь в эпоху динозавров»
- «Природное творчество». Экспонаты: коллекция камней, минералов и окаменелостей
- «Эпоха ледниковья». Экспонаты: окаменелые останки мамонта
- «Растения, которые нас кормят и одевают». Экспонаты: растения лен, пшеница, рожь, овес
- Раздел экспериментирования. Предметно развивающая среда: микроскоп, измерительные приборы различного объема и веса, лупы, наборы препаратов и микропрепаратов для исследовательской деятельности

Патриотическое направление

Мобильная выставка «Помним, гордимся»

Основные экспозиции музея:

- Выставка экспонатов с мест раскопок ВОВ.
- Экспонаты: предметы военных действий и быта времен ВОВ
- Раздел символики Российской Федерации.
- Экспонаты: предметы геральдики РФ
- Книга памяти героев ВОВ

- Фото - выставка из семейных альбомов «В нашей семье есть герой».

Экспонаты: фотопортреты героев и тружеников тыла ВОВ

Формы работы с дошкольниками в 2015-2016 учебном году

1. Систематическая организованная образовательная деятельность в музеях детского сада – это направление тесно связано с памятными датами и датами народного календаря, в мае 2016 года проходил цикл занятий, посвященный ВОВ, работа над проектом «В нашей семье есть герой» (заинтересовав дошкольников мы побуждаем родителей к поисковой деятельности и приобщаем их к сотрудничеству)

2. Организация досуговых и праздничных мероприятий - это и народные праздники (рождество, колядки, масленица, пр.), календарные праздники: день победы, день космонавтики.

3. Самостоятельная познавательная деятельность в музее. Дети самостоятельно изучают экспозиции и экспонаты музея, задают вопросы о наиболее заинтересовавших предметах и экспозициях (побуждаем детей к исследовательской деятельности, развиваем познавательную активность) Очень важным условием является знание правил поведения в музее и бережного отношения к музейным предметам.

4. Творческие мастерские: воспитатели, а иногда и родители делятся личными традициями, опытом и вместе с детьми делают народные игрушки, куклы обереги, расписывают народные игрушки, пробуют вязать крючком, изготавливают лапти. В этом году воспитатель вместе с детьми в конце осени проводила мастер класс «Квасим капусту».

5. Встречи с интересными людьми. В этом году в связи с празднованием 70-годовщиной битвы под Москвой в ВОВ в детский сад был приглашен участник ВОВ

6. Традиционная форма работы – это участие в мероприятиях детского сада, комплекса, района города.

7. Участие в акциях, проводимых в городе.

8. Проектная деятельность. Активно включились все сотрудники и родители. Только в этом уч. году реализовано и реализуется несколько проектов

- ✓ Жизнь в деревне
- ✓ Золотая хохлома и небесная гжель
- ✓ Жизнь в деревне
- ✓ История утюга
- ✓ Игрушки наших прабабушек
- ✓ В нашей семье есть герой!
- ✓ Дети герои ВОВ
- ✓ Книга памяти героев ВОВ
- ✓ Волшебное кружево
- ✓ Бабушкин сундук

Одним из главных и значимых направлений деятельности в 2015-2016 учебном году является работа, посвященная годовщине Битвы под Москвой. В рамках данного направления деятельности организованы и реализуются следующие проекты:

✓ **Мини-музей «Отчизна».** На стендах музея размещены экспонаты времен ВОВ. Экспонаты данного музея в апреле 2016 были размещены на 2 этаже здания СП №4 в месте доступном всем посетителям, сотрудникам и воспитанникам детского сада. Это способствует приобщению к патриотическому воспитанию семей воспитанников, а так же пополнению коллекции мини-музея «Отчизна». Совместно с родителями и родственниками сотрудников в музее были зарегистрированы следующие экспонаты времен ВОВ:

- фрагмент керосиновой лампы,
- фрагмент двухстороннего зеркала,
- фрагмент патрона от винтовки,
- хвостовик от авиабомбы,
- гильза от ППШ,
- гильзы от немецкой винтовки,
- жестяная консервная банка от рыбных консервов,
- железная банка от мясных консервов,
- осколок от авиабомбы,
- осколок от снаряда,
- гильза от сигнальной ракетницы,
- гильзы от противотанкового ружья,
- хвостовик от немецкого фугаса,
- копии фронтовых писем

✓ **Книга памяти.** В результате поисково-краеведческой деятельности собраны сведения о 24 героях и тружениках тыла ВОВ. Родители проявили активность и заинтересовались данным проектом, приносят рассказы, наградные документы, ищут информацию в архивах. По результатам данного проекта на втором этаже в общей доступности для детей и родителей организован мини-музей «Отчизна». Представлены экспонаты с мест раскопок времен ВОВ.

✓ **Фотовыставка «В нашей семье есть герой».** Усилиями семей воспитанников и педагогов детского сада организована фотовыставка «В нашей семье есть герой».

Благодаря проделанной работе были собраны фотоматериалы о 18 героях и тружениках тыла ВОВ. Поисковая работа в данном направлении продолжается. Ведется работа по сохранению исторического наследия, связанного с ВОВ и работа по формированию патриотических чувств у дошкольников, вовлечение семей воспитанников в деятельность связанную с патриотическим воспитанием

Особенности работы с семьей. В 2015-2016 учебном году были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Открытые занятия для родителей
- Музейные субботы, экскурсии для родителей с детьми
- Творческие мастерские для родителей (цель выявление творческих, заинтересованных родителей и вовлечение их в работу)
- Привлечение семей воспитанников к участию в тематических проектах, конкурсах, выставках
- Родительские гостиные (экскурсию по музею проводят дети)
- Организация фотовыставки «В нашей семье есть герой»
- Участие в проекте «Книга памяти»
- В коллекцию музея «Отчизна» жителями города в 2015-2016 учебном году были переданы новые экспонаты с мест боев (Сталинградская битва)

III. Достижения, проводимые мероприятия.

1. Экскурсии для воспитанников дошкольных отделений и обучающихся начальных классов комплекса.
2. Еженедельные занятия с детьми старшего дошкольного возраста структурного подразделения №4 (д.с. 2376)
3. Обобщение материала и создание экспозиции «История утюга»
4. Проведение народных праздников в рамках народного календаря: Рождество, Колядки, Масленица, День березы.
5. Организация и проведение досуговых и праздничных мероприятий, патриотического направления: Игра путешествие посвященная Дню космонавтики, Победные старты, праздник посвященный дню Победы.
6. Организация для воспитанников детского сада встречи с ветеранами ВОВ. Участие в конкурсе «Мастера», проводимом Музеем народных промыслов;
7. Участие во всероссийском конкурсе «Пусть небо будет голубым»
8. Участие детей и сотрудников в фестивале детского и юношеского творчества «Салют» (Ансамбль педагогов СП 4 «Капель» получил Диплом лауреата II степени, Номинация «Вокал», Номинация «Художественное слово» воспитанники СП 4 получили Дипломы I и III степени и дипломы участников)
9. Участие в городском мероприятии «Музейные субботы – 2016» (Сертификат участника)
10. Участие педагогов и воспитанников в Акции «Георгиевская ленточка»
11. Организация фотовыставки «В нашей семье есть герой»
12. Участие в акции «Бессмертный полк – Южное Бутово
13. Создание мини-музея «Отчизна»
14. Обобщение материала для книги памяти героев и тружеников тыла ВОВ
15. В музее ведется работа по разработке авторской программы, помогающей обобщить и грамотно использовать образовательное пространство музейного комплекса.

Музейный комплекс детского сада (СП № 4) поддерживает тесные отношения с музеями города, Советом ветеранов ВОВ, выпускниками детского сада, жителями микрорайона, школьными музеями комплекса.

В фондах музея имеется список рекомендованной литературы по истории ВОВ, а также подобраны книги для детей про ВОВ. Разработаны несколько маршрутов для посещения с дошкольниками музеев нашего города.

Поисковая работа. Реализуя Программу работы музейного комплекса, педагог-организатор совместно с сотрудниками детского сада ведёт летопись жизни музея, где фиксируются поиски, исследования, находки.

Экспозиционная работа поддерживается на высоком уровне. Музей выдержан в едином художественном стиле, с соблюдением хронологии событий, что обеспечивает эстетичность оформления, удобство для восприятия материала во время экскурсий и других мероприятий, проводимых в музее.

Проведение экскурсионной и просветительской работы.

Одним из направлений работы музея является экскурсионная работа. Экскурсии проводятся для учащихся школы, родителей, учащихся других школ, жителей микрорайона. Благодаря этому школьный музей подтверждает статус открытой системы.

В музее работают две группы экскурсоводов:

Группа 1- из воспитанников подготовительной группы №6

Группа 2 – из воспитанников группы №7;

Экскурсии проводятся обзорные и тематические:

«Русский быт» по мини-музею «Ладушка;

«Поклонимся суровым тем годам» по экспозиции мини-музея «Отчизна;

«В нашей семье есть герой» фотовыставка;

«Мир динозавров».

Музей является центром патриотического и нравственного воспитания детей СП №4, формирования гражданского и национального самосознания дошкольников, воспитания творческой личности.

На базе музея проводятся занятия, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, встречи с выпускниками детского сада и школы, уроки мужества, конкурсы чтецов, заочные путешествия по местам солдатской славы, конференции, этнографические шоу.

Педагоги активно используют материалы музея при подготовке к занятиям, досугам, праздникам по различным направлениям деятельности.

В музее имеется перспективный план работы на 2016-2017 учебный год.

Иные показатели, характеризующие работу музея: успехи педагогов и воспитанников школы, достигнутые в учебно-воспитательной работе средствами музейной педагогики, освещены в творческой папке достижений. Папка достижений хранится в музейном комплексе.

Немалое внимание школа уделяет **трудовому и профориентационному воспитанию.** Основопологающей идеей трудового направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены цветники, посаженные руками детей и родителей. В рамках трудового направления продолжается работа по организации дежурств учащихся по школе, генеральных уборок (в конце триместров), субботников (осенью и весной).

Учащиеся 11х классов приняли участие в музейно – патронатной акции, посвященной Дню защитника Отечества. Ребята привели в порядок памятник в д Щиброво, очистили дорожки от наледи.

В школе прошли три акции «Бумажный бум» по сбору макулатуры, победители были отмечены грамотами и подарками.

Перед системой образования стоит задача обеспечения кадрами развивающуюся российскую экономику в условиях демографических и миграционных изменений и деформации отечественного рынка труда.

Поэтому одним из важнейших приоритетных направлений развития столичного образования является создание комплексной системы непрерывного профессионального образования, реализация образовательными учреждениями современных программ, обеспечивающих достижение образовательных и профессиональных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.

В этом учебном году одной из **целей профориентационного направления** было создание **инновационной системы и механизмов профнавигации школьников на инженерные специальности.**

Для достижения данной цели работа, в данном направлении, была направлена на:

1 формирование престижа профессии инженера у современного школьника;

2 сетевое взаимодействие при подготовке учащихся к выбору профессии;

3 профессиональную ориентацию, как систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии;

4 на использование ресурсов технопарков и технополисов, центров инновационного молодежного творчества в формировании мотивации выбора инженерных профессий;

5 ознакомление обучающихся с профессиями будущего, направлениями национальной технологической инициативы в рамках инициативы Агентства социальных инноваций «Новая система дополнительного образования».

Второй **целью** профориентационного направления было *создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.*

Достижение данной цели решалось через поставленные **задачи**

1 формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в экскурсиях;

2 информирование учащихся о востребованных профессиях в 2016- 2018 годах в Московском регионе;

3 выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

4 организацию взаимодействия и сотрудничества старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города.

Информационный стенд на 3м этаже «Сто дорог – одна твоя» постоянно обновляется.

Необходимо:

- продолжить активную работу в данном направлении.

В школе продолжилась **работа органов ученического самоуправления.**

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

На данный момент работа данного направления находится в стадии поиска и развития.

Целью работы ученического самоуправления в этом году было организация новой схемы работы ученического самоуправления в школе. Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

- создание темы, по которой будет направлена работа всего коллектива школы;

- организация рейтинга школы;

- участие в мероприятиях, направленных на организацию ученического самоуправления района и города.

Заседания ученического совета проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по результатам мероприятий.

Крупные дела, которые провел ученический совет:

За этот год ученическим самоуправлением были организованы и проведены следующие школьные мероприятия:

- день самоуправления;

- конкурс стенгазет, посвященных Дню учителя;

- украшение школы к Новому году;

- конкурс украшения классных кабинетов к Новому году;

- конкурс объемных стенгазет к 8 марта;

- серия радиогозет посвященная значимым датам;

- конкурс классных уголков;

- Масленица.

Также активисты нашей школы участвовали в межрайонном фестивале ученического самоуправления, ездили на выезд активистов школ в Центр «Команда», участвовали в городских обучающих семинарах «Субботы Активиста»

Подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год, хочется отметить, что в следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

- проведение школьных мероприятий совместно с активом ученического самоуправления, что позволит активизировать костяк и привлечь новых учеников;

- окончательную и точную проработку идей актива с администрацией, а затем выход с этой идеей на детский коллектив школы;

- организацию участия большего количества учеников актива в «Субботах Активиста»;

- совершенствование работы школьного радио;

- организацию активного участия учащихся в мероприятиях района, межрайона и города.

Опрос по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность ученического самоуправления положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

Не в стороне остается и работа **спортивно-оздоровительного направления** воспитательной

деятельности. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счет 3 уроков физической культуры крайне сложно, а порой невозможно. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. За 2015 – 2016 учебный год были проведены:

- спортивные игры по станциям, ко Дню города;
- «Веселые старты» на день открытых дверей для будущих первоклассников;
- «Веселые старты» в параллелях на предметной неделе;
- школьные турниры по баскетболу в параллелях;
- турниры по футболу;
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

Большая работа была проведена в участиях соревнований различного уровня.

№	Образоват. Учреждения	1368	мст.гр	оч.гор	
1	Президентские состяз	11 кл	3-4	1	10
2		10 кл		9	2
3		9 кл	2-5	8	3
4		8 кл		1,2	10,9
5		7 кл		6	5
6		6 кл	5-2	10	1
7		5 кл		1	10
8	Презид зимние игры	лыжи		22	1
9		коньки		17	1
10		эстафета		1	10
11	Победный мяч	03-04 гр	9-1	17	1
12	КЭС-Баскет	юн 98-01	2-5	17	1
13		дев 98-01	1-6	17	1
14	Л/атлетический кросс	99-00	5-2	3	8
15		03-04		22	1
16	Лыжные гонки	02-03 гр		4	7
17		04-05 гр		3	8
18	Весёлые старты	5,6 кл		10	1
19	ШСЛ мини/футбол	юн 04-05		10	1
20		дев 04-05		10	1
21		юн 02-03	7-1	1	10
22		дев 02-03			1
23		юн 00-01	10-1		1
24		дев 00-01			1
25		юн 98-99	10-1		1
26		дев 98-99			1
27	ШСЛ по футболу	98-99 гр	8-1		1
28		00-01 гр	5-2	1	10
29		02-03 гр	9-1		
30	Всерос волейбол	юн 00-01	7-1	17	1
31		дев 00-01		9	2
32	ШСЛ волейбол (ШСЛ только городской этап 98-00гр и ю+д03-04гр.)	юн 98-00		13	1
33		дв 98-00			
34		юн 01-02	4-3		
35		дев 01-02			
36		ю+д03-04		5	6
37	ШСЛ баскетбол	юн 02-03			
38		дев 02-03	2-5		
39	Чудо-шашки	2001 и мол	4-3	4	7

40	Белая ладья	2002 и мол	4-3	2	9
41	Пешка и ферзь	98-01 гр		7	4
42	ШСЛ флорбол (только городские)	01-02гр		4	7
43		02-03гр		4	7
44		03-05гр		4	7
45	ШСЛ настольн теннис	01-03гр	6-1	1	10
46		98-00гр	3-2	17	1
47	Оздоровит аэробика	98-02 гр		11	1
48		03-05 гр		18	1
49		06-09 гр		24	1
50	Фитнес аэробика	кл.аэ1-4кл		13	1
51		кл.аэ5-8кл		7	4
52		рт.гм1-4кл		7	4
53		рт.гм5-8кл		5	6
54	Президентские спортивные игры	плавание	3	—	—
55		лапта	4		
56		н/теннис	4		
57		б/бол	3		
58		шашки	5		
59		<i>итого</i>	4-3	4	7
60	Уч.спарт допр молод		1		
				город	
	очки за межрайон		53		
	очки за округ			за 1мст.в окр	
	очки за город		1		
	очки за ОФП допрз		2	за 1уч.-2очк	
			56		
	<i>Общее место</i>		7		

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, беседам, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. Дополнительное образование – это специально организованный целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Создание блока ДО обусловлено социальной потребностью микрорайона, где недостаточно представлена сеть учреждений дополнительного образования.

Учебный план на 2015-2016 учебный год был разработан в преемственности с учебным планом прошлого года и учитывал запросы и потребности семей нашего микрорайона.

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 1368 осуществляется за счет:

- школьных кружков (занятия ведут педагоги, работающие в нашей школе);
- кружки по информатики (отчет о работе этого направления прилагается отдельно);
- кружков от Дома пионеров и школьников «Севастополец»;
- платных услуг.

В 2015-2016 учебном году были открыты кружки по 5 из 6 направленностей:

Техническая направленность представлена кружками по информатике: компьютерное делопроизводство, школа реальных дел, графика и анимация, фотостудия, компьютерное моделирование, конструирование и робототехника, видеотехнологии. И кружком «Школа звукорежиссуры».

Естественно-научная направленность представлена кружками по информатике: программирование в среде Лого, веб-дизайн, компьютерная верстка (школьная газета). Программирование на языке Паскаль,

решение информационных задач, занимательная информатика, информационные технологии. А так же кружками: практикум по решению олимпиадных задач, практикум по решению задач.

Физкультурно-спортивная направленность представлена секциями: «Подвижные игры», секции «Волейбола» и «Баскетбола».

Художественно-эстетическая направленность представлена кружками: студия творчества «Бумажная фантазия» (оригами, квиллинг и бумагопластика), театр песни «Дорогами добра», вокальная студия «Созвездие», театрално-музыкальная студия «Созвездие», клуб любителей бардовской песни, изо – студия «Веселая кисточка», театр миниатюр «Фантазеры», музыкальный театр «Звуки музыки».

Социально-педагогическая направленность представлена кружками: немецкий язык и синтаксис сложного предложения.

В 2015-2016 учебном году функционировало 51 объединение дополнительного образования, из которых 20 платных, 31 бесплатное.

Охват дополнительным образованием в нашей школе составляет 53% (по комплексу, низкое за счет детских садов), 81% (по школьным зданиям). Общий охват дополнительным образованием обучающихся как в данной школе, так и в других организациях составляет 68% (по комплексу), 98% (по школьным зданиям).

Кроме того, школа продолжает сотрудничать с ГБОУ дом пионеров и школьников «Севастопольц». На базе школы проводятся занятия хореография (Эдельвейс). В 2015-2016 учебном году проводились платные занятия: в секции спортивных балльных танцев (танцевальные студии «Dance Way» и «Галактика»); изо-студия (Искры творчества), секции «Каратэ», футбольный клуб «Авангард», а также курсы английского языка, подготовка к школе.

С 10 по 14 мая 2016 в рамках декады дополнительного образования были проведены «Веселые старты», посвященный Дню семьи, отчетный концерт творческих коллективов и выставка работ блока дополнительного образования, в котором приняли участие:

- ✓ Школьные кружки:
 - Театр песни «Дорогами добра»;
 - Студия творчества «Бумажная фантазия», выставка работ, оформление школы;
 - Театр миниатюр «Фантазеры»;
 - ИЗО – студия «Веселая кисточка», выставка работ.
 - Театр песни «Звуки музыки».
- ✓ Дом пионеров «Севастопольц»:
 - Хореографическая студия «Эдельвейс»;
- ✓ Платные услуги:
 - Студия балльного танца «Dance way».

В этом учебном году коллективы дополнительного образования принимали активное участие в окружных и районных выставках, конкурсах, соревнованиях и фестивалях, а также участвовали в школьных выставках и праздниках

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей, с целью изучить удовлетворенность родителей дополнительным образованием в ГБОУ Школа № 1368 и узнать потребности в сфере дополнительного образования, выяснить в каких бесплатных кружках и секциях вне ГБОУ Школа № 1368 занимались и собираются заниматься в следующем году учащиеся нашей школы и какое платное дополнительное образование собираются получать наши учащиеся.

Вывод:

Система дополнительного образования в школьных отделениях представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная от первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Организация совместной деятельности школы и родителей.

В течение учебного года отчетливо прослеживалась система добрых взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом школы. Основные направления деятельности педагогов и родителей в нашей школе:

- поддержка физического здоровья обучающихся;
- дополнительное образование обучающихся и развитие творческого потенциала;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности;
- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

В школе проводились общешкольные и классные родительские собрания, дни открытых дверей (в конце

триместра), открытые уроки для родителей (2 раза в год). Организовывались школьные мероприятия с участием родителей (танцевальный флэш-моб на линейке ко Дню Знаний, День города, Масленица, фестиваль «Салют», конкурс проектов «Новогодние поздравления в год Обезьяны», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»), привлекались на классные мероприятия, родители помогают в оформлении поздравлений к праздникам, изготовление костюмов, реквизитов, проявляют активность в подготовке номеров к общешкольным мероприятиям.

Продолжается традиция по созданию тематических клумб во дворе школьного отделения № 1.

Продолжают работу Управляющий Совет школы, в который входят родители, учителя и учащиеся старших классов.

Анализ показывает, что в работе с родителями трудности сохраняются: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Продолжается работа в ШО **по социальной защите и профилактике правонарушений**. Задачи данного направления следующие:

1. Оказание социальной, юридической, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся, родителям.
2. Организация работы с детьми, находящимися под опекой и попечительством.
3. Помощь в восстановлении взаимовыгодных отношений между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого.
4. Проведение пропаганды здорового образа жизни; организация работы по профилактике негативных форм поведения (табакокурения, алкоголизма, употребления наркотических и психотропных веществ).
5. Организация работы по профориентации учащихся школы.

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведения социальной паспортизации классов, школ; изучение ситуации в семьях, которые вошли в список «группы риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы. Это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося - это выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьям и другие категории.

В этом учебном году эффективно проводилась совместная работа с классными руководителями. Значимым в работе является организационно-методическая деятельность. В работе социального педагога в 2015-2016 учебном году выделялось такое направление, как социально - педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация. Это выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; обеспечение профилактической работы с учащимися. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В рамках городского Фестиваля профилактических программ «Москва – позитивное пространство!» проводились профилактические недели:

- неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» (14.09.2015- 18.09.2015г.),
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!» (05.10.2015- 09.10.2015г.),
- неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия!» (09.11.2015- 13.11.2015г.),
- неделя профилактики ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья!» (01.12.2015- 04.12.2015г.),
- неделя правовых знаний «Равноправие» (14.12.2015- 18.12.2015г.)
- неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» (29.02.2016- 04.03.2016г.),

➤ неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!» (16.05.2016-20.05.2016г.),

Отчет о проведенных мероприятиях в виде презентаций выложен на сайте ГБОУ Школы №1368 в подразделе «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних» и отправлен методистам в ГМЦ г Москвы.

В течение года для учащихся были проведены инструктажи и мероприятия по ПДД.

Перед всеми каникулами классные руководители с ребятами проводят инструктаж «Соблюдения правил и техники безопасности во время каникул», обращая внимание на поведение в общественных местах, ж/д путей, водоемов, ПДД, профилактику терроризма и экстремизма.

С каждым годом увеличивается количество учащихся из неполных семей.

Рост неполных семей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процессом социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Огромная профилактическая работа велась с учащимися из «группы риска». В эту группу входят те ученики, которые нарушали Устав школы (систематические опоздание на уроки, нарушение дисциплины на уроках и на переменах, нарушения общественного порядка, не аттестованные за I, II триместр, полугодие, т.е. триместровые, полугодовые отметки «2»). Проводились профилактические беседы с присутствием классных руководителей (заполняется информационная таблица на учащегося по предметам (обучение, поведение, посещение), ученики носят дисциплинарные дневники), в классных часах, с обсуждением дисциплины на уроках и на переменах, отношение между одноклассниками и сверстникам.

26.04.2016г. были приглашены ведущий специалист, майор – полиции 4 отдела КАУ ГАК ФСКН РФ по городу Москве, Воротникова Татьяна Валентиновна и инспектор ПДН ОВД «Южное Бутово» Кодякова Оксана Валерьевна для выступления на общешкольном родительском собрании с темой: «Вред наркотиков. Профилактика психоактивных веществ, разъяснение по тестированию на наркотики: вопрос - ответ».

Весь учебный год велась активная работа с учащимися школы, контроля со стороны педагогического коллектива. На определенном этапе работы ребята исправились, по информационным таблицам отзывы от учителей предметников положительные, по окончанию учебного года большинство учащихся были сняты с ВШУ и с «группы риска».

Сотрудничество с ПДН ОВД «Южное Бутово» и КДН и ЗП «Южное Бутово» проводилось на основе совместных планов работы. Все запланированные мероприятия выполнены. Ежемесячно проводились Советы по профилактике.

Предупредительно - профилактическая деятельность социальной службы ШО велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН ОВД, сотрудниками КДН и ЗП, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения и правоохранительными организациями. На стендах по социальной работе дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур в общественных организаций, работающих с детьми.

Задачи на следующий учебный год

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями и зам. директора по СЗ, зам. директора по ВР прививать культуру поведения учащихся в школе.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.
5. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ПДН ОВД и КДН и ЗП.
6. Содействовать в организации общественно-полезного досуга «трудных» учащихся

Мониторинг уровня воспитанности учащихся

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в

будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности и гражданской позиции у учащихся средних и старших классов был проведен мониторинг, в котором приняли участие 31 класс.

За основу была взята диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости учащихся, разработанная заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И.Шиловой. Школьники оценивались по признакам и уровням формирующихся качеств (от высокого уровня до недопустимого).

Признаком **высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Для **среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Недопустимый уровень воспитанности школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Диагностика показала, что сформированы у учащихся следующие качества:

- бережливость по отношению к личной собственности;
- доброта и отзывчивость;
- ответственное отношение к учебе;
- отношение к общественному труду.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными. Педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий педагогов и учащихся даёт положительный результат в воспитательном процессе школы.

Все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов;
- внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями;
- продолжить работу по профилактике правонарушений;
- развивать деятельность школьного самоуправления;
- развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность;
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня.
- совершенствовать работу по направлениям воспитательной деятельности.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Правительство Москвы, Московский комитет образования и другие городские службы и ведомства проводят целенаправленную работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей столицы.

В соответствии с программой совершенствования организации питания учащихся в школах создаются условия для её успешной реализации. Школа в 2015 – 2016уч.году работала по Государственному контракту, заключенному с комбинатом детского питания ООО «Школьник-ЮЗ.». Используется традиционная форма организации питания: сотрудничество школы и предприятия, организующего питание учащихся. В

последние годы этот метод получил развитие: введена новая методика организации питания – возможность выбора школьником блюда из двух предложенных (двух салатов, двух гарниров, двух напитков). Данный метод позволяет улучшать культуру обслуживания, дает возможность каждому школьнику самостоятельно выбирать тот или иной вид пищевой продукции, приучает учащихся к самообслуживанию и культуре поведения в местах общественного питания.

Питание учащихся школы № 1368 находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, систематически контролировалось членами управляющего совета школы, специалистами СЭС и представителями ООО «Школьник – ЮЗ». Уже девять лет в школе действует налаженная система учёта и контроля бесплатного питания. Данная система позволяет осуществлять полный контроль за правильностью заказа питания классными руководителями и воспитателями ГПД, своевременную замену невостребованного питания. Неиспользованные порции от завтраков и обедов начальной школы перераспределялись самостоятельно учителями внутри класса, в 5-11 классах неиспользованные порции распределялись среди резерва школы. Учёт бесплатного питания велся в ведомости учёта полученных завтраков и обедов. За каждым классом в школьной столовой были закреплены определённые столы, а за учащимися класса – индивидуальные места за столами. Предварительно столы накрывали сотрудники школьной столовой. Они же следили за порядком в зале.

Питание учащихся проходило строго в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

При организации питания администрация школы № 1368 руководствовалась следующими документами:

- Законом РФ “Об образовании”;
- Федеральным законом “О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования” от 01.08.96г. № 107-ФЗ;
- Законом города Москвы “О качестве и безопасности пищевых продуктов” от 24.05.00 г. № 13-ЗК;
- Комплексной программой мер социальной защиты жителей Москвы, ежегодно утверждаемой постановлением Правительства Москвы;
- Городской программой “Совершенствование организации питания учащихся города на основе внедрения новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания на период с 2000 до 2003 года”, утвержденной постановлением Правительства Москвы от 18.07.00г. № 546;
- Санитарными правилами МосСанПиН 2.4.2.1178-02; МосСанПиН 2.4.2.011-98. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (приложение)

В течение всего года велась просветительская работа среди обучающихся и их родителей по вопросам рационального питания. Итогом углубленной работы комиссии по организации питания в школе № 1368 стал такой показатель, как 100% охват организованным (горячим) питанием учащихся, посещающих группы продленного дня, так как эти учащиеся, не являющиеся детьми из многодетных или социально незащищенных семей, получали обед за счет средств родителей. Более 85% учащихся школы были обеспечены различными формами организованного питания: платным и бесплатным. На основании приказов по школе «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе было организовано:

1. бесплатное одноразовое питание учащихся 1-4 классов (завтрак)
2. бесплатное двухразовое питание детей из многодетных и наиболее социально незащищенных семей.

Пища – основной источник жизненной энергии. Недостаток питания у детей и подростков часто приводит к задержке физического развития. Поэтому школа в течение всего учебного года старалась охватить как можно больше учащихся горячим питанием.

В школах по решению коллегии Московского Комитета образования от 22.05.00г. “О работе окружных управлений образования по организации питания школьников” в 2000-2001 учебном году начали работать комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав школьной комиссии вошли представители администрации школы и представители от родителей.

Основными задачами комиссии школы № 1368 по организации питания учащихся являлись:

- Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных Правительством Москвы;
- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);

- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

В образовательном учреждении в течение всего учебного года имелись копии примерного меню, ассортимента буфетной продукции, реализуемой за наличный расчет, графики доставки продуктов и вывоза отходов, договор с предприятием питания. В школе велись следующие рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции, учета отпущенного питания, внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов и служб. Производилась ежемесячная выплата компенсаций на питание детям льготной категории, требующих строго диетического питания и обучающихся на дому, в суммах, установленных для этих категорий. Проводился ежедневный мониторинг работы школьной столовой. Для улучшения ситуации с оформлением документации и информирования родителей на сайте школы было размещено объявление о сроках приема заявлений на бюджетное питание.

В начале учебного и календарного года руководитель ОУ издает приказ об организации питания обучающихся на основании приказов Департамента Образования г. Москвы, которым утверждается списочный состав обучающихся, имеющих право на получение бесплатного и льготного питания, в соответствии с категориями, установленными Правительством Москвы и приказом Департамента образования. Такой списочный состав из многодетных и социально незащищенных семей был утвержден и в нашей школе по обоим зданиям:

Учащихся из многодетных семей 1- 4 кл.=121чел.; 5-11 кл. -186 чел.

Учащихся из социально незащищенных семей составило: 1- 4 кл. - 38 чел.; 5 – 11 кл.= 58 чел.

Всего по школе учащихся из многодетных семей – 307 чел

Учащихся соц. незащищенной категории 1-11кл. – 96 чел.

По школе (оба здания) бюджетным питанием (завтрак 1-4кл.) было охвачено 524 чел., из них 3 учащихся получали компенсацию.

Льготное двухразовое питание (завтрак и обед) с 1-11кл. получали 403 учащихся. Таким образом, все учащиеся школы из многодетных и социально незащищенных семей были охвачены двухразовым горячим питанием.

Обучающиеся ОУ, не получающие ежедневно одноразовое или двухразовое бесплатное питание и имеющие медицинские справки об освобождении их от питания в школе по состоянию здоровья, согласно приказу Департамента образования имеют право на ежемесячное получение компенсационных выплат. В нашей школе таких учащихся 8 человек (надомное обучение и освобождение от питания).

Организация деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

Целью производственного контроля является обеспечение безопасности образовательной среды путем должного выполнения санитарных правил, профилактических мероприятий, организации и осуществления контроля за организацией питания учащихся, организацией медицинских осмотров, наличием мед. книжек, выполнением санитарных правил.

В ГБОУ Школе № 1368 комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся существует с 2007 года. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания. Состав комиссии был утвержден приказом руководителя школы на 2015-2016 учебный год. Работа комиссии осуществлялась в соответствии с планом, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, рассматривались на заседаниях комиссии. Заседания комиссии оформлялись протоколом

Основные направления деятельности комиссии:

- Комиссия осуществляет контроль за выполнением условий договора, заключенного с предприятием питания об организации питания обучающихся ОУ.
- Оказывает содействие администрации ОУ в организации питания обучающихся.
- Определяет контингент обучающихся, имеющих право на бесплатное или льготное питание.
- Формирует основной и резервный списки обучающихся, имеющих право на бесплатное или льготное питание, и направляет их на утверждение директору ОУ.

Осуществляла ежедневный контроль:

- за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;
- за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока;
- за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
- за организацией приема пищи обучающихся;
- за соблюдением графика работы столовой и буфета.
- Проводила проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий её хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.
- Организовывала и проводила опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляла полученную информацию руководству ОУ и администрации ООО «Школьник – ЮЗ».
- Вносила администрации ОУ и «Школьник – ЮЗ» предложения по улучшению обслуживания обучающихся.
- Оказывала содействие администрации ОУ в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания.
- Привлекала родительскую общественность и различные формы самоуправления ОУ к организации и контролю за питанием обучающихся.

В течение учебного года проводилась проверка соблюдения рационального питания и табелей питания классных руководителей. Составлялись ведомости школы на льготное питание. Проверялись медицинские книжки работников столовой. Проверялось санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды. Проверялось качество приготовления пищи, вес, температурный режим. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Замечаний со стороны СЭС не было. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей. Питание в школе нравится учащимся. Хорошей организацией горячего питания можно положительно влиять на процесс обучения, помогать ребятам успешно овладевать знаниями. Поэтому проводились беседы на классных часах в начальной школе по здоровому питанию школьников, в средних и старших классах «как правильно питаться». Выступление на общешкольном родительском собрании по организации питания в школе. В 2015 - 2016 уч. году в школе продолжал осуществляться питьевой режим с использованием бутилированной воды высшей категории качества, поставляемой фирмой ООО «Макси - Инжиниринг» и для учащихся, получавших питание за счет бюджета г. Москвы, комбинатом школьного питания «Школьник – ЮЗ». Установлены диспенсеры водные в каждом классе начальной школы и для учащихся 5 – 11 кл. в специально отведённых и оборудованных местах. В связи с приказом ДО г. Москвы от 16.03.2010. «Об усилении контроля за организацией и качеством питания» в школе была создана группа ежедневного общественного контроля за организацией и качеством питания.

8. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Здоровье ребёнка - жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требует следующих законодательно закреплённых мероприятий:

1. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещённость, мебель, технические средства обучения). В нашей школе всему этому уделяется большое внимание. По новым нормам и требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 учебная мебель соответствует росту учащихся, состояние мебели хорошее. *Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует и:*

- работа системы вентиляции и отопления;
- искусственное освещение;
- применение компьютерной техники

Выявлению значительного числа заболеваний у учащихся способствовала **углубленная диспансеризация**: осмотр 14-летних подростков с проведением ЭКГ с физической нагрузкой, УЗИ органов брюшной полости, забрюшинного пространства, репродуктивных органов, осмотры эндокринолога,

кардиолога, проведение ЭКГ всем детям (по приказам Минсоцразвития РФ) декретивных возрастов, обязательной сдачи анализов.

Снижение показателей количества заболеваний среди обучающихся свидетельствует о внимании, которое уделяется рекомендациям медицинских сотрудников в листах здоровья обучающихся, чистоте и проветриванию помещений, и о правильно выбранном направлении в работе школы по применению здоровьесберегающих технологий, способствующих успешному функционированию учебного процесса. Физкультминутки, уроки ЗОЖ и другие санитарно – гигиенические мероприятия, проводимые в школе, позволяют успешно осуществлять весь комплекс мер по формированию условий для охраны здоровья детей.

Тем не менее, статистика заболеваемости детей остаётся. Совместно с медицинской сестрой, детским врачом ГДП №118 филиала №2 (бывшая ДГП №149) проведен учет состояния здоровья учащихся. В течение учебного года проводилась диспансеризация учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов. В школе систематически проводился медицинский осмотр учащихся детским врачом и медсестрой. После каждых каникул все учащиеся проверялись на педикулёз. Среди учащихся и родителей школы проводилась разъяснительная работа по предупреждению и лечению педикулёза. Был проведён осмотр и лечение детским врачом-стоматологом. Также в школе проводились беседы, лекции, направленные на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие их. В связи с распространением гриппа проводились профилактические беседы с сотрудниками школы, учащимися и их родителями, были даны рекомендации и памятки по профилактике гриппа, также была проведена вакцинация против гриппа.

Для всех сотрудников школы в августе 2016 г. медицинским центром ООО «Медико-оздоровительная Лига» будет проведен ежегодный первичный медицинский осмотр на основании заключенного контракта № ОУЗ/0373200173916000327 от 07.06.2016г. Из заключительного акта от 25.06.2015г. по результатам ПМО за 2014-2015уч.год установлено следующее: число работников, осмотренных полностью – 113 (СП №1, СП №3, Школа 1368), число работников, не прошедших ПМО – 2чел., т.к. находились на больничном. Признаны трудоспособными в своей профессии все сотрудники.

Работа логопедической службы

Учителя-логопеды и диффектологи участвуют в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии речи. Проводят углублённое логопедическое обследование воспитанников для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. Оказывают консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного отделения.

Решают следующие основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Учитель-логопед ведет установленную специальную документацию, к которой относятся: журнал обследования речи детей всего детского сада; журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи; индивидуальная речевая карта ребенка, включающая заключительный диагноз и перспективный план работы; график работы учителя-логопеда; табель посещаемости детьми занятий учителя-логопеда, индивидуальная тетрадь для занятий.

В начале учебного года было проведено логопедическое обследование детей, установлено точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии. По результатам логопедического обследования и заключению ПМПК в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-

тематическим планированием.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной работы по развитию речи.

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка в группах была размещена информационная папка, проводились индивидуальные консультации с родителями детей. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены консультации.

9. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

Основными задачами деятельности библиотеки ГБОУ Школа №1368 являются задачи:

- по обеспечению учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов,
- по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя,
- по привлечению детей к систематическому чтению и воспитанию культуры чтения.

Для реализации этих задач библиотека комплекзует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основные показатели работы библиотеки на 01.06. 2016г.:

- читатели: 841 чел. (учащихся – 754, учителя, сотрудники школы – 87).
- фонд библиотеки: - 32167 экз.,
- дидактика – 1548 экз.,
- художественная литература - 2736 экз.
- учебников – 27889 экз.

Комплектование библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Для библиотеки приобреталась учебная, художественная литература и словари. Вся поступившая литература технически обработана, учтена в суммарной и инвентарной книгах учета основного библиотечного фонда.

С целью формирования интереса к истории Москвы, а также в связи с большим количеством книг этой тематики, в библиотеке организована тематическая выставка «Москва, Москва!- люблю тебя как сын...». Подразделы выставки: «Москва военная», «Культурная жизнь столицы», «История Москвы», «Мы шагаем по Москве».

С целью воспитания патриотизма в библиотеке организована постоянная выставка, посвященная Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.: «Дни воинской славы».

С целью продвижения книги к читателю организованы разделы фонда: «Как хорошо уметь читать», «А на выставке у нас книжки новые для вас», выделены стеллажи «Сказки», «Читайте с увлечением все эти приключения». Расстановка фонда произведена согласно таблицам ББК.

Работа с читателями.

В течение учебного в библиотеке проводилась индивидуальная и массовая работа. Для членов педагогического коллектива по требованию подбирались необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий. Работа с районными библиотеками. Библиотека ГБОУ Школа № 1368 проводит совместные мероприятия с библиотекой семейного чтения «Горизонт».

Внутришкольные мероприятия библиотеки в 2015-16 учебном году:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
Участие в празднике, посвященному Дню города	Сентябрь	Поэтическая станция
Беседа о сохранности учебного фонда. Рейд «Как живешь, учебник?» Проверка наличия обложек на учебниках	Сентябрь	Проверка наличия обложек на учебниках

«Правила поведения в библиотеке, правила обращения с книгой». Викторина по русским народным сказкам	Сентябрь	Викторина по русским народным сказкам
Выставка, посвященная 145-летию со дня рождения А.И. Куприна	Сентябрь	Полочная выставка
Сбор макулатуры	Октябрь	Акция
Выставка, посвященная 120-летию со дня рождения С.Есенина	Октябрь	Полочная выставка
Урок-викторина, посвященный 95-летию со дня рождения Джанни Родари	Октябрь	Урок-викторина
«Мои бабушка и дедушка»	Октябрь	Выставка ко Дню пожилых людей
«Знакомьтесь – библиотека!»	Ноябрь	Библиотечный урок-игра
«Наряжаем елочку»	Ноябрь - декабрь	Конкурс для 1 классов
А.Блок	Ноябрь	Полочная выставка, посвященная 135-летию со дня рождения
Беседа-обсуждение книги Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо»	Ноябрь	Беседа-обсуждение книги Г. Троепольского с учащимися 4А
«Самый классный бук»	Декабрь- апрель	Создание книги нового формата
А.А. Фет	Декабрь	Полочная выставка, посвященная 195-летию со дня рождения
Р.Киплинг	Декабрь	Полочная выставка, посвященная 150-летию со дня рождения
«День Наума Грамотника»	Декабрь	урок-викторина
«Литературный наряд лесной королевы»	Декабрь	Школьный этап городского конкурса
«Самый талантливый читатель»	Декабрь	Школьный тур городского конкурса «Самый талантливый читатель»
Рейд «Как живешь, учебник?»	Январь	Беседа о сохранности учебного фонда. Проверка наличия обложек на учебниках
Конкурс чтецов «Ах, Пушкин!»	Январь	Конкурс чтецов в рамках Недели начальных классов
«В гостях у сказки»	Январь	Литературная викторина в рамках Недели начальных классов
Вильгельм Гримм	Февраль	Полочная выставка, посвященная 230-летию Вильгельма Гримма
Викторина по творчеству А.Барто	Февраль	Викторина по творчеству А.Барто для групп продленного дня
«В гостях у Братьев Гримм»	Февраль	Литературная викторина для учащихся 2-3

		классов
«В гостях у дедушки Корнея»	Март	Викторина по произведениям К.И. Чуковского для учащихся 2-3 классов
«Весна идет – весне дорогу!»	Март	Школьный конкурс чтецов для учащихся начальной школы
Сбор макулатуры	март	акция
«Здравствуй, школа!»	Март	Знакомство воспитанников д/с со школой
«Покорители космоса-2016»	Апрель	Викторина для учащихся начальной школы.
«Сказки Х.К. Андерсена»	Апрель	Викторина для учащихся 2-3 классов
Сбор макулатуры	Апрель	акция
«Дети-герои»	май	Библиотечный урок для учащихся 2 «Б», 3 «А»
"Новые форматы книг"	Май	Полочная выставка

Внешкольные мероприятия библиотеки в 2015-16г. учебном году:

Дата	Уровень	Название	Победители
Сентябрь	Всероссийский	Всероссийская викторина "Школа безопасности"	2 место
Сентябрь	Всероссийский	Всероссийская викторина "Мир вокруг нас. Солнечная система"	Призовые места
Сентябрь	Всероссийский конкурс творчества	«Нас 20 миллионов»	прошли во второй тур
Октябрь	Открытый межрайонный конкурс	«Культурное наследие Бутова»	Лауреаты
Октябрь	Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада ФГОС тест (гуманитарный цикл) русский язык	Призовые места
Октябрь	Всероссийская олимпиада	Всероссийская олимпиада ФГОС тест (гуманитарный цикл) литература	Призовые места
Ноябрь	Окружной этап	«Эстафета искусств»	Призовые места
Ноябрь	Городской фестиваль-конкурс	«Мир в твоих руках»	Призовые места
Ноябрь	Окружной	VI открытая исследовательская игра «Музейный лабиринт-2015»	Диплом III степени
Ноябрь	Всероссийский	«Россия. Великие люди в истории государства»	II место
Ноябрь	Всероссийский	«Творчество Н.А. Некрасова»	Призовые места
Декабрь	Городской	«Литературный наряд для лесной королевы»	Участники
Декабрь	Городской	«Живое литературное слово – 2016»	II место
Декабрь	Окружной	«Калейдоскоп талантов»	Дипломанты
Декабрь	Городской	Музейно-историческая интернет-викторина (ГБОУ ДПО ЦВПГВ)	Участник
Февраль	Городской	Конкурс чтецов «О великий, могучий, правдивый и свободный Русский язык!»	Лауреат II степени

Февраль	Городской	Фестиваль интеллектуальных игр «Звездапад- 2016»	Участники
Февраль	Окружной	«Самый талантливый читатель»	Победители
Февраль	Городской	«Самый талантливый читатель»	Призовые места
Февраль	Городской	IV Открытый Фестиваль русской культуры «Родные истоки»	Призовые места
Февраль	Всероссийский	«Русские поэты о родине и природе»	Призовые места
Февраль	Всероссийская викторина	«Россия. Вооруженные силы»	3 место
Февраль	Городской	Городской конкурс-викторина «Маршалами не рождаются»	Участники
Март	Окружной	Проект по созданию буктрейлеров «Нет тебе на свете равных, стародавняя Москва! Блеском дней, вовеки славных, будешь ты всегда жива!»	1 место
Март	Окружной	«Живая классика»	Победитель
Март	Городской Фестиваль детского и юношеского творчества	"Ступени Олимпа»	Участники
Март	Городской	Проект по созданию буктрейлеров «Нет тебе на свете равных, стародавняя Москва! Блеском дней, вовеки славных, будешь ты всегда жива!»	3 место
Март	Городской	Московский открытый городской детско-юношеский конкурс-фестиваль «Театр слова»	Участник
Март	Городской	Городской литературный конкурс «Лопманы книжных морей»	Победители
Апрель	Городской этап	V всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Участник
Апрель	Городской	Турнир по интеллектуальным играм для школьников «Кубок Воробьевых гор»	Участники
Апрель	Городской	Фестиваль интеллектуальных игр «Кассиопея»	Финалисты
Апрель	Городской	Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	Призер
Апрель	Окружной	VIII Открытый гражданско-патриотический фестиваль «Песня в солдатской шинели»	Призовые места
Май	Городской	Фестиваль интеллектуальных игр «Кассиопея». Финал	Участники
Март- май	Всероссийский	Интеллектуальный турнир «Водрузи Знамя Победы»	Участник
Май	Всероссийский	Всероссийская викторина "Великая Отечественная война "	Призовые места
II место во Всероссийском конкурсе «Лучшие библиотечные проекты-2016».			

Работа с документами.

В течение года ведется прием и обработка поступивших учебников и художественной литературы, брошюр и дидактических материалов. Делаются соответствующие записи в книги учета:

- Инвентарная книга художественной литературы
- суммарная книга учета фонда
- суммарная книга учета учебников

- книга учета учебников
- книга учета дидактики
- книга учета брошюр
- книга учета АВД
- книга учета художественной литературы, принятой взамен утерянной.

Заполняется электронная картотека учебников по классам и по предметам.

Чтение является самым мощным механизмом поддержания и преумножения богатства родного языка. Поэтому первоочередной задачей сегодняшних библиотек должно быть поддержание и развитие детского и семейного чтения и максимального продвижения книги к читателю. Самое важное направление работы библиотеки - информационно-просветительское. Поэтому все формы работы с читателями направлены на формирование всесторонне развитого, творческого, хорошо начитанного человека.